

中教大学

— 专业诊断预警报告 —

中国教育在线 2025 年 5 月

目 录

技术报告	1
一、报告背景	1
二、研究方法	2
三、数据来源	2
第一部分 师范教育发展环境分析	4
一、政策环境：教育领域改革导向	4
二、社会环境：人口结构演变趋势	8
第二部分 师范专业供需分析	13
一、需求侧分析	13
二、供给侧分析	20
第三部分 师范专业“招就”联动分析	24
一、专业报考热度	24
二、专业招生规模	25
三、专业基础建设	30
四、专业评级情况	33
五、专业就业率	35
六、专业深造率	36
七、专业对口率	37
八、“招就”联动分析	38

技术报告

一、报告背景

随着高等教育的普及化和社会对人才需求的多样化，学校正面临着前所未有的挑战。一方面，毕业生就业压力日益增大；另一方面，社会对人才的需求不断变化，要求高校在专业设置上更加灵活与精准。

为响应国家高等教育综合改革的要求，助力中教大学实现“建设特色鲜明的高水平综合性大学”的战略目标，本报告聚焦师范专业结构性调整议题。基于师范类专业占全校专业总量四分之一的现状，结合国家教育政策的转向、区域人口结构变化以及产业升级需求，本报告系统论证了师范专业优化调整的必要性及紧迫性。通过政策解读、市场研判及校情诊断，为学校提供科学决策依据，推动学科布局与区域经济社会发展动态适配。

高校作为人才供给主体，需要以服务国家发展为导向，主动适应经济社会发展需求，深化学科专业供给侧改革，优化调整学科专业结构，推动学科交叉融合，全面提升高等教育服务经济社会发展的能力。

为此，学校委托国内最大的第三方教育垂直服务平台——中国教育在线，实施专业诊断预警项目。本项目基于 2022–2024 级学生数据及 2022–2024 届毕业生数据，构建包含生源质量（招生位次、招生规模等）、就业质量（就业率、升学率、对口率等）和招就联动三大维度的评估体系，通过多指标赋权分析，全面呈现学校各专业主要指标的联动结果，为师范类专业调整提供科学依据。

二、研究方法

本报告以“政策导向-市场需求-校情诊断”为逻辑主线，采用定性分析与定量分析深度融合的研究范式，构建多维论证体系。

其中，定性分析聚焦政策解读与市场需求，通过梳理国家、山东省的政策文件，明确师范专业调整的政策依据。同时，结合区域教育需求变化、人口结构预测以及学校自身发展定位，提供师范专业供需关系的深度洞察。

定量分析则以招生与就业数据为核心支撑。招生端：通过专业报考热度、招生录取位次等指标，量化师范专业的表现。就业端：结合就业率、升学率、对口率和人才需求等指标，反馈师范生专业培养与市场需求的契合度。

三、数据来源

本项目的数据来源主要包括校方核心数据、国家及区域政策文件，以及地方行业发展规划等多维信息源。通过整合多层次数据，确保分析结果的科学性与全面性。

校方数据：

校方提供的生源数据和就业数据构成了定量分析的基础。生源数据涵盖招生规模、录取最低位次等指标，反映专业的生源质量；就业数据包括就业率、升学率、专业对口率和人才需求等关键指标，全面呈现毕业生的就业质量。

政策文件：

国家层面政策文件为项目提供了宏观指导，区域层面文件明确地方经济发展对人才的需求，地方层面则进一步细化了区域教育与产业对专业人才的需求变化。

市场数据：

从师范类专业的需求侧（社会需求）和供给侧（高校培养）分析供需匹配情况，并捕捉市场供需变化趋势，为分析提供补充性视角。

第一部分 师范教育发展环境分析

一、政策环境：教育领域改革导向

1. 师范教育动态调整与红黄牌机制

山东省教育厅等 5 部门《关于推进师范教育高质量发展的若干措施》鲁教师字〔2024〕3 号，提出“要根据未来师资需求，合理确定招生规模”。要求师范生培养规模与区域学龄人口变动挂钩，对人口流出型区域（如山东部分地市）的师范院校形成直接调整压力。因全国学龄人口下降（“十四五”期间年均减少 K12 学生约 200 万）¹，随着学龄人口变动和教育需求的变化，教师队伍的规模和结构正在经历相应的调整。还提出“建立师范类专业红黄牌制度，对就业率较低或专业认证一级监测不达标的，实施专业预警和退出机制”。

2. 师范教育“扶优限扩”：压缩综合性大学冗余培养

根据 2023 年 4 月 14 日教育部新闻发布会内容，国家发展改革委社会发展司前司长欧晓理在解读《新时代基础教育强师计划》时表示，“十四五”期间将重点支持 50 所左右的优质示范院校建设，其中地方层面明确“每省重点支持 1-2 所师范院校”，推动师范教育从规模扩张转向质量提升，集中资源建设高水平教师培养基地，推动师范教育“少而精”。在此政策导向下，师范类专业占比较高的综合性大学需主动压

¹ 2021-2035 年城乡学龄人口变化趋势与特征—基于第七次全国人口普查数据的预测》，《教育研究》2022 年第 12 期，作者：张立龙 史毅 胡咏梅

缩冗余培养规模，优化专业结构，逐步将资源向区域重点产业需求及新兴交叉学科倾斜，以适应高等教育分类发展格局。

3. 引导师范教育转型方向

在教育现代化和教师队伍专业化的背景下，政策导向正逐步**推动师范专业向复合型人才**培养转型。《新时代基础教育强师计划》中明确提出，要“推进高素质复合型硕士层次高中教师培养试点”，这表明政策鼓励师范教育超越单一学科限制，强化跨学科能力培养。同时，该计划也强调了师范院校在教师教育体系中的主体地位，以及对职前培养和职后培训一体化的推进。此外，《关于推进师范教育高质量发展的若干措施》中提到的“**调整优化师范类专业布局，提升师范培养层次**”，进一步印证了政策对师范专业结构调整和质量提升的要求。这些政策导向不仅为师范院校指明了发展方向，也为传统单一学科师范专业带来了转型压力，促使其通过“微专业”“辅修制”等方式融入跨学科培养体系，以适应新时代教育对教师综合素质的要求。同时，政策也鼓励师范院校向教育技术、特殊教育、职业教育等紧缺领域转型，以满足教育领域的多元化需求，进一步优化师范专业结构，推动教师队伍质量的全面提升。

4. 普通高校专业设置导向

教育部《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》教高厅〔2024〕1号，提出各省级教育行政部门要**结合本区域产业发展实际**，引导高校设置符合办学定位和办学特色的专业，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

5. 国家 2025 优师专项计划院校

2025 年优师专项计划公布了国家和地方重点支持的师范类院校名单，包括北京师范大学、华东师范大学等国家级重点师范大学，以及各省份的地方优师专项院校。这一名单反映了国家对师范教育资源的集中配置和差异化发展策略，通过政策倾斜与专项支持，推动师范教育质量的提升和培养体系的优化。

中教大学未列入优师专项计划院校名单，从政策导向来看，优师专项计划的实施表明国家在师范教育领域的资源分配更加集中，非名单院校在师范专业建设和发展中难以获得政策支持，竞争压力显著加大。此外，这一名单也体现了综合性大学在专业设置上需进一步优化结构，减少师范类专业的过度占比，将资源更有效地集中于具有优势的学科领域。

表 1-1 2025 优师专项计划院校名单

类型	省份	高校名称	数量
国家优师专项计划	全国	北京师范大学、华东师范大学、陕西师范大学、华中师范大学、东北师范大学、西南大学	6
	安徽	安徽师范大学	1
	甘肃	西北师范大学、天水师范学院	2
	广西	广西师范大学、南宁师范大学、广西民族大学、北部湾大学、玉林师范学院、河池学院、百色学院、贺州学院、广西民族师范学院、广西科技师范学院	10
地方优师专项计划	贵州	贵州师范大学、贵州师范学院	2
	海南	海南师范大学	1
	河北	河北师范大学、河北民族师范学院	2
	河南	河南大学、河南师范大学、信阳师范大学	3
	湖北	湖北大学、长江大学、汉江师范学院、湖北师范大学、黄冈师范学院、湖北第	6

类型	省份	高校名称	数量
		二师范学院	
	湖南	湖南第一师范学院、衡阳师范学院、湖南师范大学、湖南科技大学、长沙师范学院、怀化学院、吉首大学、湖南工业大学、湖南理工学院、湖南文理学院	10
	吉林	延边大学、长春师范大学、吉林工程技术师范学院、吉林师范大学、北华大学、通化师范学院、白城师范学院	7
	内蒙古	内蒙古民族大学、内蒙古师范大学	2
	宁夏	宁夏师范大学	1
	青海	青海师范大学、青海民族大学	2
	山西	山西师范大学、太原师范学院、忻州师范学院	3
	陕西	延安大学、陕西理工大学、宝鸡文理学院、咸阳师范学院、渭南师范学院、陕西学前师范学院	6
	四川	成都师范学院、西华师范大学、四川师范大学	3
	新疆	新疆师范大学	1
	重庆	重庆师范大学	1
	云南	云南师范大学、楚雄师范学院	2
	总计		72

6.山东优秀师资培养计划实施高校

2025 年，山东省教育厅公布了中小学未来优秀师资培养计划实施高校名单，确定了 5 所“省优计划”实施高校，分别为中国海洋大学、济南大学、山东师范大学、曲阜师范大学和聊城大学。这些高校被明确为中小学教师人才培养的重要基地，并要求各市教育（教体）局（特别是实施高校所在市）将“省优计划”学生作为中小学教师人才培养的重要来源。

山东省教育厅对入选高校给予重点支持，包括研究生招生计划上的倾斜安排，相关专业（学科）优先纳入省级优质特色师范类专业（学科），并优先推荐参加师范类三级认证。这一政策为入选高校提供了显著的发展优势，从资源配置到人才培养都得到了重点扶持。

然而，中教大学未能入选“省优计划”实施高校名单，这意味着在师范类专业发展上，本校相较入选高校的竞争力有所削弱。缺乏政策支持和资源倾斜，使得本校在师范类专业招生规模和培养质量上面临更大的压力。在此背景下，学校需要结合自身实际，主动调整师范类专业布局，适当压缩招生规模，集中资源提升现有专业的培养质量与竞争力，以应对新的发展挑战。

二、社会环境：人口结构演变趋势

1.人口结构变化

下图展示了山东省与省内其他城市近十年（2014—2024年）的人口出生率和自然增长率变化趋势。图中数据清晰地反映了山东省人口增长率逐年下降的总体趋势，尤其是在全面二孩政策实施后的短暂回升后，出生率和自然增长率均出现显著下滑。这一趋势不仅揭示了人口增长放缓，也预示着未来教育需求将随之减少，对教育资源的配置和规划产生深远影响。

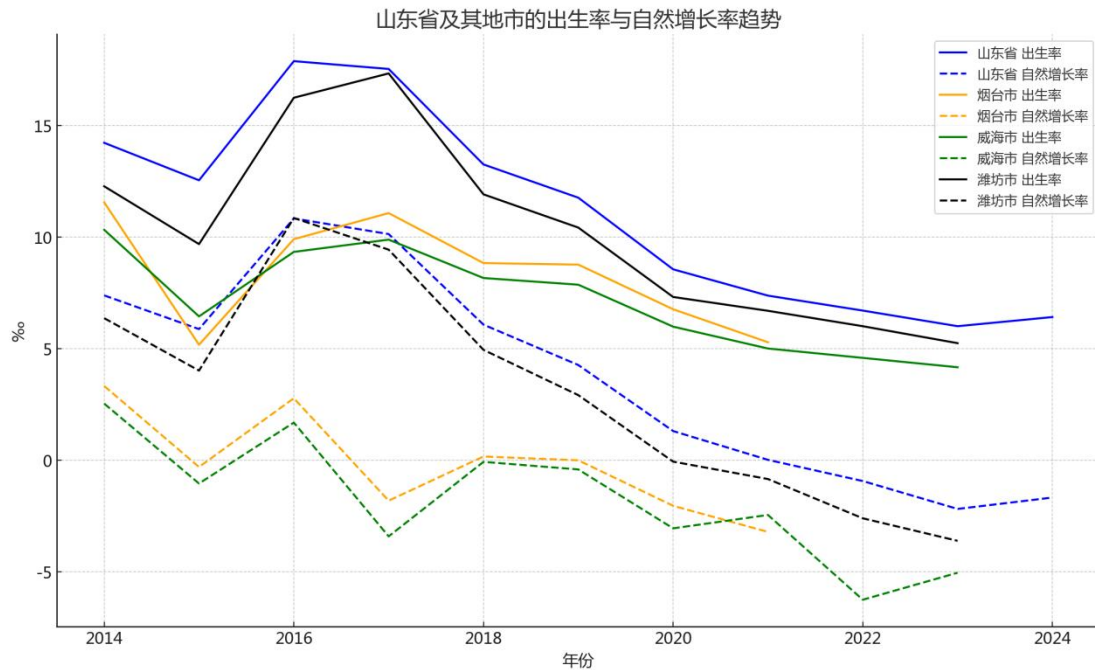


图 1-1 山东省与其他城市的出生率及自然增长率趋势

● 山东省近十年出生率趋势

山东省近十年人口出生率和自然增长率呈显著下降趋势。2016 年全面二孩政策实施后，出生率和自然增长率短暂达到高峰，但自 2017 年起持续回落。到 2023 年，出生率降至 6.01‰，自然增长率降至 -2.18‰，2024 年数据虽略有回升，但仍未扭转负增长的局面。这表明山东省人口增长已进入低出生率和负增长阶段。人口下降受到生育意愿降低、老龄化加剧及疫情影响等多重因素推动，未来将在教育、医疗和养老等领域带来深远影响。

● 烟台市近十年出生率趋势

烟台市近十年人口出生率和自然增长率呈现明显下降趋势。2014 年出生率为 11.56‰，自然增长率为 3.33‰，虽然 2016 年因全面二孩政策实施有所回升，但未能持续。自 2017 年起，出生率和自然增长率持

续下降，到 2021 年分别降至 5.29‰和-3.21‰，负增长幅度进一步扩大，呈现显著负增长趋势。

● 威海市近十年出生率趋势

出生率从 2014 年的 10.33‰下降到 2023 年的 4.17‰。自然增长率从 2014 年的 2.54‰下降到 2023 年的-5.04‰，自 2017 年起基本保持负增长。

● 潍坊市近十年出生率趋势

出生率从 2014 年的 12.28‰下降到 2023 年的 5.25‰。自然增长率从 2014 年的 6.37‰下降到 2023 年的-3.61‰，自 2020 年起转为负增长。

表 1-2 山东省与烟台等市近十年人口出生率及自然增长率

单位：‰

年份	山东省		烟台市		威海市		潍坊市	
	出生率	自然增长率	出生率	自然增长率	出生率	自然增长率	出生率	自然增长率
2014	14.23	7.39	11.56	3.33	10.33	2.54	12.28	6.37
2015	12.55	5.88	5.18	-0.3	6.45	-1.04	9.69	4.02
2016	17.89	10.84	9.91	2.78	9.34	1.69	16.25	10.86
2017	17.54	10.14	11.08	-1.81	9.89	-3.41	17.34	9.44
2018	13.26	6.08	8.84	0.17	8.17	-0.07	11.92	4.95
2019	11.77	4.27	8.77	0	7.87	-0.41	10.43	2.92
2020	8.56	1.31	6.77	-2.04	5.99	-3.05	7.32	-0.06
2021	7.38	0.02	5.29	-3.21	5.01	-2.45	6.7	-0.84
2022	6.71	-0.93	-	-	4.59	-6.25	6.01	-2.6
2023	6.01	-2.18	-	-	4.17	-5.04	5.25	-3.61
2024	6.42	-1.67	-	-	-	-	-	-

注：1. 数据来源为山东省、烟台市、威海市和潍坊市统计年鉴。2.上表的数据包括是常住人口。
3.烟台市 2022-2024 年间出生率和自然增长率数据因涉及警务工作秘密，未对外公开。

2. 学龄人口预测

根据山东省教育厅（省委教育工委）2024年7月发布的《2023年山东省教育事业发展统计公报》，学前教育数据已呈现显著收缩趋势：全省独立幼儿园数量较上年减少2422所，入园幼儿减少24.94万人，在园幼儿规模缩减81.48万人。由于学前教育是人口结构的先行指标，其数据变化科学反映了学龄人口的整体缩减趋势，这一趋势将随着教育阶段逐步传导，幼儿园规模的萎缩将逐渐影响到小学、初中乃至高中阶段的生源规模，最终导致教师岗位需求的系统性下降。

● 未来十年的学龄人口预测

基于上述数据中的出生率和自然增长率，以及《2024年山东省国民经济和社会发展统计公报》，2024年末山东省常住人口10080.17万人，其中0-15岁（含不满16周岁）人口占总人口的17.99%，即1813.41万人。预测未来十年（2025-2034）的学龄人口趋势如下表所示。

表 1-3 山东省学龄人口预测（2025 - 2034）

年份	预计出生率(‰)	预计自然增长率(‰)	学龄人口数量预测（万人）
2025	6.55	-1.50	1790 - 1805
2026	6.70	-1.35	1770 - 1790
2027	6.85	-1.20	1755 - 1775
2028	6.95	-1.10	1740 - 1760
2029	7.00	-1.00	1730 - 1750
2030	7.10	-0.90	1720 - 1740
2031	7.15	-0.85	1710 - 1730
2032	7.20	-0.80	1705 - 1725
2033	7.25	-0.75	1700 - 1720
2034	7.30	-0.70	1695 - 1715

注：仅为预测数据，实际数据可能因政策变化、社会经济条件和人口迁徙等因素而有所不同。

● 预测依据与说明

(1) 基准数据

- 2024 年末山东省常住人口：10080.17 万人
- 2024 年 0—15 岁人口比例：17.99%
- 2024 年学龄人口（0—15 岁）基数：1813.41 万人

(2) 年度变化计算：

- 每年新增出生人口=总人口×出生率
- 每年总人口变化=总人口×自然增长率
- 每年离开 0—15 岁年龄段的人口 $\approx$ 总人口 $\times$ （1/16），即假设年龄分布相对均匀
- 学龄人口变化=新增出生人口-离开该年龄段人口

(3) 考虑因素

- 出生率提高趋势
- 自然增长率负值但逐步改善
- 总人口基数略有下降（根据负的自然增长率）
- 人口结构变化带来的影响

第二部分 师范专业供需分析

一、需求侧分析

1.全国范围教师招聘需求降低

近年来，师范类专业对应的中小学教师招聘需求大幅减少。山东教师招聘人数从 2023 年的 10967 人下降到 2024 年的 4968 人，降幅达 54.7%。其他省以江西为例，招聘计划从 2021 年的 13344 人逐年减少至 2024 年的 3957 人，预计 2025 年进一步缩减至 2146 人，降幅高达 84%。类似情况也发生在湖北和河南，2024 年招聘计划分别下降至 9257 人和 3495 人，较前几年呈现断崖式下跌。这种招聘需求的骤降直接削弱了师范类专业的就业吸引力，进一步影响了考生的报考意愿。

2023–2024 年部分省份教师招聘人数如下所示，数据整理自各省教育厅。可以发现，2024 年，除了云南、甘肃等个别省份外，大多数省份的中小学幼儿园教师招聘计划数量相比 2023 年都有所减少。

表 2-1 2023 – 2024 年部分省份教师招聘人数

省份名称	2023 年招聘人数	2024 年招聘人数	升降幅度
河南	12200	3495	-71.35%
湖北	11653	9257	-20.56%
山东	10967	4968	-54.70%
江西	7821	3957	-49.41%
广西	5826	3903	-33.01%
贵州	5571	5520	-0.92%
甘肃	5000	5000	0.00%
新疆	4100	3600	-12.20%

省份名称	2023 年招聘人数	2024 年招聘人数	升降幅度
河北	3670	2300	-37.33%
陕西	3419	2117	-38.08%
山西	2520	1800	-28.57%
云南	2380	3300	38.66%
青海	1861	2717	46.00%
黑龙江	1507	882	-41.47%
吉林	1500	1200	-20.00%
安徽	1330	680	-48.87%
湖南	900	80	-91.11%
四川	874	609	-30.32%
海南	700	600	-14.29%
内蒙古	270	160	-40.74%
宁夏	160	35	-78.13%
重庆	100	60	-40.00%

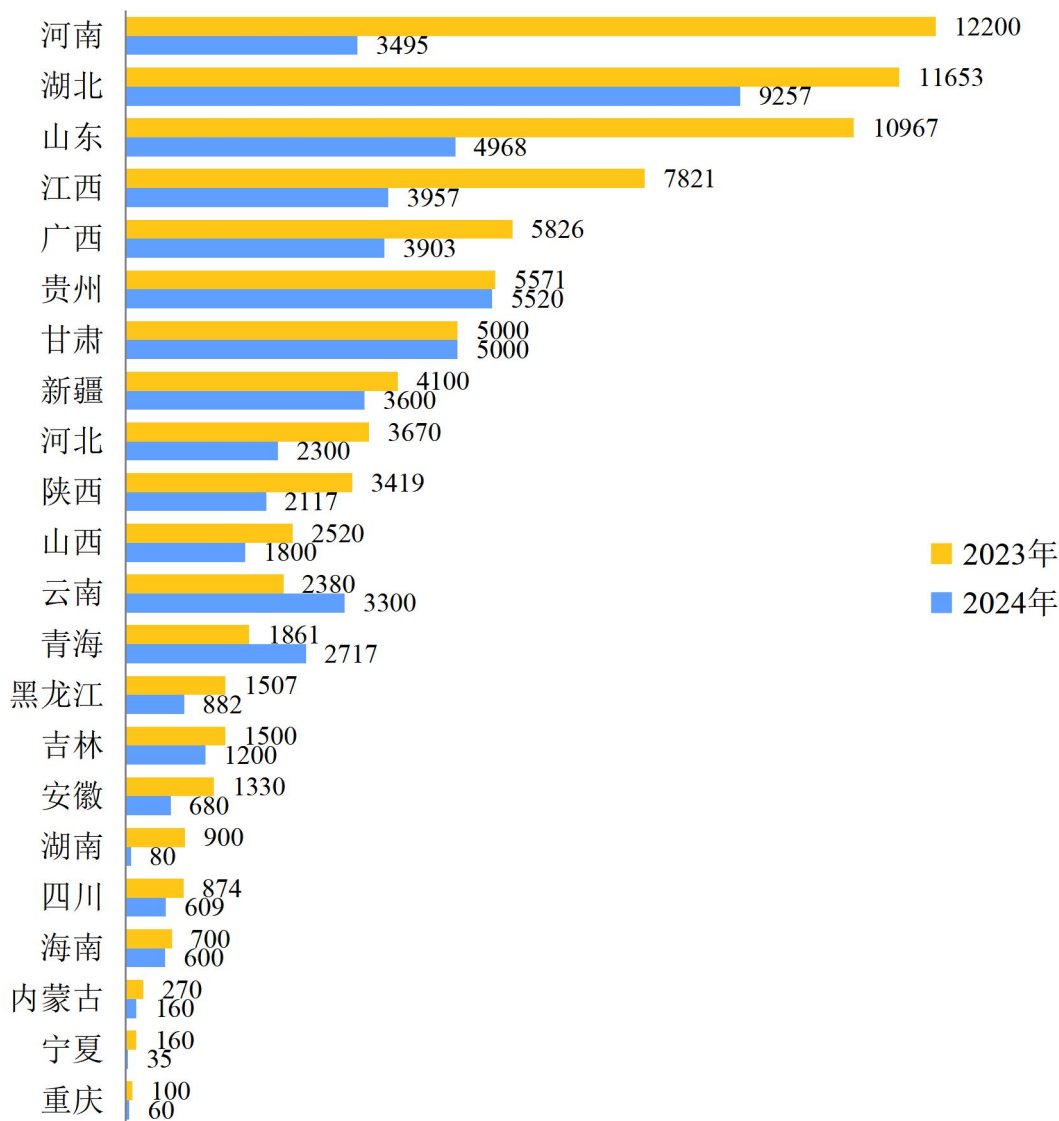


图 2-1 2023 - 2024 年部分省份教师招聘人数

2.区域内教师招聘需求降低²

(1) 山东省教师编制招聘规模显著缩减

近年来，山东省教师编制招聘人数呈现显著下降趋势，其根源在于人口结构的深层次变化导致生源数量持续萎缩，从而倒逼师资需求收缩。

² 此部分内容所查询到的教师招聘数据，时效性截至 2025 年 5 月，仅供参考，可能会随着政策调整或后续更新而发生变化。

青岛市：近三年教师编制招聘规模持续减少，从 2023 年的 1733 个岗位下降至 2024 年的 1365 个岗位，再到 2025 年的 1018 个岗位，降幅明显。竞争压力随之加剧，部分岗位甚至出现 1 个岗位 320 人竞争的现象。

济南市：2025 年济南市教师招聘考试公告（包含各县区）显示招聘人数为 1423 人，较 2024 年的 3707 人减少 62%。

烟台市：2024 年烟台市各县区教师招聘人数为 678 人，而 2025 年烟台市教育系统公开招聘教师仅为 212 人，下降幅度达 69%。

潍坊市：2024 年发布的教师招聘人数为 1954 人，而 2025 年仅为 687 人，缩减幅度达 65%。

济宁市：2025 年教师招聘人数为 348 人，与 2024 年相比减少了 74%。

临沂市：教师编制招聘人数缩减尤为显著，2024 年招聘人数超过 3000 人，而到 2025 年全市仅招 406 人，减少幅度高达 90%。竞争异常激烈，部分岗位吸引上千人报名。此外，教育类人才引进的条件要求也较往年提高，招聘规模进一步缩小。

菏泽市：竞争压力更加突出。例如，曹县公办小学语文教师岗位仅有 13 个名额，却吸引了 2816 人报名，平均每个岗位超过 200 人竞争。定陶区语文教师岗位仅设 1 人，却吸引了 288 人报名，竞争比异常激烈。

泰安市：缩编趋势同样显现。泰安市 2025 年教师招聘人数为 524 人，比 2024 年减少 269 人。

淄博市：2025 年教师招聘人数为 622 人，比 2024 年减少 139 人。招聘规模的持续缩减进一步加剧了岗位竞争压力。

山东省教师编制招聘规模的减少与竞争压力的加剧，反映了人口结构变化对教育资源需求的深远影响。这一趋势不仅对师范类专业毕业生的就业前景提出严峻挑战，也对教育系统的结构性调整提出了新的要求。

（2）烟台市学前教育师资需求进入下行周期

从烟台市 2021 年-2023 年幼儿园数据可见，学前教育师资需求已进入长期下行周期：生源锐减直接削弱用人需求，而教师供给调整滞后进一步加剧结构性过剩。基于山东统计年鉴的可靠数据，建议同步缩减师范类学前教育专业招生规模，避免未来因供需失衡导致毕业生就业困难。具体表现为：

1) 生源规模持续萎缩

- **新生数量断崖式下滑：**入园幼儿数从 2021 年 51310 人降至 2023 年 40197 人，两年内减少 21.7%，新生规模连续萎缩直接压缩未来教师需求。
- **在园幼儿总量锐减：**在园幼儿数从 187334 人降至 161024 人，两年减少 26310 人（降幅 14.0%），存量教育需求的同步收缩进一步削弱了教师岗位的基数，导致学前教育领域的用人需求持续下降。

2) 教师供给调整滞后，结构性过剩加剧

- **教师规模缓降与生源萎缩脱节：**专任教师数从 2021 年的 13443 人降至 2023 年的 12921 人（两年减少 3.9%），远低于在园幼儿 14.0% 的降幅，导致师生比从 1:13.9（2021 年）被动“优化”至 1:12.5（2023 年），这一变化主要源于生源规模缩减而非师资配置优化，

实际仍存在教师供给与需求的结构性错配。

- **幼儿园关停未同步削减师资：**幼儿园数从 949 所降至 932 所（减少 17 所），但平均每所幼儿园教师数从 13.9 人微降至 12.5 人，园所规模的调整速度快于教师供给的收缩速度，进一步加剧了供需失衡现象。

表 2-2 烟台市幼儿园基本情况³

	2021年	2022年	2023年	趋势图
幼儿园数（所）	949	958	932	
入园（班）幼儿数（人）	51310	46797	40197	
在园（班）幼儿数（人）	187334	183431	161024	
专任教师数（人）	13443	13383	12921	

基于山东统计年鉴的可靠数据，建议缩减师范类学前教育专业的招生规模，以避免未来因供需失衡导致毕业生就业困难。这一调整将有助于优化师资供给结构，更好地适应学前教育领域的实际需求变化。

3) 未来十年学前教育师资需求预测

根据上文山东省不同学龄阶段人口的预测，未来十年学前教育师资需求将受到学龄人口变化的显著影响。

2025-2028 年：学龄人口持续减少，师资需求下降

在 2025-2028 年间，幼儿园阶段（3-6 岁）学龄人口将持续减少，这意味着对学前教育师资的需求将逐步下降。随着出生率的持续低迷，许多地区可能出现幼儿园班级规模缩减，甚至部分幼儿园因生源不足而关闭。此阶段，学前教育领域的人才需求将明显减少，师资过剩问题可能进一步加剧。

³ 数据来源：山东统计年鉴。

2029–2034 年：学龄人口趋稳或小幅回升，师资需求略有调整

在 2029–2034 年间，幼儿园阶段学龄人口可能出现小幅回升或趋稳。这一变化可能与政策调整（如鼓励生育政策）或人口结构变化有关。然而，即使学龄人口有所回升，整体规模仍较低，师资需求的增长幅度有限。学校和教育机构需根据实际生源变化灵活调整师资配置，避免资源浪费。

结合上述学龄人口变化趋势，未来十年山东省对学前教育师资的需求将呈现逐步减少的总体趋势。尤其是在 2025–2028 年间，师资需求下降较为明显。尽管 2029–2034 年可能出现小幅回升，但不足以弥补此前的下降幅度。整体来看，学前教育师资需求将进入调整期。

（3）教师招聘规模缩减深层原因

1) 人口变化与出生率下降

人口出生率的持续下降直接影响了师资需求的规模。随着适龄学生数量减少，学校对教师的需求逐步萎缩，师范类专业的市场需求随之下降。这种人口结构变化是师范类专业需求侧萎缩的长期性因素。

2) 政策变化与编制取消试点

多地试点取消教师编制，虽然待遇参编，但岗位不再享有编制保障。这一政策变化削弱了教师职业的稳定性和吸引力，导致师范类专业毕业生对就业前景产生担忧，进一步减少了社会对师范类专业人才的需求。

3) 非师范专业的竞争冲击

随着教育行业录取来源的多样化，非师范专业毕业生逐渐进入教师

岗位，尤其是名校毕业生对师范专业形成了强烈竞争。例如，中国科学技术大学 2023 届本科生中，13.8%的本科毕业生、4.7%的硕士毕业生、35.8%的博士毕业生进入教育行业。这种跨专业竞争显著冲击了非公费师范专业的就业市场，降低了师范类专业的市场需求。

4) 技术冲击与教学模式变革

人工智能等技术的广泛应用正在改变传统教学模式，部分教学任务逐渐被技术替代，压缩了教师岗位需求。

5) 职业吸引力下降

教师职业长期面临“高压低薪”的困境，工作压力大且薪资增长缓慢，导致年轻教师流失率上升，进一步削弱了教师岗位的吸引力。

二、供给侧分析

1.山东省师范毕业生供给过剩

2025 年，山东省师范毕业生数量达到 72549 人，但教师编制招考人数不足 1.2 万人，其中仅有 4200 个编制岗位面向公费师范生。这种师范毕业生规模持续扩大与编制岗位数量不断缩减之间的鲜明对比，凸显出师范毕业生供需失衡的严峻问题。

表 2-3 2025 年山东师范类各学历毕业生数量

学历	人数（人）	占比（%）
博士生毕业	352	0.49
硕士生毕业	8540	11.77
本科生毕业	36760	50.67
专科生毕业	26794	36.93

学历	人数（人）	占比（%）
双学位毕业	103	0.14
总计	72549	100

数据来源：山东省教育厅就业网

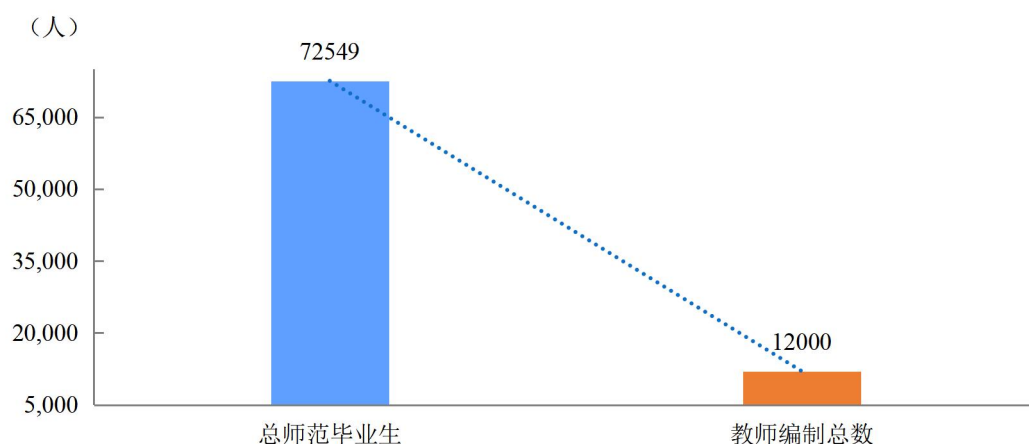


图 2-2 2025 年师范专业供给过剩

2. 山东师范类毕业生生源高校情况

根据 2025 年山东省师范类毕业生数量排名，数据表明，中教大学在师范教育领域具有一定的传统优势和培养规模。然而，与曲阜师范和山东师范相比，还有较大差距。但面对山东省教师招聘需求下降的趋势，学校可以以此为契机，优化学科布局，减少对师范类专业的依赖，提升核心竞争力，更好地适应区域经济社会发展的需要，这也是为学校未来的学科优化和发展方向提供了重要参考。

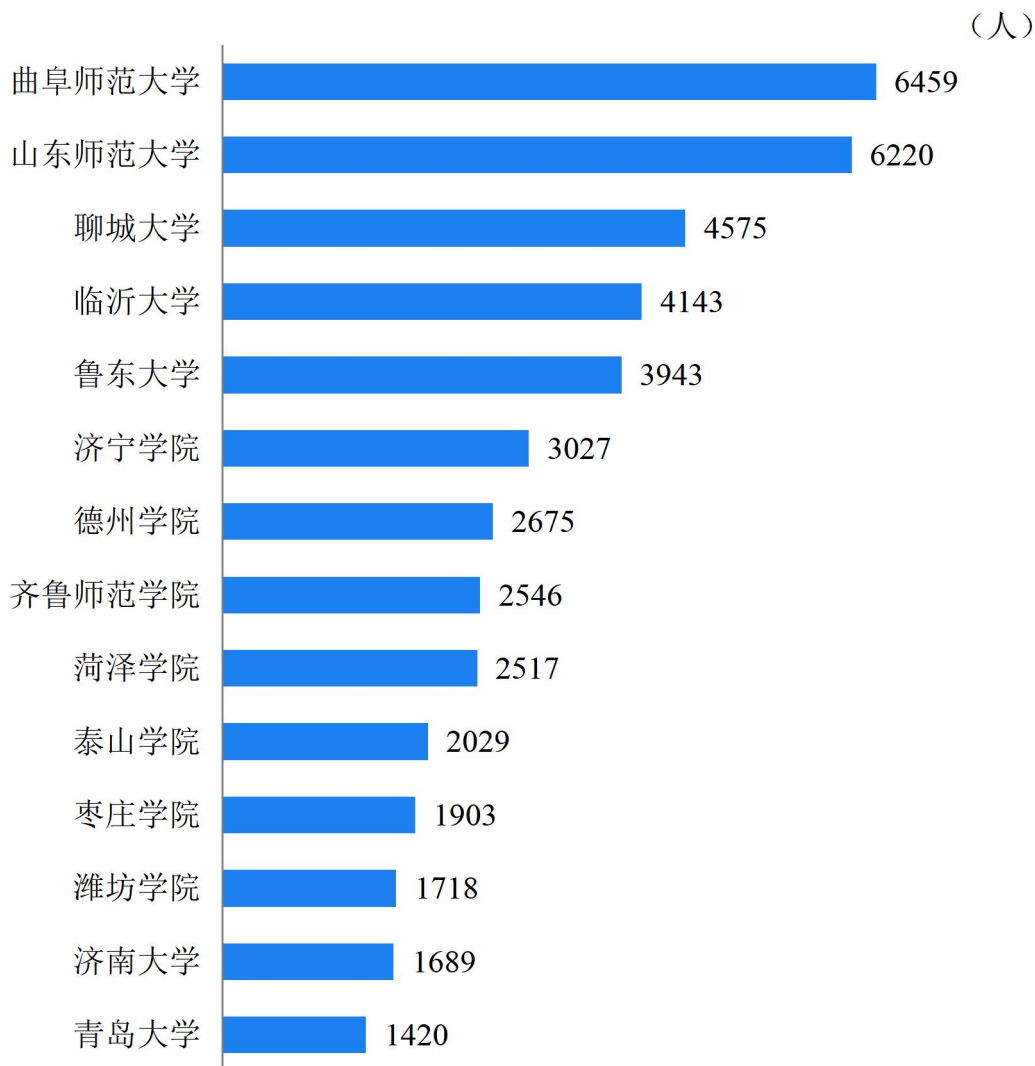


图 2-3 2025 年山东师范类毕业生专业人数

数据来源：山东省教育厅就业网

3. 山东师范类各专业毕业生数量

2025 年山东师范类各专业毕业生数量如下图所示。其中学前教育专业毕业生高达 27614 人，占绝对比例。然而，根据前文分析，受山东省人口结构变化及未来学龄人口下降趋势的影响，以及山东省教师招聘需求的下降，学前教育和小学教育专业的毕业生供给可能出现过剩，这些专业毕业生会面临极大的就业压力。为此，学校可据此调整师范类专业布局，适当缩减供给过剩专业的招生规模。

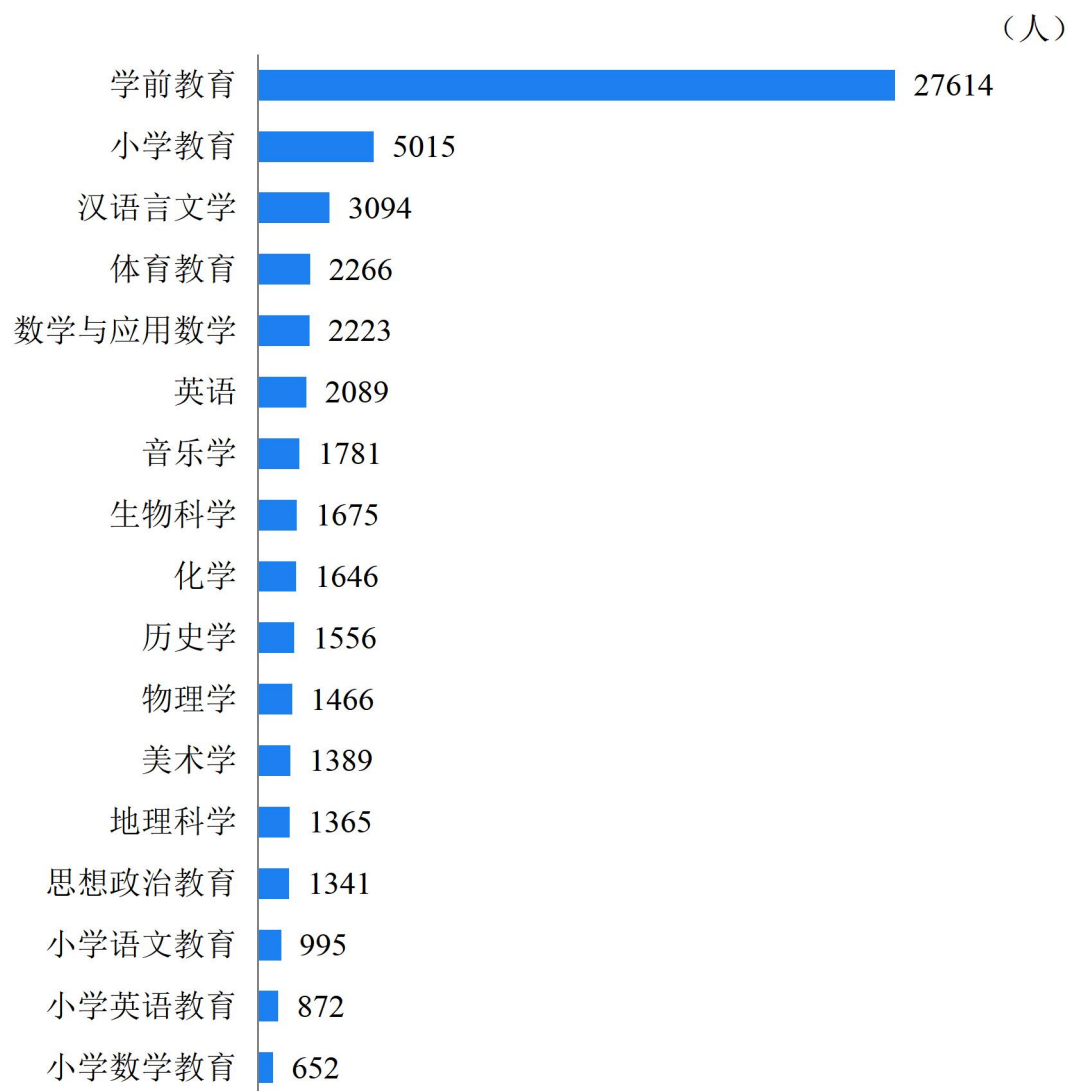


图 2-4 2025 年山东师范类毕业生专业人数

数据来源：山东省教育厅就业网

第三部分 师范专业“招就”联动分析

一、专业报考热度

专业报考热度：数据来自中国教育在线掌上高考平台，指 2024 年考生和家长在掌上高考平台上进行模拟志愿填报时，对各专业的选择频率和关注程度。该指标能够反映考生和家长对不同专业的关注度和偏好，为学校优化专业设置和招生计划提供重要参考。

从全国范围内的报考热度数据来看，各专业的选择偏好呈现出显著的层次性差异。英语专业以 436 万+的报考热度居首，汉语言文学与心理学分别以 258 万+和 242 万+的热度紧随其后。相比之下，思想政治教育（39 万+）、音乐学（54 万+）和美术学（80 万+）的报考热度处于较低水平，反映了这类专业在考生及家长选择中的相对局限性。

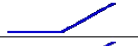
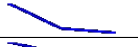
专业名称	2024报考热度
英语	4361594
汉语言文学	2586852
心理学	2422657
小学教育	1940562
数学与应用数学	1940195
学前教育	1679414
历史学	1483004
生物科学	1436772
物理学	1242994
化学	1166600
地理科学	1129099
体育教育	911108
美术学	806293
音乐学	542198
思想政治教育	390690

图 3-1 各专业报考热度

二、专业招生规模

整体来看，本校近年来招生人数呈现增长趋势的有汉语言文学、历史学、化学、物理学、生物科学和学前教育等专业。相反，英语、体育教育和美术学等专业的招生规模有所缩减。数学与应用数学、思想政治教育等专业则保持了较为稳定的招生计划。

表 3-1 师范专业近三年录取人数

专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图	
汉语言文学	170	170	180		增长趋势
历史学	170	160	180		
化学	130	120	170		
物理学	120	160	180		
生物科学	130	110	160		
学前教育	80	120	120		稳定趋势
音乐学	120	120	120		
思想政治教育	170	170	170		
数学与应用数学	180	180	180		下降趋势
英语	330	270	260		
体育教育	230	210	180		
美术学	80	80	75		
心理学	120	100	100		
小学教育	160	120	140		波动趋势
地理科学	190	160	170		

省内其他院校相关专业近三年录取人数如下表。可以明显看出，学前教育、汉语言文学、小学教育、英语、思想政治教育、生物科学、历史学等专业呈现出最显著的缩招趋势。

表 3-2 省内其他院校相关专业近三年录取人数

学校名称	专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图
曲阜师范大学	思想政治教育	220	230	200	
曲阜师范大学	学前教育	60	60	40	
曲阜师范大学	小学教育	120	120	90	
曲阜师范大学	汉语言文学	335	324	321	
曲阜师范大学	英语	200	200	290	
曲阜师范大学	历史学	300	321	298	
曲阜师范大学	数学与应用数学	350	346	450	
曲阜师范大学	物理学	310	310	310	
曲阜师范大学	化学	295	306	370	
曲阜师范大学	地理科学	210	210	270	
曲阜师范大学	生物科学	305	308	306	
曲阜师范大学	心理学	119	130	130	
山东师范大学	思想政治教育	178	181	162	
山东师范大学	学前教育	59	58	55	
山东师范大学	小学教育	59	53	58	
山东师范大学	汉语言文学	66	81	72	
山东师范大学	英语	58	75	206	
山东师范大学	历史学	249	255	227	
山东师范大学	数学与应用数学	236	237	237	
山东师范大学	物理学	225	225	258	
山东师范大学	化学	340	340	326	
山东师范大学	地理科学	2	36	26	
山东师范大学	生物科学	36	38	24	
山东师范大学	心理学	0	25	29	

表 3-3 省内其他院校相关专业近三年录取人数（续上表）

学校名称	专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图
临沂大学	思想政治教育	50	50	50	
临沂大学	学前教育	118	120	40	
临沂大学	小学教育	148	256	257	
临沂大学	汉语言文学	111	117	117	
临沂大学	英语	140	150	190	
临沂大学	历史学	33	96	117	
临沂大学	数学与应用数学	160	164	160	
临沂大学	物理学	70	90	80	
临沂大学	化学	130	130	130	
临沂大学	地理科学	20	113	112	
临沂大学	生物科学	55	56	55	
德州学院	思想政治教育	80	40	39	
德州学院	学前教育	75	80	35	
德州学院	小学教育	60	35	40	
德州学院	汉语言文学	150	110	109	
德州学院	英语	120	120	80	
德州学院	数学与应用数学	140	120	80	
德州学院	物理学	100	120	120	
德州学院	化学	180	220	180	
德州学院	地理科学	120	120	120	
德州学院	生物科学	110	150	109	
菏泽学院	思想政治教育	48	48	38	
菏泽学院	学前教育	0	0	38	
菏泽学院	小学教育	40	105	68	
菏泽学院	汉语言文学	76	96	96	
菏泽学院	英语	82	70	100	
菏泽学院	历史学	30	30	30	
菏泽学院	数学与应用数学	84	98	98	
菏泽学院	物理学	103	100	100	
菏泽学院	化学	30	60	40	
菏泽学院	生物科学	27	67	77	
菏泽学院	心理学	28	48	38	
济南大学	思想政治教育	79	79	91	
济南大学	汉语言文学	0	218	234	
济南大学	英语	134	209	193	
济南大学	历史学	68	68	63	
济南大学	数学与应用数学	123	125	148	
济南大学	物理学	108	108	140	
济南大学	地理科学	73	73	83	
济宁学院	思想政治教育	100	100	80	
济宁学院	学前教育	40	40	0	
济宁学院	小学教育	90	100	80	
济宁学院	汉语言文学	160	160	136	
济宁学院	英语	100	120	120	
济宁学院	历史学	40	40	40	
济宁学院	数学与应用数学	104	120	140	
济宁学院	物理学	100	120	120	
济宁学院	化学	100	120	120	
济宁学院	心理学	60	100	100	
聊城大学	思想政治教育	140	140	160	
聊城大学	学前教育	0	80	0	
聊城大学	小学教育	77	57	77	
聊城大学	汉语言文学	316	266	296	
聊城大学	英语	200	150	180	
聊城大学	历史学	197	147	157	
聊城大学	数学与应用数学	200	200	220	
聊城大学	物理学	160	160	160	
聊城大学	化学	178	180	230	
聊城大学	地理科学	140	120	140	
聊城大学	生物科学	200	180	200	

表 3-4 省内其他院校相关专业近三年录取人数（续上表）

学校名称	专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图
齐鲁师范学院	思想政治教育	80	80	80	
齐鲁师范学院	学前教育	116	147	73	
齐鲁师范学院	小学教育	116	120	77	
齐鲁师范学院	汉语言文学	0	0	117	
齐鲁师范学院	英语	120	120	120	
齐鲁师范学院	历史学	80	80	80	
齐鲁师范学院	数学与应用数学	114	117	117	
齐鲁师范学院	物理学	75	117	118	
齐鲁师范学院	化学	75	117	118	
齐鲁师范学院	地理科学	40	80	78	
齐鲁师范学院	生物科学	120	120	118	
齐鲁师范学院	心理学	40	40	40	
泰山学院	思想政治教育	60	80	100	
泰山学院	学前教育	49	70	90	
泰山学院	小学教育	100	100	120	
泰山学院	汉语言文学	161	189	177	
泰山学院	英语	100	100	100	
泰山学院	数学与应用数学	80	90	120	
泰山学院	物理学	80	50	50	
泰山学院	化学	80	80	80	
泰山学院	地理科学	80	80	80	
枣庄学院	思想政治教育	50	50	50	
枣庄学院	学前教育	60	40	0	
枣庄学院	小学教育	30	40	39	
枣庄学院	汉语言文学	50	90	90	
枣庄学院	英语	76	80	80	
枣庄学院	历史学	50	50	50	
枣庄学院	数学与应用数学	90	50	100	
枣庄学院	化学	50	40	40	
枣庄学院	地理科学	50	50	50	
枣庄学院	生物科学	80	80	50	
枣庄学院	心理学	30	30	40	
青岛大学	思想政治教育	30	30	30	
青岛大学	学前教育	45	45	35	
青岛大学	小学教育	30	45	21	
青岛大学	汉语言文学	162	180	148	
青岛大学	英语	140	140	124	
青岛大学	历史学	60	60	50	
青岛大学	数学与应用数学	180	207	179	
青岛大学	物理学	35	35	35	
青岛大学	化学	35	35	35	
青岛大学	地理科学	40	40	40	
中国海洋大学	汉语言文学	74	71	70	
中国海洋大学	英语	69	69	70	
中国海洋大学	数学与应用数学	120	120	120	
中国海洋大学	物理学	58	58	58	
中国海洋大学	化学	89	89	121	
潍坊学院	思想政治教育	60	60	60	
潍坊学院	学前教育	100	90	90	
潍坊学院	小学教育	100	100	100	
潍坊学院	汉语言文学	150	160	160	
潍坊学院	英语	100	100	100	
潍坊学院	历史学	60	70	60	
潍坊学院	数学与应用数学	112	110	120	
潍坊学院	物理学	80	80	80	
潍坊学院	化学	65	65	75	
潍坊学院	生物科学	65	60	60	
烟台大学	汉语言文学	265	265	270	
烟台大学	英语	145	145	155	
烟台大学	数学与应用数学	135	138	150	
烟台大学	生物科学	90	90	150	

表 3-5 省内其他院校相关专业近三年录取人数（续上表）

学校名称	专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图
齐鲁工业大学	英语	120	120	120	
齐鲁工业大学	化学	0	132	132	
齐鲁理工学院	学前教育	58	45	50	
齐鲁理工学院	汉语言文学	70	95	110	
齐鲁理工学院	英语	48	60	70	
青岛科技大学	汉语言文学	22	0	0	
青岛科技大学	英语	150	210	210	
青岛科技大学	数学与应用数学	60	50	50	
青岛科技大学	化学	175	176	146	
青岛农业大学	汉语言文学	125	125	133	
青岛农业大学	英语	190	180	120	
青岛农业大学	生物科学	210	210	170	
山东理工大学	汉语言文学	208	208	238	
山东理工大学	英语	210	210	240	
山东理工大学	数学与应用数学	170	160	160	
山东理工大学	物理学	80	80	80	
山东理工大学	化学	160	160	160	
山东理工大学	生物科学	120	210	210	
潍坊理工学院	思想政治教育	100	100	100	
潍坊理工学院	学前教育	48	50	0	
潍坊理工学院	汉语言文学	99	150	120	
潍坊理工学院	英语	50	40	50	
潍坊理工学院	化学	50	40	40	
潍坊理工学院	生物科学	40	60	50	
潍坊科技学院	学前教育	49	65	90	
潍坊科技学院	英语	108	55	35	
潍坊科技学院	汉语言文学	0	90	135	
潍坊科技学院	英语	0	135	135	
潍坊科技学院	历史学	0	0	50	
山东航空学院	思想政治教育	70	70	79	
山东航空学院	学前教育	80	80	90	
山东航空学院	小学教育	90	80	89	
山东航空学院	汉语言文学	70	70	89	
山东航空学院	英语	70	80	79	
山东航空学院	历史学	60	60	60	
山东航空学院	数学与应用数学	80	100	120	
中国石油大学（华东）	汉语言文学	50	50	50	
中国石油大学（华东）	英语	61	67	77	
中国石油大学（华东）	化学	52	56	57	
济宁医学院	英语	100	120	120	
聊城大学东昌学院	学前教育	40	40	40	
聊城大学东昌学院	汉语言文学	38	40	45	
聊城大学东昌学院	英语	35	50	40	
聊城大学东昌学院	数学与应用数学	40	40	40	
聊城大学东昌学院	化学	35	0	0	
青岛滨海学院	学前教育	81	60	40	
青岛滨海学院	英语	87	90	50	
青岛滨海学院	汉语言文学	0	0	61	
山东财经大学	汉语言文学	80	80	100	
山东财经大学	数学与应用数学	80	80	150	
青岛工学院	汉语言文学	157	112	111	
青岛工学院	英语	131	111	90	
青岛恒星科技学院	学前教育	106	150	30	
青岛恒星科技学院	汉语言文学	148	160	160	
青岛恒星科技学院	英语	150	100	60	
烟台理工学院	汉语言文学	119	120	121	
烟台理工学院	英语	90	100	100	
烟台科技学院	汉语言文学	204	100	45	
烟台科技学院	英语	146	50	45	
青岛理工大学	英语	140	140	105	
青岛理工大学	数学与应用数学	70	70	105	

表 3-6 省内其他院校相关专业近三年录取人数（续上表）

学校名称	专业名称	2022年录取数	2023年录取数	2024年录取数	招生趋势图
山东青年政治学院	思想政治教育	80	80	80	
山东青年政治学院	汉语言文学	200	200	116	
山东青年政治学院	英语	120	120	60	
山东工商学院	汉语言文学	120	120	125	
山东工商学院	英语	70	70	70	
山东工商学院	数学与应用数学	65	65	65	
山东英才学院	学前教育	140	180	130	
山东英才学院	英语	55	50	45	
山东科技大学	汉语言文学	30	30	30	
山东科技大学	英语	135	145	145	
山东科技大学	数学与应用数学	85	85	95	
山东协和学院	学前教育	106	95	80	
山东协和学院	英语	78	80	80	
山东石油化工学院	学前教育	50	50	48	
山东石油化工学院	汉语言文学	110	120	118	
山东石油化工学院	英语	0	60	60	
山东女子学院	学前教育	140	120	120	
山东女子学院	小学教育	90	80	80	
山东女子学院	英语	80	0	80	
青岛城市学院	英语	168	160	150	
烟台南山学院	英语	94	95	95	
山东中医药大学	英语	110	110	100	
山东政法学院	英语	90	90	90	
山东第二医科大学	英语	60	60	30	
山东建筑大学	英语	166	137	112	
山东农业大学	英语	125	130	90	
山东现代学院	学前教育	175	75	60	

三、专业基础建设

专业基础建设情况：指专业是否被认定为国家级或省级一流专业，是否通过相关专业认证、师资条件及平台建设情况。

在 15 个师范专业中，8 个专业被认定为国家级一流专业，包括小学教育、汉语言文学、物理学、英语等；4 个专业被认定为省级一流专业，包括数学与应用数学、学前教育、思想政治与教育、历史学等；剩余的 3 个专业未被认定为一流专业，包括音乐学、美术学和心理学。

从专业认证情况来看，9 个专业通过了二级认证，包括小学教育、汉语言文学、数学与应用数学等。有 6 个专业未通过专业认证，包括体育教育、历史学、思想政治教育、音乐学、美术学和心理学。

表 3-7 师范专业认定与认证情况

专业名称	专业建设	
	一流专业	专业认证
小学教育	国家级	通过二级
汉语言文学	国家级	通过二级
数学与应用数学	省级	通过二级
学前教育	省级	通过二级
物理学	国家级	通过二级
体育教育	国家级	/
英语	国家级	通过二级
化学	国家级	通过二级
生物科学	国家级	通过二级
历史学	省级	/
思想政治教育	省级	/
地理科学	国家级	通过二级
音乐学	/	/
美术学	/	/
心理学	/	/

从整体情况来看，中教大学师范专业的师资队伍呈现较大差异。

优势专业：物理学、地理科学和汉语言文学在生师比、硕博士比例和高级职称比例上均表现突出，师资力量较强。

压力较大的专业：生物科学和英语的生师比偏高，师资压力较大。

提升空间较大的专业：音乐学和美术学在硕博士比例和高级职称比例上均偏低，师资队伍学术水平和资历亟待提升。

表 3-8 师范专业师资条件情况

专业名称	师资队伍		
	生师比（%）	硕博士比例（%）	高级职称比例（%）
小学教育	18.09	86.00	48.70
汉语言文学	19.30	97.20	64.80
数学与应用数学	14.65	90.20	60.70
学前教育	24.00	86.30	36.30
物理学	12.17	95.70	70.10
体育教育	17.60	70.10	57.30
英语	27.33	90.40	57.10
化学	11.04	98.00	54.00
生物科学	27.79	89.70	65.40
历史学	20.91	100.00	48.40
思想政治教育	20.35	91.20	61.60
地理科学	15.46	93.30	67.30
音乐学	10.73	53.20	37.60
美术学	14.90	52.30	33.20
心理学	12.91	100.00	51.40

从课程教材与平台建设情况来看，中教大学的师范专业在资源投入和质量建设方面也存在一定差异，具体如下表所示。

表 3-9 师范专业课程教材与平台建设情况

专业名称	课程教材		平台建设（个）
	国家一流（个）	省级一流（个）	
小学教育	1	5	1
汉语言文学	1	2	2
数学与应用数学	0	2	1
学前教育	0	1	1
物理学	0	1	1
体育教育	1	1	1
英语	0	1	0
化学	1	3	1
生物科学	0	2	2

专业名称	课程教材		平台建设（个）
	国家一流（个）	省级一流（个）	
历史学	0	3	1
思想政治教育	0	3	0
地理科学	0	0	1
音乐学	0	2	0
美术学	0	1	0
心理学	0	1	1

四、专业评级情况

下表展示了本校师范专业的学科评级与软科排名，以及与省内其他院校同专业的对比情况，可清晰反映本校师范专业在省内的相对位置。

主要发现如下：

师范专业整体情况：本校师范类专业整体评级集中在 B+和 B 级，未有专业达到 A 及以上评级，整体竞争力需要进一步提升。

主要竞争对手：山东师范大学、曲阜师范大学、聊城大学、济南大学、青岛大学等院校在多个师范专业上评级或排名均高于中教大学，是本校的主要竞争对手。

排名较高的专业：本校排名较高的师范专业包括小学教育、心理学、地理科学、学前教育和体育教育，这些专业具有一定竞争力，需结合政策、人口结构和市场需求合理控制或缩减招生规模。

排名较低的专业：美术学、音乐学、数学与应用数学、英语、化学、生物科学、思想政治教育、汉语言文学、物理学等专业排名靠后，竞争力较弱，建议根据市场需求和资源配置情况适度缩减招生规模。

表 2-4 中教大学师范类专业评级及省内软科排名情况

专业名称	专业评级	软科排名	省内专业排名高于中教大学的院校
小学教育	B+	39	A: 山东师范大学 23、青岛大学 24、曲阜师范大学 26 A+: 山东大学 6
汉语言文学	B+	95	A: 山东师范大学 44、中国海洋大学 49 B+: 青岛大学 73、曲阜师范大学 79 A+: 山东大学 12
英语	B+	147	A: 中国海洋大学 40、山东师范大学 82、山东财经大学 93 B+: 青岛大学 99、曲阜师范大学 111、中国石油大学（华东）140
学前教育	B+	49	A: 山东师范大学 18、曲阜师范大学 22、青岛大学 35 A: 山东大学 14
物理学	B+	89	B+: 山东师范大学 40、中国海洋大学 41、济南大学 54、曲阜师范大学 62、青岛大学 71、聊城大学 82
体育教育	B+	52	A: 曲阜师范大学 27、山东体育学院 31 B+: 山东师范大学 43 A: 山东师范大学 16
思想政治教育	B+	96	B+: 曲阜师范大学 54、聊城大学 79、青岛大学 91、济南大学 92
历史学	B+	71	A: 山东大学 17 B+: 山东师范大学 46、曲阜师范大学 52、青岛大学 57
地理科学	B+	35	B+: 山东师范大学 29
生物科学	B	104	A: 山东大学 17、中国海洋大学 23 B+: 山东师范大学 55、山东农业大学 82、曲阜师范大学 89、青岛农业大学 92 A: 山东大学 19
化学	B	108	B+: 山东师范大学 36、中国海洋大学 52、中国石油大学（华东）73、青岛科技大学 75、济南大学 76、青岛大学 81、曲阜师范大学 91、聊城大学 99 B: 齐鲁工业大学 101、山东理工大学 104
心理学	B	33	B+: 山东师范大学 17 B: 曲阜师范大学 26 A+: 山东大学 6
数学与应用数学	B	217	B+: 山东师范大学 55、曲阜师范大学 82、山东科技大学 88、中国石油大学（华东）92、中国海洋大学 104、烟台大学 113、山东财经大学 119、青岛大学 126、济南大学 126、山东理工大学 144、临沂大学 144 B: 聊城大学 165、青岛科技大学 209
音乐学	/	/	A: 山东大学 20、山东师范大学 22 B+: 青岛大学 55、曲阜师范大学 79、济南大学 93、山东艺术学院 100、聊城大学 121 B: 德州学院 130、临沂大学 177、烟台大学 186、中国石

专业名称	专业 评级	软科 排名	省内专业排名高于中教大学的院校
美术学	/	/	油大学（华东）189、潍坊学院 203、山东科技大学 205、 山东农业大学 207
			A： 山东艺术学院 23
			B+： 山东师范大学 46、山东工艺美术学院 46、曲阜师范 大学 48、山东大学 61、山东财经大学 105、聊城大学 105
			B： 山东建筑大学 128、泰山学院 168、山东理工大学 171

五、专业就业率

专业就业率：指近三届毕业生中，毕业去向为“协议合同就业”的人数占毕业生总人数的平均占比。该指标能够直接反映专业毕业生的实际就业情况，是评估专业社会需求和市场竞争力的重要依据，同时为学校优化专业设置和招生规模提供数据支持。

本校师范类专业近三届毕业生平均的就业率率如下图所示。整体就业率水平较低，均未达到 30%。其中，小学教育、汉语言文学、地理科学等专业的就业率表现相对靠前，均超过 25%；相比之下，音乐学、美术学和生物科学等专业的就业率明显偏低，均不足 10%。

表 3-10 近三届师范类专业就业率

排名	专业名称	就业率
1	小学教育	28.73%
2	汉语言文学	27.72%
3	地理科学	25.04%
4	学前教育	24.49%
5	历史学	24.45%
6	数学与应用数学	23.93%
7	思想政治教育	22.36%
8	英语	21.60%
9	体育教育	21.03%
10	物理学	19.69%
11	化学	16.71%

排名	专业名称	就业率
12	心理学	13.02%
13	生物科学	7.93%
14	美术学	6.25%
15	音乐学	3.52%

六、专业深造率

专业深造率：指近三届毕业生中，毕业去向为“深造（包括国内升学和出国留学）”的人数占毕业生总人数的平均占比。该指标能够反映专业在学术发展和人才培养方面的竞争力，体现毕业生进一步提升学术水平和职业发展的意愿。

生物科学（60.62%）、化学（47.31%）和物理学（41.45%）深造率居于前列，显示出这些专业的学生在继续深造方面具有较强的竞争力。相比而言，小学教育（3.52%）、音乐学（6.74%）和美术学（8.33%）升学率偏低。

表 3-11 近三届师范类专业深造率

排名	专业名称	深造率
1	生物科学	60.62%
2	化学	47.31%
3	物理学	41.45%
4	地理科学	37.21%
5	思想政治教育	35.82%
6	心理学	27.62%
7	历史学	26.64%
8	数学与应用数学	24.90%
9	英语	23.56%
10	体育教育	19.43%
11	汉语言文学	16.85%
12	学前教育	15.16%

排名	专业名称	深造率
13	美术学	8.33%
14	音乐学	6.74%
15	小学教育	3.52%

七、专业对口率

专业对口率：指近三届毕业生中就业群体中，从事“教育”行业的人数占就业总人数的比例。该指标能够反映毕业生就业岗位与专业培养目标的匹配程度，体现专业人才培养的针对性和契合度。

本校师范类专业近三届毕业生平均的对口率如下图所示。物理学专业毕业生的专业对口度最高，为 90.83%。音乐学和心理学专业毕业生的专业对口度相对偏低，均不到 40%。

表 3-12 近三届师范类专业对口率

排名	专业名称	对口率
1	物理学	90.83%
2	学前教育	88.89%
3	地理科学	88.13%
4	数学与应用数学	86.45%
5	小学教育	82.09%
6	化学	81.25%
7	生物科学	81.03%
8	思想政治教育	77.10%
9	历史学	75.51%
10	汉语言文学	74.58%
11	英语	67.96%
12	美术学	48.78%
13	体育教育	44.65%
14	心理学	38.33%
15	音乐学	31.25%

八、“招就”联动分析

1. 分析方法

本部分内容采用定量分析方法，选取招生位次、毕业去向落实情况（包括就业率和深造率）、专业对口率和人才需求四个关键指标作为评估依据。基于各指标的重要性和实际影响，由中国教育在线团队经过综合讨论后确定权重分配，并通过赋权分析法进行计算，最终生成各专业的综合排名。具体权重分配如下：

- 招生位次（30%）：2022–2024 年录取最低位次的平均值。
- 毕业去向落实情况（30%）：2022–2024 届毕业生的去向落实情况，包括就业率和深造率。
- 专业对口率（10%）：2022–2024 届毕业生从事“教育”行业的平均占比。
- 人才需求情况（30%）：根据专业的人才市场需求情况，将专业划分为五个等级，分别赋予 5 分、4 分、3 分、2 分和 1 分。

2. 专业综合排名模型

为确保各指标之间具有可比性，采用归一化方法对数据进行处理。

归一化公式如下：

正向指标归一化 = $\frac{\text{各专业的该指标} - \text{各专业中该指标的最小值}}{\text{各专业中该指标的最大值} - \text{各专业中该指标的最小值}}$

逆向指标归一化 = $\frac{\text{各专业中该指标的最大值} - \text{各专业的该指标}}{\text{各专业中该指标的最大值} - \text{各专业中该指标的最小值}}$

在模型中，就业率、对口率、升学率等指标的数值越大，代表专业的就业质量越好，因此被定义为**正向指标**；而招生位次数值越小，代表专业的生源质量越好，因此被定义为**逆向指标**。

通过归一化处理后，对各项指标进行标准化计算，并根据权重分配计算综合得分，最终得出各专业的综合排名。综合得分计算公式如下：

专业综合得分 = （招生位次实分×30%）+ （毕业去向落实率实分×30%）+ （专业对口率实分×10%）+ （人才需求实分×30%）。

3.专业综合排名结果

十五个师范专业的综合排名结果如下表所示。

表 3-13 师范专业综合排名结果

专业名称	综合得分
汉语言文学	0.63
思想政治教育	0.61
历史学	0.59
心理学	0.56
英语	0.55
数学与应用数学	0.54
地理科学	0.51
物理学	0.46
化学	0.45
体育教育	0.44
美术学	0.43
生物科学	0.42
音乐学	0.39
小学教育	0.39
学前教育	0.33

4.第三方结论与建议

结合前文对师范教育发展环境、专业供需状况以及“招就”联动情况的系统分析，可以看出，当前师范教育正处于深刻调整期。一方面，政策环境的导向性调整和人口结构的变化对师范教育的布局和发展提出了新的要求；另一方面，教师招聘需求的下降、毕业生供给的过剩以及区域内师范类专业竞争加剧，进一步加剧了供需矛盾。同时，通过对专业报考热度、招生规模、就业率、深造率及对口率等核心指标的综合评估，明确了学校师范专业在招生、培养和就业等环节存在的优势与短板。

在此背景下，为更好地应对政策和市场变化，优化师范专业布局，提升人才培养质量，增强服务区域教育发展的能力，以下将从第三方视角提出针对性的结论与建议，为学校未来的发展提供科学依据和可行路径。

（1）整体上，压缩师范专业招生规模

一是多个政策明确提出要**合理控制师范专业招生规模**，推动师范教育从规模扩张转向质量提升，**推动师范教育“少而精”**。这要求高校在师范专业的招生上更加注重培养质量，而非单纯追求数量扩张。

二是结合中教大学作为综合性大学的定位，且属于师范类专业占比较高的综合性大学，应主动压缩冗余培养规模，优化资源配置，提升师范教育整体质量。因此，中教大学需根据实际需求，科学调整师范专业招生规模，避免培养规模过剩。同时，应进一步优化师范专业的课程建设和师资队伍建设，集中资源提升教学质量，以适应未来教育需求的变化。

（2）建议优先缩减招生规模的专业：音乐学、美术学、体育教育、历史学等

音乐学、美术学、体育教育、历史学等专业在专业自身建设、社会需求、就业质量以及省内高校竞争力等方面均存在一定劣势。以历史学为例，其毕业生就业面较窄，就业领域主要集中在教育和文化研究，且市场需求呈下降趋势。同时，区域内开设历史学专业的高校较多，竞争激烈，导致该专业在省内高校中的竞争力较弱。此外，历史学专业的学科发展空间有限，难以实现与新兴学科的交叉融合，其在学校整体学科布局中的战略价值逐步下降。鉴于此，建议学校根据实际情况逐步缩减这些专业的招生规模，同时注重优化和提升专业内涵建设。具体而言，应加强课程体系设计和教学资源配置，确保专业培养目标与社会需求相匹配；注重提升学科研究水平和创新能力，推动专业在学术领域的深化发展；引进高水平师资力量，打造一支兼具学术影响力与实践经验的教学团队，为专业建设注入新的活力；同时强化对学生的考研指导与就业服务，帮助学生拓宽就业渠道，提升毕业生的市场竞争力。综上所述，学校应根据专业发展现状和社会需求，逐步调整相关专业的招生规模，并通过内涵建设提升专业竞争力，以促进学校学科布局的优化和长远发展。

（3）建议逐步停招的专业：学前教育、小学教育等

建议逐步停招学前教育和小学教育专业，原因在于全国人口结构变化以及山东省、烟台市（包括周边威海、潍坊等地区）人口出生率持续下降，甚至出现负增长的趋势。这直接导致区域内学龄人口减少，对学前教育和小学教育领域的人才需求大幅缩减。同时，山东省内多所开设

了学前教育 and 小学教育专业的高校，近三年部分高校该专业的招生规模骤减，甚至出现停招现象。

（4）推动多方向人才培养以缓解师资压力

为解决师范类专业招生规模缩减可能带来的师资消化问题，建议学校在现有师范类专业基础上，探索多方向的人才培养模式。通过引入非师范方向的学生，拓宽专业招生范围，不仅可以更好地实现资源的合理过渡和高效利用，还能满足社会对多元化人才的需求。非师范方向的学生其就业方向更加灵活，可以根据个人兴趣和社会需求选择教育领域以外的职业发展路径，这种调整有助于缓解因招生结构单一导致的教学压力，同时提升专业的适应性和竞争力。

（5）推动师范专业转型，强化跨学科能力培养，打造复合型人才

在新时代教育背景下，师范专业需要从传统单一学科培养模式转型，向复合型、跨学科人才培养方向发展，以适应教育领域对教师综合素质和多元化能力的需求。结合人工智能、数字技术等新兴领域，打造具有“新师范”特色的专业培养体系。同时，师范专业转型需注重师资队伍质量提升。学校应引进具有跨学科背景的教师，并为现有教师提供培训机会，帮助他们掌握新兴技术和教育理念进一步提升师范教育的整体质量和教师队伍的综合能力。

结合当前教育数字化与跨学科融合趋势，以下为各师范专业转型方向建议：

1) 汉语言文学

- 数字内容创作与传播：参考山东师范大学“数字人文”课程模式，建议融入新媒体运营、智能写作工具应用等内容，培养文化数字化传播人才。

- AI 辅助语言教育：借鉴上海师范大学“人工智能+教育”实践，培养既具备深厚汉语言文学功底，又精通人工智能技术的复合型人才，以满足未来社会对于跨领域、跨学科人才的需求。

2) 思想政治教育

- 红色文化数字化：参考山东师范大学“红色文化 VR 体验”，推动虚拟现实技术在爱国主义教育中的应用。

3) 历史学

- AI 历史文献分析：融入自然语言处理技术，培养学生利用 AI 工具进行史料挖掘与跨时代关联分析能力。

4) 心理学

- 教育数据心理分析：参考华中师范大学“多模态大数据分析模型”，培养基于学习行为数据的心理干预能力。

- AI 心理辅导系统开发：结合上海师范大学“教育数据分析”实践，设计智能心理健康评估与干预工具。

5) 英语

- AI 翻译与跨文化传播：培养“语言+技术+文化”的复合型人才，既掌握英语语言能力与跨文化交际技能，又能熟练运用 AI 翻译工具，适应全球化与数字化转型需求。

- 深化“产教融合”特色教学模式，与语言科技企业（如跨境电商平台、国际会议服务商）共建实训基地，部分高校通过“产教融合”模式，学生毕业后进入科技企业从事自然语言处理或文化传播策略制定，就业竞争力显著提升。

6) 数学与应用数学

- 智能教育算法开发：参照上海师范大学“人工智能+STEM教育”，培养数学建模与教育算法优化能力。
- 数据科学教育融合：参考华中师范大学“信息化教学能力”培养体系，强化数学与 AI 数据分析交叉应用。

7) 地理科学

- GIS 与智慧教育整合：借鉴江苏师范大学“产教融合”经验，开发地理信息可视化教学工具及区域教育资源平台。
- 环境大数据分析：结合上海师范大学“创新实践能力传导链”，培养卫星遥感数据与生态教育结合能力。

8) 物理学/化学/生物科学

- AI 实验模拟与虚拟教研：参考上海师范大学“虚拟技术模拟教学环境”，开发智能实验仿真系统。
- 参考华中师范大学国家级生物学虚拟仿真实验教学中心的经验，结合传感器技术和在线数据分析工具，构建智能实验数据采集与分析平台。

9) 体育教育/音乐学/美术学

- 运动/艺术智能测评：开发 AI 动作捕捉、智能乐理评测等技术。

- 数字艺术教育：借鉴湖北美术学院联合研发的“AI美育系统”集成动作捕捉技术，将舞蹈、戏曲等表演动作转化为可量化的数字资产，支持智能评测与教学优化。

10) 学前教育/小学教育

- 智能幼教产品研发：与科技企业合作开发 AI 早教机器人、互动学习游戏。

转型共性路径总结：

- 课程重构：必修课纳入人工智能基础与教育技术，选修课强化跨学科项目（如“法律+AI 伦理”“文学+智能创作”）。
- 实践协同：建立“高校-中小学-企业”多元平台，参考上海师范大学“大中小企一体化”实践链。
- 师资融合：组建跨学科教学团队，引入行业导师，对标华中师范大学“数字素养成长模型”。

(6) 加强校际合作，提升师范生培养质量

为进一步提高师范类专业学生的培养质量，建议学校积极探索与国内高水平大学（如部属师范院校、参与“国优计划”的高校）建立深度合作机制。如生命科学学院与华东师范大学生命科学学院在本科人工智能+生命科学微专业建设、研究生培养、科学研究等方面进行全方位合作，已形成多个具体项目落实，通过校际交流合作，充分借鉴优质院校在师范生培养模式、教学资源共享、课程设计优化等方面的先进经验，助力提升中教大学师范教育的整体水平。