

中教大学



口腔医学学位点评估报告



目录 CONTENTS

学校概述.....	I
学院简介.....	III
报告说明.....	VI
一、项目背景.....	VI
二、调研方式.....	VI
三、回收情况.....	VI
报告总述.....	1
（一）人才培养数量.....	1
（二）人才培养质量.....	1
（三）教学反馈.....	2
（四）师资队伍.....	3
（五）条件建设和制度保障.....	3
第一章 就业基本情况及特点.....	5
一、毕业生规模及结构.....	5
（一） 总体毕业生规模趋势.....	5
（二） 毕业生结构.....	6
二、毕业生目前就业状况.....	9
（一） 毕业去向落实率.....	10
（二） 毕业去向分布.....	11
三、毕业生就业流向特色.....	12
（一） 行业流向.....	12

(二) 职业流向	13
(三) 用人单位流向	13
(四) 就业地区流向	14
第二章 毕业生就业质量	18
一、毕业生就业质量评价	18
(一) 薪酬水平	18
(二) 专业对口度	19
(三) 就业满意度	20
(四) 职业期待吻合度	20
(五) 就业稳定性	21
(六) 职业发展情况	21
(七) 优秀员工	23
第三章 毕业生对教育教学的反馈	25
一、毕业生对人才培养的反馈	25
(一) 毕业生学术研究反馈	25
(二) 学校办学理念评价	29
第四章 毕业生对学校师资力量评价	31
一、对学校师资力量的整体满意度	31
二、教学能力评价	32
三、师德师风评价	32
四、导师培养方法评价	32
(一) 导师激发学生学习兴趣的满意度	33
(二) 导师培养学生创新思维和科研能力的满意度	33

(三) 对学生自我学习能力提升的满意度	34
(四) 对临床实践指导带教工作的满意度	34
五、对导师指导工作的评价	34
(一) 导师指导工作的总体帮助度	35
(二) 对学生学术科研的帮助度	35
(三) 对学生职业成长的帮助度	36
(四) 对学生心理健康的帮助度	36
第五章 学校教学资源评价	38
一、学校配套教学设施满意度评价	38
(一) 科研仪器	38
(二) 科研实验室	38
二、研究生学习、研究条件满意度评价	39
(一) 研究生教室/研习室	39
(二) 多媒体辅助设备	40
(三) 图书馆	40
(四) 学院资料室	41
(五) 其他学习交流平台	41
三、教学资源开放度评价	41
(一) 对学校教学资源开放性满意度评价	42
(二) 对科学研究平台开放性满意度评价	42
四、校友推荐度和满意度	43
(一) 校友推荐度	43
(二) 校友满意度	43

第六章 学位课程评价	45
一、学位课程教育目的合理性评价	45
二、学位课程教育目的实现程度评价	45
三、学位课程教材适应性评价	46
四、学位课程学习难易度评价	47
五、学位课程对目前学习和工作帮助性评价	47
(一) 对目前学习和工作重要度评价	47
(二) 对目前学习和工作满足度评价	48
六、学校学风建设工作评价	48
第七章 专业教学质量评价	50
一、毕业生对专业培养目标的掌握情况	50
二、毕业生对专业实践教学工作的评价	51
三、毕业生对专业科研能力培养工作的评价	51
第八章 教学质量保障和教学支撑评价	53
一、教学管理评价	53
(一) 研究生入学考试、复试管理制度评价	53
(二) 论文申请答辩	54
(三) 研究生管理机构及队伍工作评价	54
(四) 导师指导研究生的制度要求和执行情况	55
二、奖助体系评价	55
(一) 奖学金评价	55
(二) 研究生助学、助研生活补贴奖励体系满意度	56
(三) 国家助学贷款落实性评价	56

图表目录

LIST OF ILLUSTRATIONS

学校概述.....	I
学院简介.....	III
报告说明.....	VI
表 1 各届毕业生人数及答题情况.....	VII
报告总述.....	1
第一章 就业基本情况及特点	5
图 1-1 总体毕业生规模趋势	5
图 1-2 毕业生的性别结构	6
表 1-1 各届毕业生的性别结构.....	6
图 1-3 毕业生的民族结构	7
表 1-2 各届毕业生的民族结构.....	7
图 1-4 毕业生的生源结构	8
表 1-3 各届毕业生的生源结构.....	8
表 1-4 四川省内生源城市分布.....	9
图 1-5 总体毕业去向落实率趋势.....	10
表 1-5 毕业生的总体毕业去向.....	11
表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向.....	11
表 1-7 各届不同性别毕业生的毕业去向	11
图 1-6 毕业生就业行业	12
图 1-7 毕业生从事职业	13
图 1-8 毕业生就业的用人单位性质.....	13

图 1-9 毕业生的工作医院等级	14
表 1-8 毕业生就业省份	14
表 1-9 毕业生省内就业城市分布	15
图 1-10 省内生源毕业生就业地区分布	15
图 1-11 省外生源毕业生就业地区分布	16

第二章 毕业生就业质量 18

图 2-1 毕业生薪酬水平趋势	18
图 2-2 毕业生目前薪酬与能力的匹配度	19
图 2-3 毕业生工作与专业对口度趋势	19
图 2-4 毕业生的就业满意度	20
图 2-5 毕业生的职业期待吻合度	20
图 2-6 毕业生的离职率	21
图 2-7 毕业生的薪资或职位提升比例变化趋势	21
图 2-8 毕业生的转岗比例变化趋势	22
图 2-9 毕业生的职称晋升比例变化趋势	23
图 2-10 毕业生考核优秀或获得过优秀员工称号比例的变化趋势	23

第三章 毕业生对教育教学的反馈 25

图 3-1 毕业生毕业论文等级	25
表 3-1 毕业生发表过论文的数量变化趋势	26
图 3-2 毕业生在校期间参加过国内外学术会议的情况	27
图 3-3 毕业生工作期间参加过国内外学术会议的情况	27
图 3-4 毕业生在校期间参加过重要科研合作项目的情况	28
图 3-5 毕业生工作期间参加过重要科研合作项目的情况	28

图 3-6 毕业生对办学理念的了解度.....	29
图 3-7 毕业生对办学理念的认可度.....	29

第四章 毕业生对学校师资力量评价.....31

图 4-1 毕业生对学校师资力量的整体满意度.....	31
图 4-2 毕业生对学校师资教学能力的整体满意度.....	32
图 4-3 毕业生对学校师资师德师风的整体满意度.....	32
图 4-4 毕业生对导师激发学生学习兴趣的满意度.....	33
图 4-5 毕业生对导师培养学生创新思维和科研能力的满意度.....	33
图 4-6 毕业生对导师激发学生自我学习能力的满意度	34
图 4-7 毕业生对导师临床实践指导带教工作的满意度	34
图 4-8 毕业生对导师指导工作的总体帮助度	35
图 4-9 导师对学生学术科研的帮助度	35
图 4-10 导师对学生职业成长的帮助度	36
图 4-11 导师对学生心理健康的帮助度	36

第五章 学校教学资源评价.....38

图 5-1 毕业生对科研仪器的满意度.....	38
图 5-2 毕业生对科研实验室的满意度	39
图 5-3 毕业生对研究生教室、研习室的满意度.....	39
图 5-4 毕业生对多媒体辅助设备的满意度	40
图 5-5 毕业生对图书馆的满意度.....	40
图 5-6 毕业生对学院资料室的满意度	41
图 5-7 毕业生对其他学习交流平台的满意度	41
图 5-8 毕业生对学校教学资源开放性的满意度.....	42

图 5-9 毕业生对学校科学研究平台开放性的满意度	42
---------------------------------	----

图 5-10 毕业生对学校的整体推荐度	43
---------------------------	----

图 5-11 毕业生对学校的整体满意度	43
---------------------------	----

第六章 学位课程评价	45
-------------------------	-----------

图 6-1 毕业生对学位课程教育目的合理性的评价	45
--------------------------------	----

图 6-2 毕业生对学位课程教育目的实现程度的评价	46
---------------------------------	----

图 6-3 毕业生对学位课程教材适应性的评价	46
------------------------------	----

图 6-4 毕业生对学位课程学习难易度的评价	47
------------------------------	----

图 6-5 学位课程对毕业生目前学习和工作的重要性	47
---------------------------------	----

图 6-6 学位课程对毕业生目前学习和工作的满足度	48
---------------------------------	----

图 6-7 毕业生对学风建设工作的满意度	48
----------------------------	----

第七章 专业教学质量评价	50
---------------------------	-----------

表 7-1 毕业生对专业培养目标的掌握情况	50
-----------------------------	----

表 7-2 毕业生对专业实践教学工作的评价	51
-----------------------------	----

表 7-3 毕业生对专业科研能力培养工作的评价	51
-------------------------------	----

第八章 教学质量保障和教学支撑评价	53
--------------------------------	-----------

图 8-1 毕业生对研究生入学考试、复试管理制度的满意度	53
------------------------------------	----

图 8-2 毕业生对论文申请答辩的满意度	54
----------------------------	----

图 8-3 毕业生对研究生管理机构及队伍工作的满意度	54
----------------------------------	----

图 8-4 毕业生对导师指导研究生的制度要求和执行情况的满意度	55
---------------------------------------	----

图 8-5 毕业生对学校奖学金的满意度	55
---------------------------	----

图 8-6 毕业生对学校研究生助学、助研生活补贴奖励体系的满意度	56
--	----

图 8-7 毕业生对学校国家助学贷款落实性的满意度	56
---------------------------------	----

学校概述

中教大学是四川省省属普通高等院校，坐落于川渝滇黔结合区域的国家历史文化名城、全国卫生城市、全国文明城市——泸州。学校前身西南区川南医士学校，始建于1951年，1959年升格为泸州医学专科学校，1978年升格为本科院校并更名为泸州医学院，1982年获得学士学位授予权，1993年成为硕士学位授予单位，2001年开始联合培养博士，2004年起开展留学本科生学历教育，2010年获准设立博士后科研工作站，2015年更名为中教大学，2021年获批博士学位授予单位，临床医学获批博士学位授权点。

在长期的办学实践中，学校形成“团结奋斗、艰苦创业”的优良传统，秉承“厚德精业、仁爱济世”的校训和“自强不息、守正出新”的精神，坚持“厚德精业、兼容开放”的办学理念，形成了“德业双修、中西医并重”的办学特色。学校现有忠山、城北两个校区，占地2011亩；设20个院（系），有在校本科生、研究生、留学生等2.2万余人。建校以来，学校培养了一大批各级各类卫生健康专门人才，成为四川医药卫生人才培养和科技创新的重要基地，川渝滇黔结合区域预防、医疗、科学研究和健康产业服务中心。

学校（含直属附属医院）有医教员工8000余人；有专任教师1399人，其中高级职称人员636人、博士672人；有博士生导师86人、硕士生导师1235人；有各类高层次人才830余人次，其中国家级高层次人才80人次。

学校学科门类较为齐全，学科特色突出。临床医学、药学、护理学、中西医结合、口腔医学是四川省一流建设学科。临床医学、药理学与毒理学、生物学与生物化学、分子生物学与遗传学进入ESI全球排名前1%，其中临床医学在ESI全球排名前1%机构中位列27.63%。现有博士专业学位授权点1个，一级学科硕士学位授权点8个、硕士专业学位授权点10个，涵盖医学、管理学、法学、教育学等学科门类。有普通本科专业33个，涵盖7个学科门类；有国家级、省级一流本科专业建设点各8个、国家级特色专业3个、省级特色专业3个、省级应用型示范专业5个，大力推进“医工、

医理、医文”结合，构建了覆盖“生命全周期，健康全过程”的医学专业教育体系。

学校是推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格单位，承担了国家医学教育改革项目5个。2021年参加第十届中国大学生医学技术技能大赛，临床医学、中医学、护理学、预防医学四个赛道均晋级全国总决赛并获奖。7次参加全国高等医学院校大学生临床技能竞赛，获西南西北片区特等奖1次、一等奖6次，全国总决赛二等奖3次、三等奖4次；在全国140余所参赛医学院校中，我校是连续6届进入全国总决赛的9所学校之一。毕业生就业去向率连续多年保持在90%以上。国家执业医师资格考试通过率高于全国平均水平，近年来居参考院校前20%。近4届获省级教学成果奖19项，其中一等奖6项。

学校先后建成同位素及药物国家工程研究中心（共建）、国家中医药传承创新中心、教育部重点实验室等省部级及以上科技创新平台46个，获批省、市厅级科研团队49个，是“四川省2011心血管疾病预防协同创新中心”牵头单位。2019—2023年，学校获批省部级及以上科研项目595项；获省部级以上科技成果奖36项。

学校先后与25个国家和地区建立了对外合作交流关系，多次成功举办国际学术会议，获批国家中医药服务出口基地，建成了中国-葡语系国家和地区中医药国际合作基地。先后为巴基斯坦、印度、孟加拉国等“一带一路”沿线国家培养博士后、研究生和本科生600余人。

学校现有5所直属附属医院，在突发公共事件、应急抢险中，展现出极强的应急救援能力和高救治成功率。作为西南四省（市）结合区域的省级医疗中心，为川渝滇黔结合区域广大人民健康保驾护航。



学院简介

中教大学口腔医学院·附属口腔医院前身是已有 70 余年历史的川南人民医院牙科，1986 年成立口腔医学部，1988 年更名口腔医学系，2000 年更名为口腔医学院，2002 年成立泸州医学院附属口腔医院，与口腔医学院实行院院合一，2016 年更名为中教大学口腔医学院·附属口腔医院。医院是四川省卫生健康委直属的国家三级甲等口腔专科医院，也是国家住院医师规范化培训基地、国家医师资格考试实践技能考试（口腔类别）基地、四川省专业技术人员继续教育基地、四川省医学继续教育基地、四川省专科医师规范化培训基地、四川省口腔医学会副会长单位和泸州市口腔医学会会长单位及泸州市口腔质量控制中心、泸州市口腔疾病防治指导中心挂靠单位，是享誉川渝滇黔的口腔医疗、教学、科研和预防保健的重要力量。

医院按照十四五规划“1+N”战略布局，稳步推进医院建设，目前形成了云峰路院本部、江阳南路大山坪门诊部、酒谷大道城东门诊部以及香林路城北门诊部的办医格局，并稳步推进川渝滇黔结合区域口腔专科联盟建设。

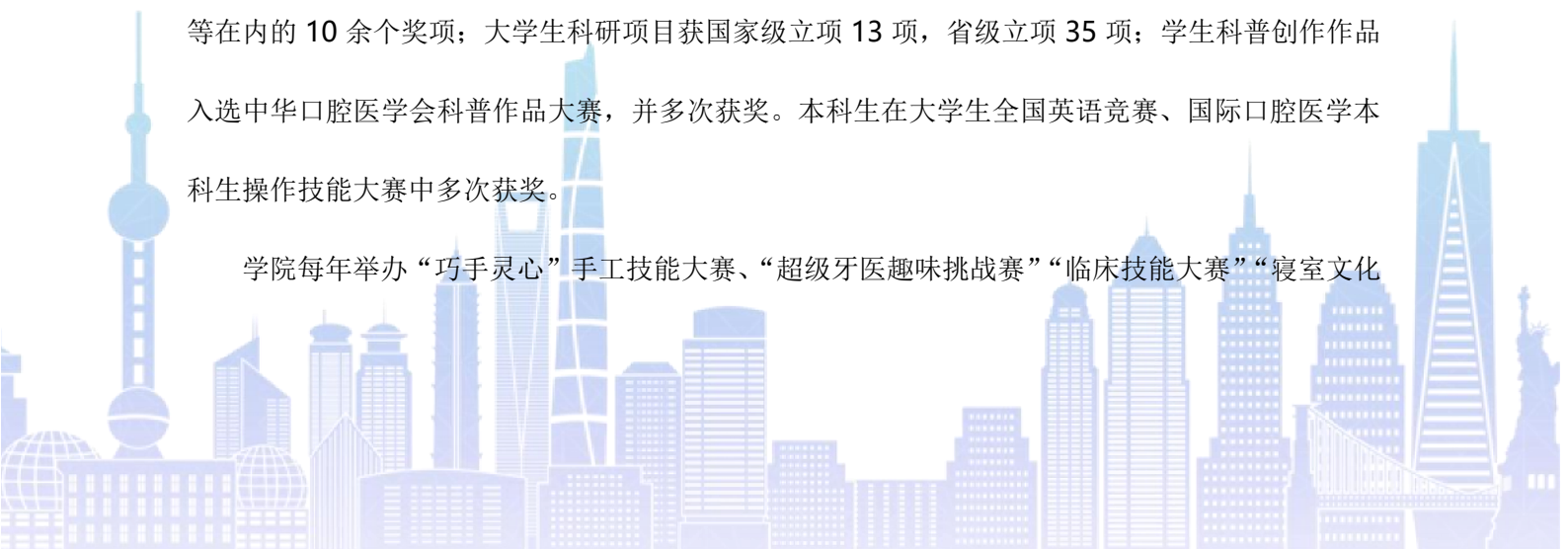
医院规划床椅位 500 余张，临床科室设置齐全，现有口腔预防保健科、儿童口腔科、牙周黏膜病科、牙体牙髓病科、口腔种植科、口腔修复科、口腔颌面外科、口腔正畸科、颞下颌关节科、口腔特诊科、口腔综合科、口腔急诊科等主干临床科室及口腔放射科、麻醉科、检验科、消毒供应室、药剂科等医技辅助科室，开设有普通门诊、专家门诊、特需门诊、便民门诊、洁牙中心、口腔体检中心等多层次专业服务。在进行口腔及颌面部常规疾病诊治的基础上，开展了显微根管治疗、数字化口腔种植、全瓷美学修复、牙颌面畸形的正颌外科诊疗、舌侧矫治、无托槽隐形矫治、颞颌关节治疗、多学科联合治疗以及头颈部肿瘤联合根治术、口腔颌面部陈旧性骨折整复术等特色诊疗技术，对口腔疑难病症进行诊治。率先在川南地区开展全麻下儿童口腔综合治疗、以修复为导向的下颌骨缺损功能性重建、三叉神经射频治疗、PMTc 牙病预防技术以及舒适牙科、颞下颌关节科等特色专科。医疗服务范围辐射川渝滇黔 9 个地级市 4000 万人口。

医院现有职工 369 人，其中高级职称人员 33 人，具有硕士、博士学位 145 人。有硕士生导师 26 人，博士生导师 1 人。有各类高层次人才称号 30 余人次。聘请中国工程院院士邱蔚六教授、张志愿教授、赵铤民教授，中国科学院院士王松灵教授，四川大学周学东教授及德国波恩大学 Christoph Bourauel 教授和 Istabrak Doersam 教授等多位国内外著名口腔医学专家为医院客座教授。医院对外交流活跃，先后与美国、日本、德国、香港等国家和地区建立有稳定的学术往来和友好合作关系。

口腔医学专业通过了教育部专业认证，是国家级一流本科专业建设点，具有口腔医学一级学科硕士学位授权点和口腔医学硕士专业学位授权点，是中教大学一本招生专业。口腔临床医学、口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学、口腔正畸学为四川省医学重点学科。口腔医学是校级一流优势学科。口腔医学是四川省特色专业、四川省一流本科专业，《口腔内科学》是四川省精品课程，《口腔修复学》《口腔内科学》是省级线下一流本科课程。口腔医学实验教学中心是四川省实验教学示范中心、四川省虚拟仿真实验教学中心，有市级重点实验室 1 个，校级口腔医学研究所 1 个。学院每年承担包括各级各类科研项目近 70 项。医院每年举办多项国家级继教项目和省级项目。在全国医学（医药）院校青年教师教学基本功比赛和全国口腔院（系）青年教师操作、授课技能竞赛中，多次获得一、二等奖。

现有在校本科生、研究生近 600 人。近五年毕业生参加国家口腔执业医师考试首次通过率超过全国平均水平 12.90—22.80 个百分点。研究生参加各级各类大赛先后获得包括中华口腔医学会“住院医师操作技能擂台展评”总决赛获综合一等奖、二等奖、BITC 国际口腔种植大奖赛总决赛二等奖等在内的 10 余个奖项；大学生科研项目获国家级立项 13 项，省级立项 35 项；学生科普创作作品入选中华口腔医学会科普作品大赛，并多次获奖。本科生在大学生全国英语竞赛、国际口腔医学本科生操作技能大赛中多次获奖。

学院每年举办“巧手灵心”手工技能大赛、“超级牙医趣味挑战赛”“临床技能大赛”“寝室文化



风采大赛”等活动，丰富学生生活，锻炼学生动手能力，提升学生综合素质。受到人民网、新华网官微点赞和大量媒体报道。

注重社会公益服务。选派医护人员参加国家卫健委赴“圣普”援外医疗队，赴阿坝州人民医院开展对口支援“传帮带”工作，派出干部参加乡村振兴工作，常规开展走进学校、社区、军营、脱贫地区等多层次义诊宣教活动。

医院以“厚德精医、笃行至善”为院训，坚持“完善品质、塑造品格、追求品位”的办院理念，目前医院正在为实现“建成省属一流、国内知名的具有重要影响力的高水平区域口腔医学中心”的愿景而不懈努力！



报告说明

一、项目背景

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和全国研究生教育会议精神，进一步规范学位与研究生教育质量管理，完善学位授权点合格评估制度，学校根据《学位授权点合格评估办法》（2020年7月30日国务院学位委员会第三十六次会议修订）文件精神，结合学校实际情况，编制和正式发布《中教大学口腔医学学位点评估报告》。

报告旨在通过科学、客观、公正的评价体系，对口腔医学学位授权点的师资队伍、学科方向、人才培养数量质量和特色、科学研究、社会服务、学术交流、条件建设和制度保障等方面进行全面评估，以凝练特色，查找问题，持续改进，提升学位授权点的整体办学水平和人才培养质量。

二、调研方式

中国教育在线深知毕业生们的宝贵经验和意见对于教育领域的发展至关重要，因此特别策划了一场面向2020-2024届毕业生的问卷调查。**答题数量保障：**调研方式包括邮件、短信、公开链接等方式邀请毕业生参与答题，确保问卷回收数量。**答题质量保障：**问卷内容在逻辑关系和答题路径上进行了细致的考量，以确保答题质量。最终，系统将会对答题样本进行精确地记录和判断，确保数据的真实性和准确性。

三、回收情况

口腔医学2020-2024届专业型硕士毕业生总数为108人，成功回收66份有效问卷，有效问卷数量占总体样本的61.11%。从统计学的角度来看，这一比例是相当可观的，表明毕业生调研的样本具有较高的代表性和广泛的覆盖性。这些宝贵的数据为后续的分析研究工作提供了坚实的基础和科学的依据，使我们能够更准确地把握硕士毕业生的特征和需求，从而为相关政策的制定与优化提

供有力的支持。

表 1 各届毕业生人数及答题情况

届次	毕业生人数	有效回收率
总计	108	61.11%
2020 届	17	52.94%
2021 届	18	61.11%
2022 届	17	58.82%
2023 届	24	70.83%
2024 届	32	59.38%



报告总述

（一）人才培养数量：毕业生规模持续扩大，积极投身医院等领域，为四川经济发展注入新活力

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的总人数为 108 人，五年来毕业生人数整体呈上升趋势，由 2020 届的 17 人上升至 2024 届的 32 人，为培养更多具备卓越口腔医学能力的专业人才奠定了坚实基础。在毕业落实方面，连续五届毕业生的毕业去向落实率均达到 100.00%，绝大多数选择在中国境内工作，显示出高度的就业竞争力和学校培养体系与社会需求的紧密对接。

口腔医学专业型硕士毕业生主要扎根于四川，特别是在成都市（33.93%）和泸州市（19.64%），为区域经济社会发展提供了重要的人才支撑。毕业生的就业领域主要集中在医院（93.75%），为四川地区的经济社会发展注入了新的活力。

（二）人才培养质量：口腔医学专业型硕士毕业生就业质量较好，在职场上展现出卓越能力与潜力

近年来，口腔医学专业型硕士毕业生就业质量整体较好，在就业市场具有绝对优势。五年间，毕业生薪资涨幅达到 112.50%；从业幸福感强烈，就业满意度达到 93.44%；专业对口度持续较高，实现专业与职业的精准对接，为职业发展奠定了坚实基础；同时，职业期待与现实工作吻合度高；就业稳定性强，毕业生有过离职的比例为 7.81%。

职业发展方面，毕业生随着毕业年限的增长，在薪资、职位及职称晋升上整体均呈现出上升趋势，展现出强劲的职业发展态势。毕业生中获得优秀员工称号的比例随毕业年限增长而显著提升，体现了他们在职场上的卓越表现。此外，毕业生对学校师资力量的整体满意度达到 100.00%。综上所述，口腔医学专业型硕士毕业生在职场上展现出卓越的能力与潜力，为区域经济社会发展做出了积极贡献。

（三）教学反馈：毕业生高度评价学校教育质量与成果，学术研究、科研能力、教学实践等方面表现卓越

办学理念方面，口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校办学理念的了解度近 90%，高达 95.24%的毕业生认可学校办学理念，学校在传达和实践办学理念方面效果显著。

学术研究方面，毕业生学术研究功底深厚，毕业论文质量高，等级为“优秀”或“良好”的比例达到 81.82%；论文发表数量可观，毕业 4 年的毕业生中，有 33.33%发表过 1 篇论文，有 44.44%发表过 2 篇论文，有 22.23%发表过 3 篇论文；同时，在学术会议及科研项目合作方面表现活跃，积累了丰富的科研项目合作经验，毕业生在校期间有 90.91%参加过国内外学术会议，工作期间仍有 59.38%继续参加学术会议，进一步拓宽了学术研究的广度与深度。

科研能力方面，学校在专业科研能力培养方面取得显著成效，对专业科研能力培养工作各方面的评价均达到 100.00%。

学位课程方面，毕业生普遍认为学位课程的教育目的设置合理，对学位课程教育目的的实现程度也给予了高度评价（100.00%），充分显示了毕业生对学位课程教育目的的高度认同和肯定；同时对学位课程教材的适应性和学习难易度给予高度评价（均达到 100%），认为教材内容丰富、结构清晰，难易程度适中，能够有效支持他们的学习需求。

实践教学方面，毕业生高度评价专业实践教学工作，对专业实践教学工作各方面的评价均达到 100.00%，充分彰显了实践教学工作的有效性。

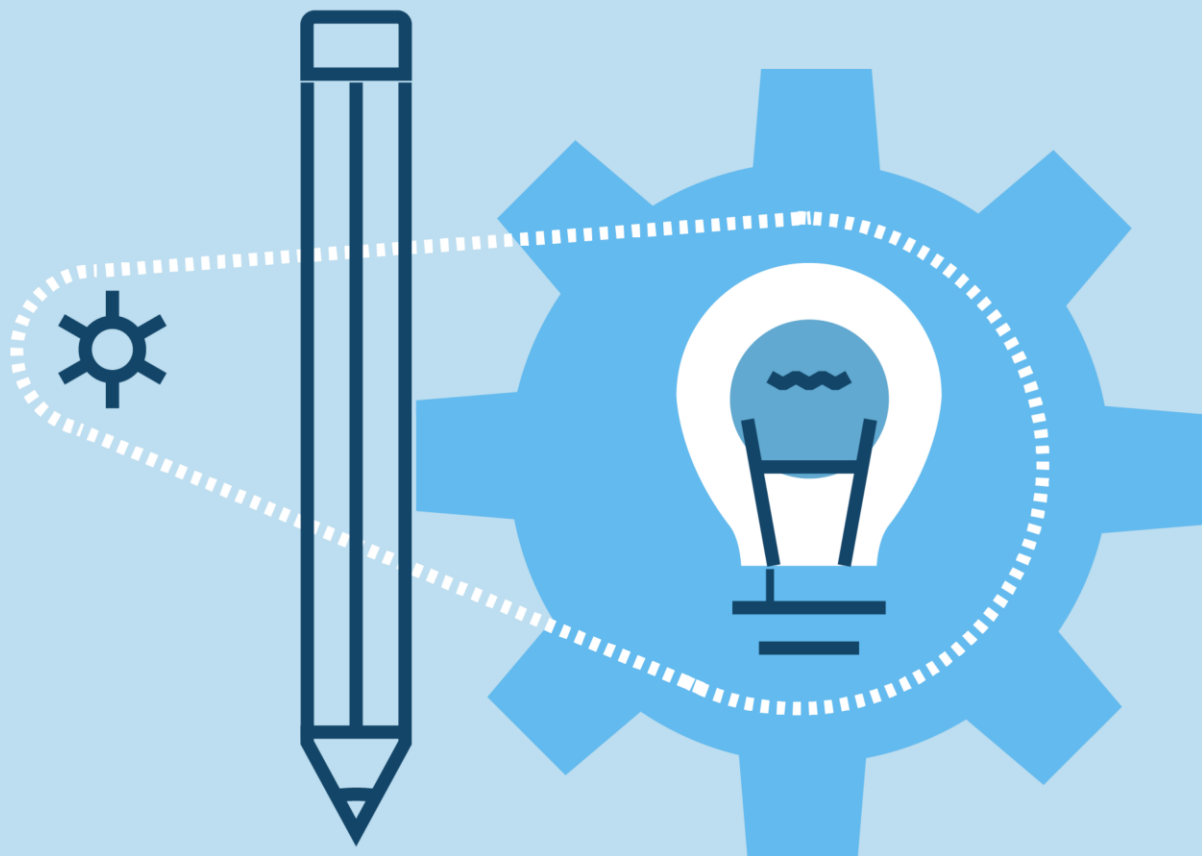
（四）师资队伍：学校在师资队伍建设方面成效显著，师资力量与导师指导深受毕业生好评

毕业生对学校师资力量给予高度评价，师资教学能力、师德师风方面深得毕业生认可，满意度分别达到 98.44%、100.00%；导师培养方法方面，毕业生对导师在激发学习兴趣、培养创新思维和科研能力等方面的表现同样给予了高度评价；此外，在导师指导工作方面，毕业生反馈导师在学术科研、职业成长以及心理健康方面等多个方面均为他们提供了极大的帮助和支持。

（五）条件建设和制度保障：学校在软硬件建设上双管齐下，全力为学生打造优质教育环境

软件方面（包括教学管理、教学资源开放度），毕业生对研究生培养管理的多个关键环节，包括研究生入学考试/复试管理制度、论文申请答辩流程、研究生管理机构及队伍的工作表现，以及导师指导研究生的制度要求和执行情况，均表现出了极高的满意度，导师在研究生培养过程中发挥了重要作用；同时，毕业生对学校教学资源开放性、科学研究平台开放性的满意度均超过 90%，为毕业生提供了充足的学习资源和科研平台，有力地促进了他们的学术成长和职业发展。

硬件方面（包括配套教学设施、学习/研究条件、奖助体系），毕业生对学校配套教学设施（包括科研仪器、科研实验室）、研究生教室/研习室、多媒体辅助设备、图书馆、学院资料室以及其他学习交流平台的满意度均在 95%左右，毕业生对这些场所及设施的充分认可和高度评价，无疑是对学校在教学硬件建设方面所做出努力的最好肯定；同时，毕业生对学校奖助体系也高度满意，对学校奖学金、国家助学贷款落实情况、研究生助学/助研生活补贴奖励体系方面的满意度均超过 95%，这一系列数据充分展现了学校在奖学金设置、国家助学贷款落实以及研究生经济资助体系上的合理性与完善性，赢得了毕业生的广泛认可与高度评价。



01

就业基本情况

01 就业基本情况及特点

本章从毕业生规模与结构、毕业去向落实、就业流向几个方面对我校毕业生就业基本情况进行统计和分析，了解毕业生的生源特点和就业特点。

一、毕业生规模及结构

（一）总体毕业生规模趋势

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的总人数为 108 人，五年来毕业生人数整体呈上升趋势，由 2020 届的 17 人上升至 2024 届的 32 人。

(人)

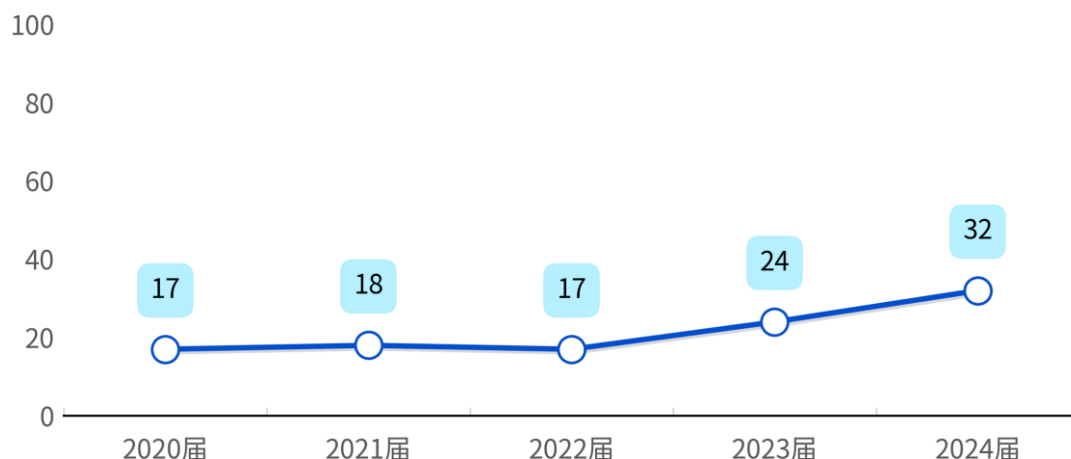


图 1-1 总体毕业生规模趋势

数据来源：中教大学。

(二) 毕业生结构

1. 毕业生的性别结构

从性别结构来看，女生共 71 人，占比 65.74%；男生共 37 人，占比 34.26%；男女性别比为 0.52:1。

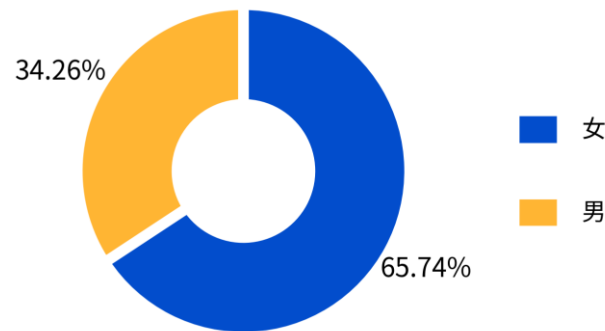


图 1-2 毕业生的性别结构

数据来源：中教大学。

表 1-1 各届毕业生的性别结构

届次	性别	人数	比例
2020 届	女	12	70.59%
	男	5	29.41%
2021 届	女	11	61.11%
	男	7	38.89%
2022 届	女	12	70.59%
	男	5	29.41%
2023 届	女	17	70.83%
	男	7	29.17%
2024 届	女	19	59.38%
	男	13	40.62%

数据来源：中教大学。

2. 毕业生的民族结构

从民族结构来看，汉族共 105 人，占比 97.22%；羌族共 2 人，占比 1.85%，彝族共 1 人，占比 0.93%。

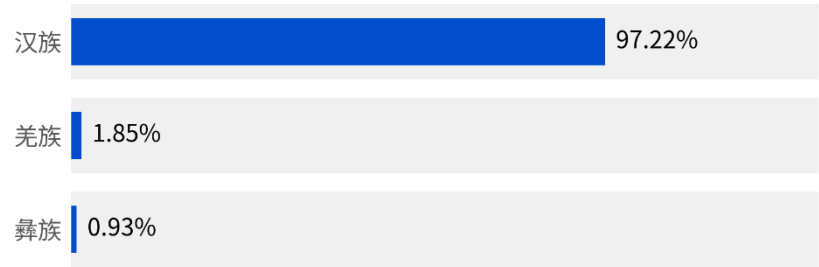


图 1-3 毕业生的民族结构

数据来源：中教大学。

表 1-2 各届毕业生的民族结构

届次	民族	人数	比例
2020 届	汉族	16	94.12%
	羌族	1	5.88%
2021 届	汉族	18	100.00%
2022 届	汉族	17	100.00%
2023 届	汉族	23	95.83%
	彝族	1	4.17%
2024 届	汉族	31	96.88%
	羌族	1	3.12%

数据来源：中教大学。

3. 毕业生的生源结构

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生主要来自于四川，人数为 87 人，占毕业生总人数的 80.56%；四川省外生源 21 人，其中重庆市生源人数（12 人，占比 11.11%）最多。

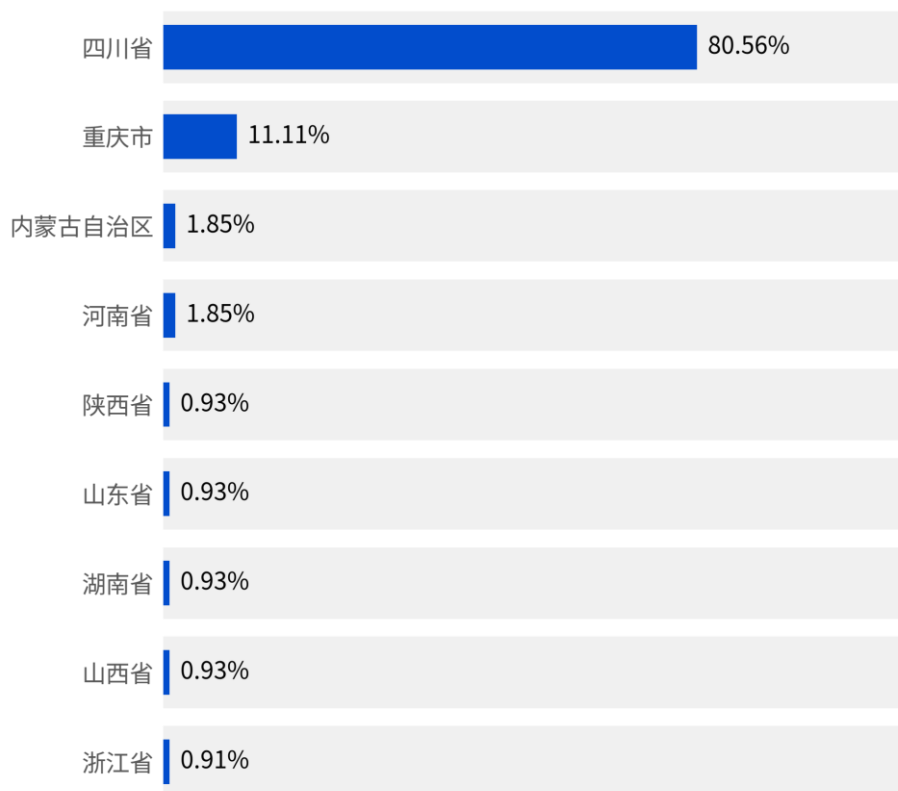


图 1-4 毕业生的生源结构

数据来源：中教大学。

表 1-3 各届毕业生的生源结构

届次	生源地	人数	比例
2020 届	四川省	14	82.35%
	重庆市	3	17.65%
2021 届	四川省	13	72.22%
	重庆市	5	27.78%
2022 届	四川省	15	88.24%
	重庆市	1	5.88%
	内蒙古自治区	1	5.88%
2023 届	四川省	19	79.17%
	河南省	2	8.33%
	内蒙古自治区	1	4.17%
	重庆市	1	4.17%

届次	生源地	人数	比例
2024 届	陕西省	1	4.16%
	四川省	26	81.25%
	重庆市	2	6.25%
	湖南省	1	3.14%
	山东省	1	3.12%
	山西省	1	3.12%
	浙江省	1	3.12%

数据来源：中教大学。

四川省内生源中，成都、南充、泸州生源人数（分别为 15 人、13 人、12 人）较多。

表 1-4 四川省内生源城市分布

生源所在市	人数	比例
成都市	15	17.24%
南充市	13	14.94%
泸州市	12	13.79%
绵阳市	7	8.05%
乐山市	6	6.90%
眉山市	5	5.75%
内江市	5	5.75%
德阳市	4	4.60%
攀枝花市	3	3.45%
遂宁市	3	3.45%
宜宾市	3	3.45%
资阳市	3	3.45%
阿坝藏族羌族自治州	2	2.30%
达州市	2	2.30%
巴中市	1	1.15%
广安市	1	1.15%
广元市	1	1.15%
自贡市	1	1.15%

数据来源：中教大学。

二、毕业生目前就业状况

毕业去向落实率反映了毕业生毕业的落实情况，按照教育部公布的高校毕业生毕业去向落实率的计算公式为：

毕业生毕业去向落实率 = （已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%

毕业生总人数 = 已就业毕业生人数+待就业毕业生人数+暂时不就业毕业生人数

已就业毕业生包括：就业、升学。

（一） 毕业去向落实率

连续五届口腔医学专业型硕士毕业生的毕业去向落实率均达到 100.00%。

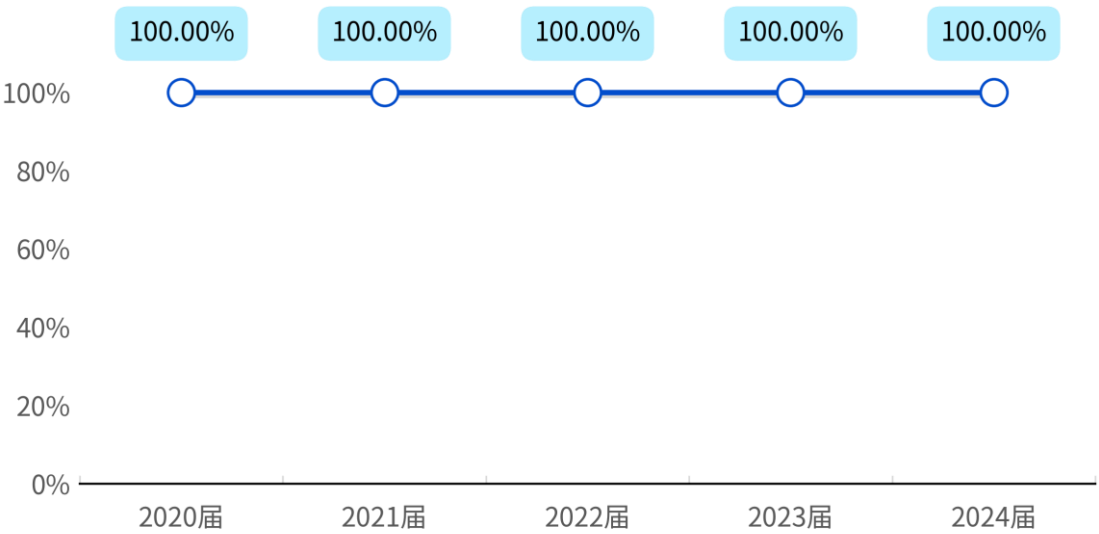
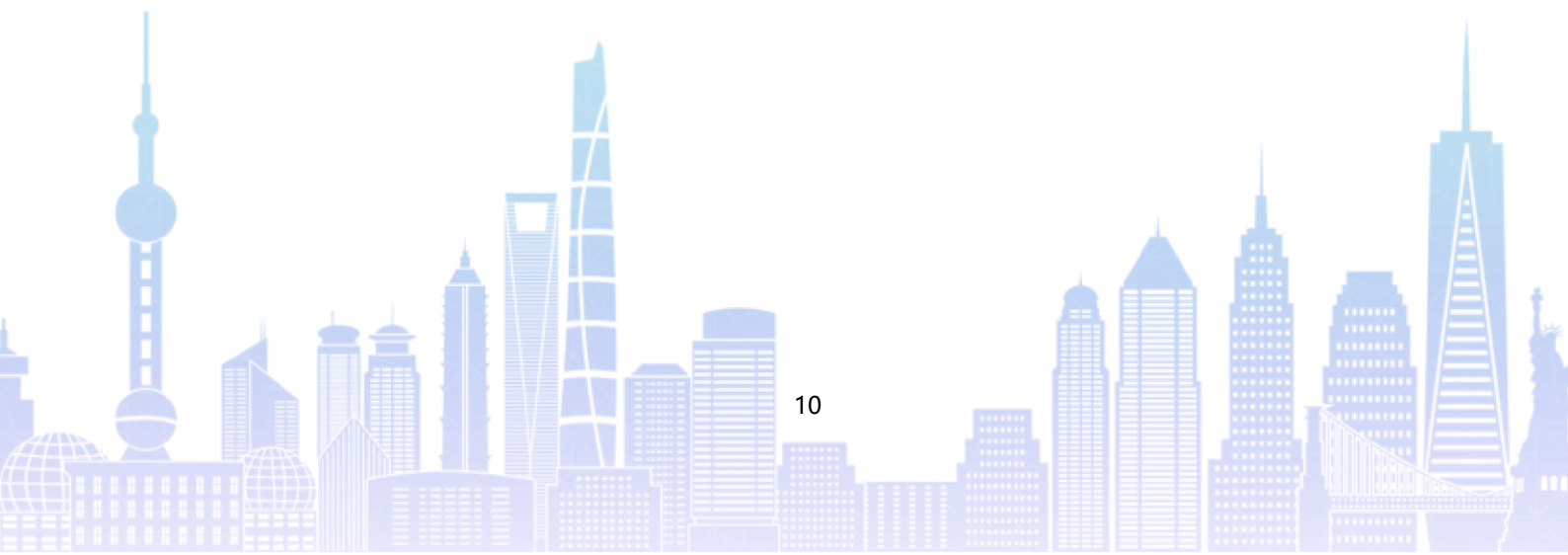


图 1-5 总体毕业去向落实率趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。



（二） 毕业去向分布

1. 总体毕业去向分布

口腔医学专业型硕士毕业生的毕业去向以“中国境内工作”为主（96.98%），此外均有 1.51% 的毕业生选择“中国境内升学”“港澳台或国外留学”。

表 1-5 毕业生的总体毕业去向

毕业去向分类	人数	比例
中国境内工作	64	96.98%
中国境内升学	1	1.51%
港澳台或国外留学	1	1.51%

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 不同性别毕业去向分布

从性别来看，男生的毕业去向均为“中国境内工作”；女生的毕业去向以“中国境内工作”为主（96.00%），此外均有 2.00% 的毕业生选择“中国境内升学”“港澳台或国外留学”。

表 1-6 不同性别毕业生的毕业去向

性别	毕业去向分类	人数	比例
女	中国境内工作	48	96.00%
	中国境内升学	1	2.00%
	港澳台或国外留学	1	2.00%
男	中国境内工作	16	100.00%

数据来源：中国教育在线调研系统。

表 1-7 各届不同性别毕业生的毕业去向

性别	届次	毕业去向分类	人数	比例
女	2020 届	中国境内工作	7	100.00%
	2021 届	中国境内工作	6	85.71%
		港澳台或国外留学	1	14.29%
	2022 届	中国境内工作	8	88.89%

性别	届次	毕业去向分类	人数	比例
		中国境内升学	1	11.11%
	2023 届	中国境内工作	14	100.00%
	2024 届	中国境内工作	13	100.00%
男	2020 届	中国境内工作	2	100.00%
	2021 届	中国境内工作	4	100.00%
	2022 届	中国境内工作	1	100.00%
	2023 届	中国境内工作	3	100.00%
	2024 届	中国境内工作	6	100.00%

数据来源：中国教育在线调研系统。

三、毕业生就业流向特色

（一） 行业流向

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的就业行业主要集中在医院（93.75%）。

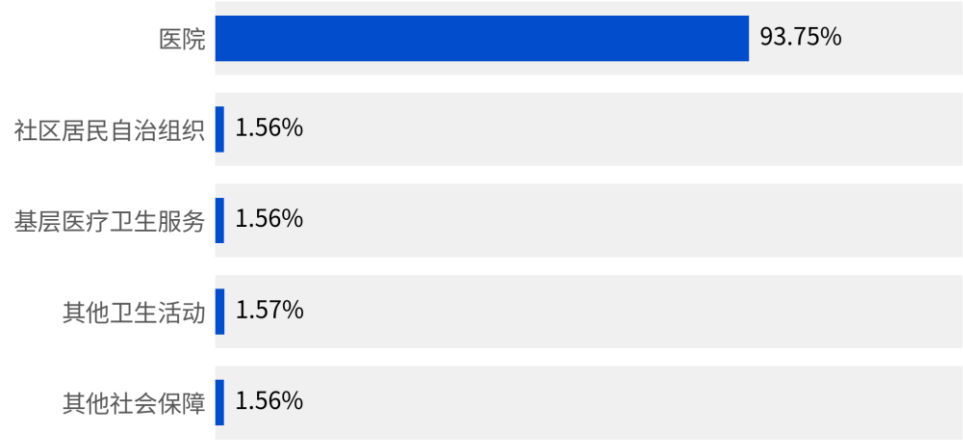


图 1-6 毕业生就业行业

数据来源：中国教育在线调研系统。

注：行业划分参考国家统计局 2017 年国民经济行业分类的划分标准。

（二） 职业流向

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生从事的职业主要为卫生专业技术人员（96.88%）。



图 1-7 毕业生从事职业

数据来源：中国教育在线调研系统。

注：职业划分参考 2021 年《中华人民共和国职业分类大典》的划分标准。

（三） 用人单位流向

1. 工作单位类别

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的工作单位均为医疗卫生事业相关机构。

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 工作单位性质

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生中，有 70.31%流向综合医院（公立），25.00%流向口腔专科医院（公立）。

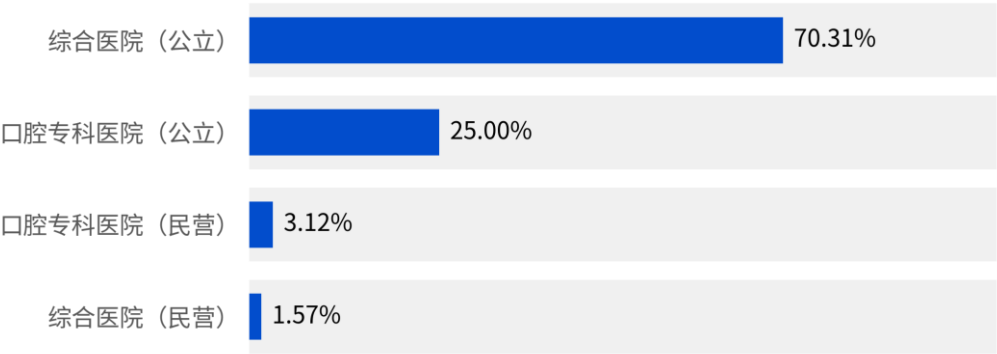


图 1-8 毕业生就业的用人单位性质

数据来源：中国教育在线调研系统。

3. 工作医院等级

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生中，有 76.09%流向三甲医院，10.87%流向三乙医院。

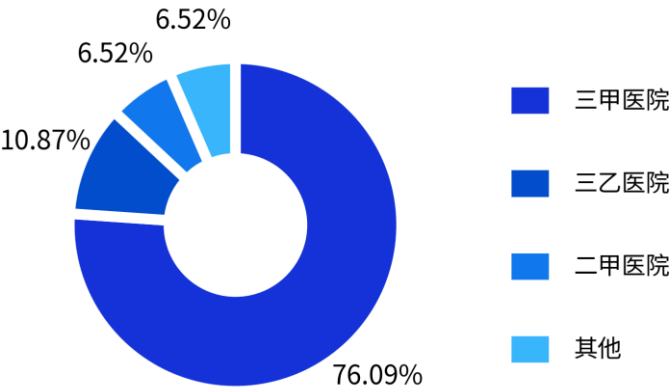


图 1-9 毕业生的工作医院等级

数据来源：中国教育在线调研系统。

(四) 就业地区流向

1. 就业省份

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生就业的主要省份为四川省（87.50%），其次为重庆市（7.81%）。

表 1-8 毕业生就业省份

就业地	人数	比例
四川省	56	87.50%
重庆市	5	7.81%
北京市	1	1.57%
河南省	1	1.56%
浙江省	1	1.56%

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 省内就业城市

2020-2024 届在四川省内就业的口腔医学专业型硕士毕业生主要流向成都市（33.93%），其次是泸州市（19.64%）。

表 1-9 毕业生省内就业城市分布

就业所在市	人数	比例
成都市	19	33.93%
泸州市	11	19.64%
德阳市	4	7.14%
眉山市	4	7.14%
宜宾市	4	7.14%
自贡市	3	5.36%
达州市	2	3.57%
南充市	2	3.57%
内江市	2	3.57%
遂宁市	2	3.57%
广安市	1	1.79%
绵阳市	1	1.79%
资阳市	1	1.79%

数据来源：中国教育在线调研系统。

3. 生源地与就业地交叉分析

口腔医学 2020-2024 届省内生源专业型硕士毕业生留在本省就业的比例为 96.08%。

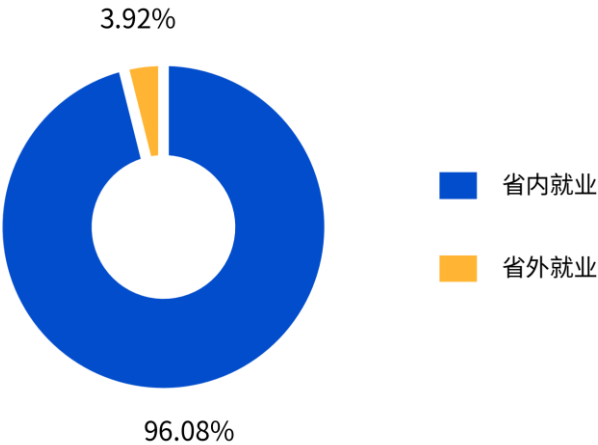


图 1-10 省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：中国教育在线调研系统。

口腔医学 2020-2024 届省外生源专业型硕士毕业生中，有 53.85%选择在四川就业，38.46%选择回其生源所在地就业，另有 7.69%选择前往其他省份就业。

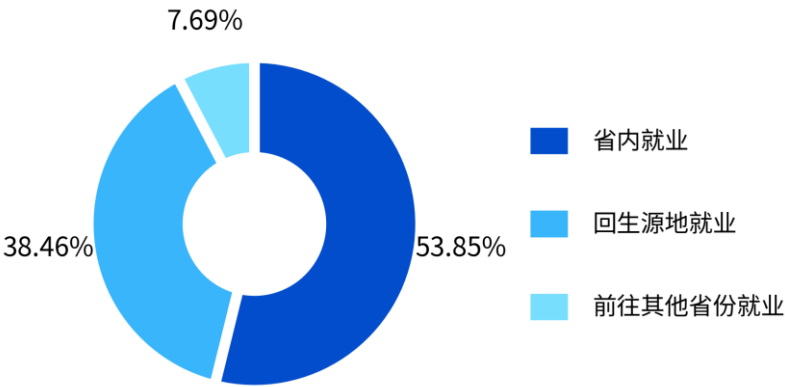


图 1-11 省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：中国教育在线调研系统。



02



毕业生就业质量



02 毕业生就业质量

高校毕业生就业质量是人才培养质量的核心内容，以学生为评估主体，构建多维指标体系，可以全面了解和掌握毕业生的薪资水平、专业对口度、就业满意度、职业期待吻合度、就业稳定性、职业发展等情况，为学院改进和完善教育教学和人才培养工作提供参考。

一、毕业生就业质量评价

（一）薪酬水平

口腔医学刚毕业（2024 届）的毕业生的月均收入为 5961 元，毕业 4 年（2020 届）毕业生的月均收入达到 12667 元。其中，有 56.14% 的毕业生认为自己目前薪酬与能力水平相匹配。

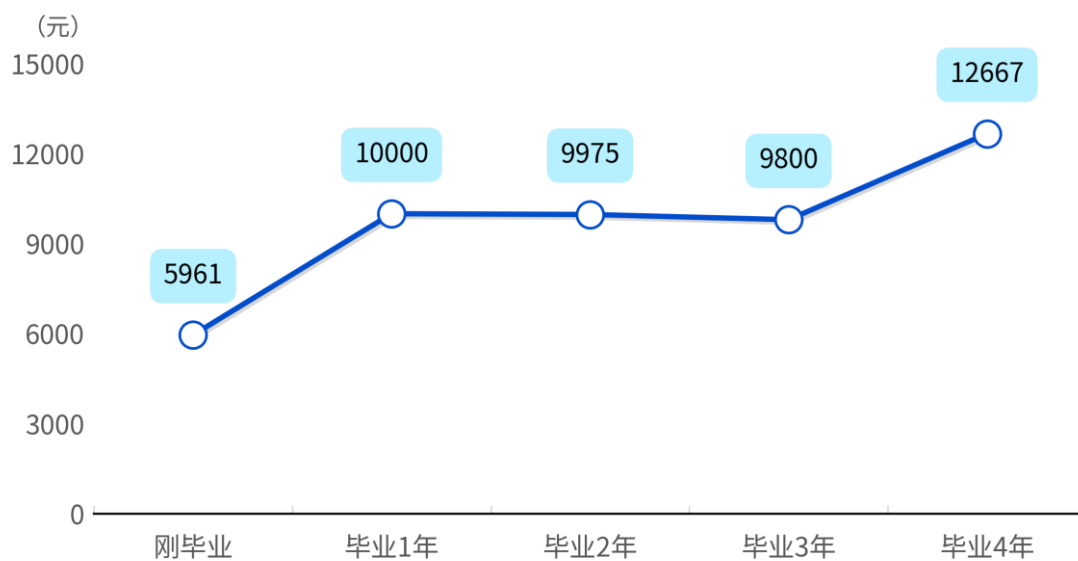


图 2-1 毕业生薪酬水平趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。

注 1：“刚毕业”指 2024 届毕业生，“毕业 1 年”指 2023 届毕业生，“毕业 2 年”指 2022 届毕业生，“毕业 3 年”指 2021 届毕业生，“毕业 4 年”指 2020 届毕业生，下同。

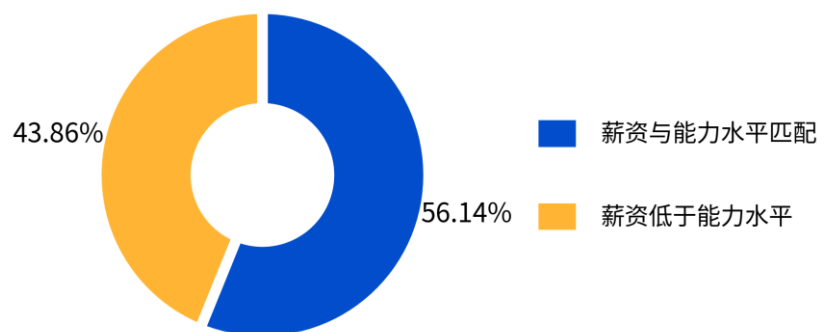


图 2-2 毕业生目前薪酬与能力的匹配度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）专业对口度

口腔医学专业型硕士毕业生的工作与专业对口度连续五届均达到 100.00%。

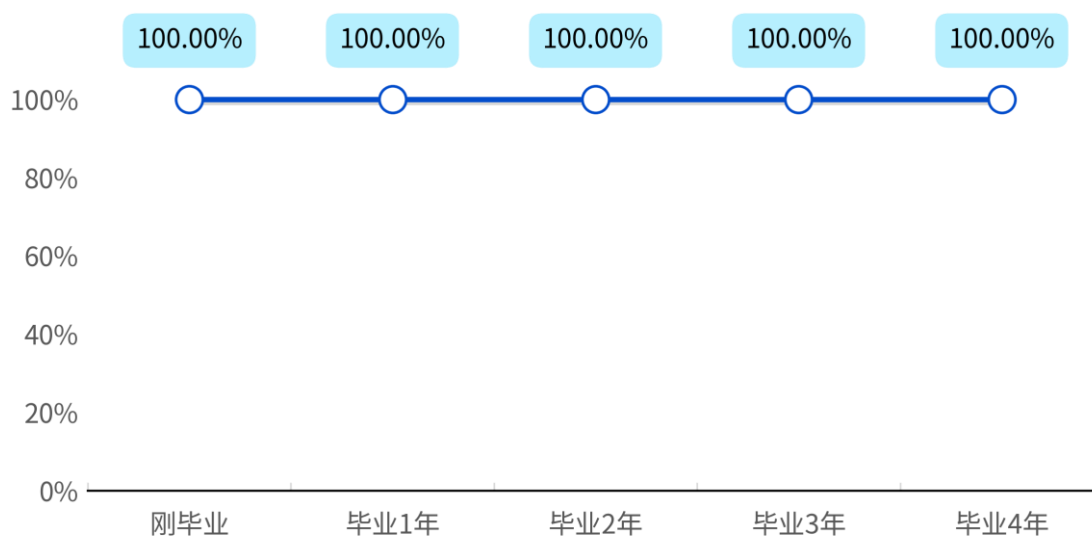


图 2-3 毕业生工作与专业对口度趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三） 就业满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的就业满意度为 93.44%。

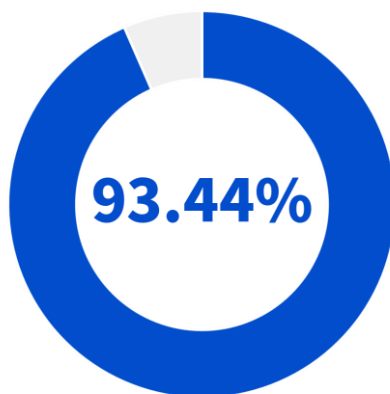


图 2-4 毕业生的就业满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（四） 职业期待吻合度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的职业期待吻合度为 89.06%。

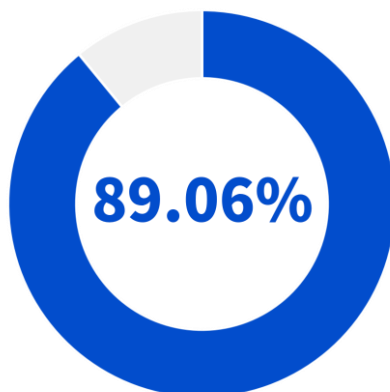


图 2-5 毕业生的职业期待吻合度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（五） 就业稳定性

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生有过离职的比例为 7.81%。

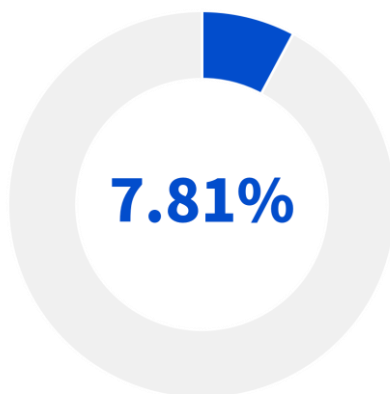


图 2-6 毕业生的离职率

数据来源：中国教育在线调研系统。

（六） 职业发展情况

1. 职业发展情况

口腔医学专业型硕士毕业生有过薪资或职位提升的比例整体呈上升趋势，毕业 3 年（2021 届）、毕业 4 年（2020 届）毕业生有过薪资或职位提升的比例均在 60.00%及以上。

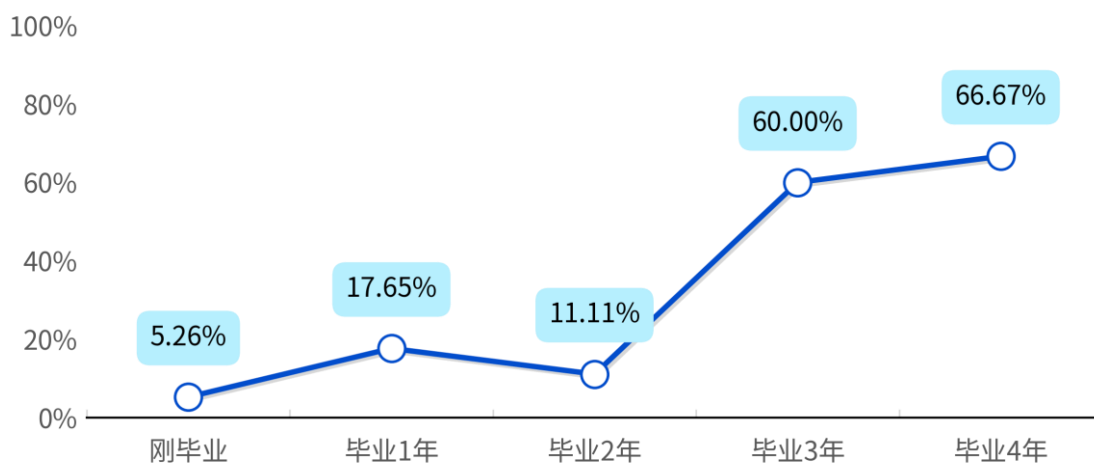


图 2-7 毕业生的薪资或职位提升比例变化趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 职位变化情况

口腔医学专业型硕士刚毕业（2024 届）、毕业 1 年（2023 届）、毕业 2 年（2022 届）以及毕业 3 年（2021 届）的毕业生均未有转岗经历，毕业 4 年（2020 届）毕业生有过转岗的比例为 11.11%。

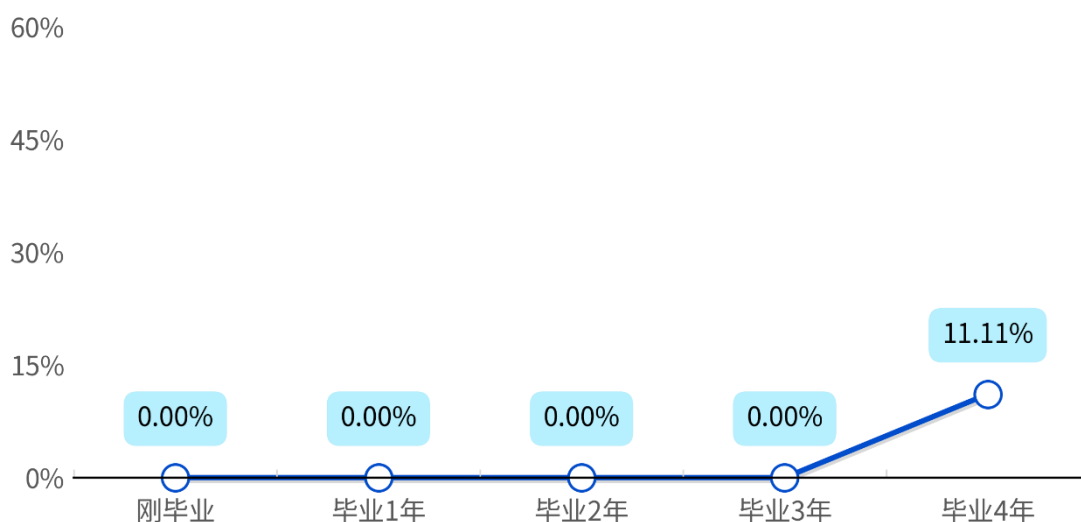


图 2-8 毕业生的转岗比例变化趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。

3. 职称晋升情况

口腔医学专业型硕士毕业生有过职称晋升的比例整体随毕业年限的增长而提升，毕业 3 年（2021 届）、毕业 4 年（2020 届）毕业生有过职称晋升的比例分别达到 30.00%、77.78%。

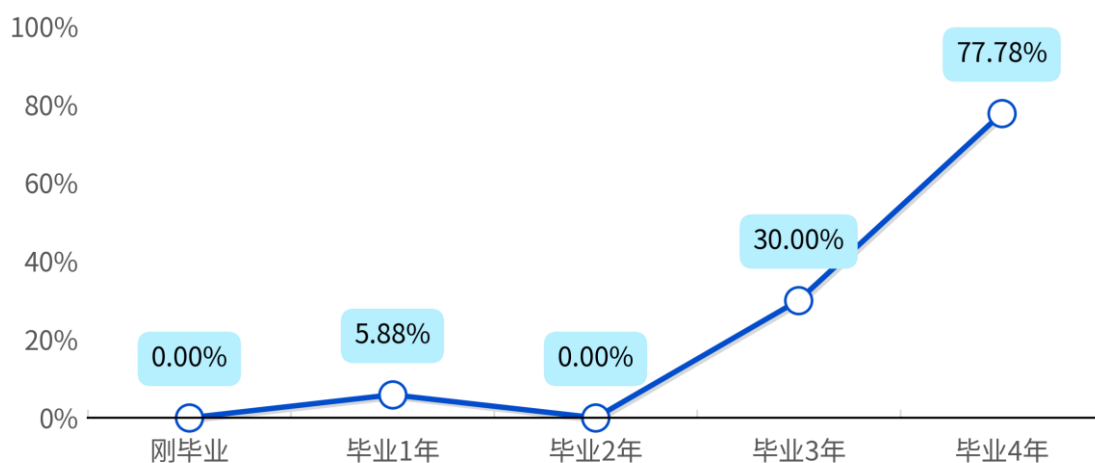


图 2-9 毕业生的职称晋升比例变化趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。

（七）优秀员工

口腔医学专业型硕士毕业生考核优秀或获得过优秀员工称号的比例随毕业年限的增长而提升，毕业 4 年（2020 届）毕业生考核优秀或获得过优秀员工称号的比例达到 55.56%。

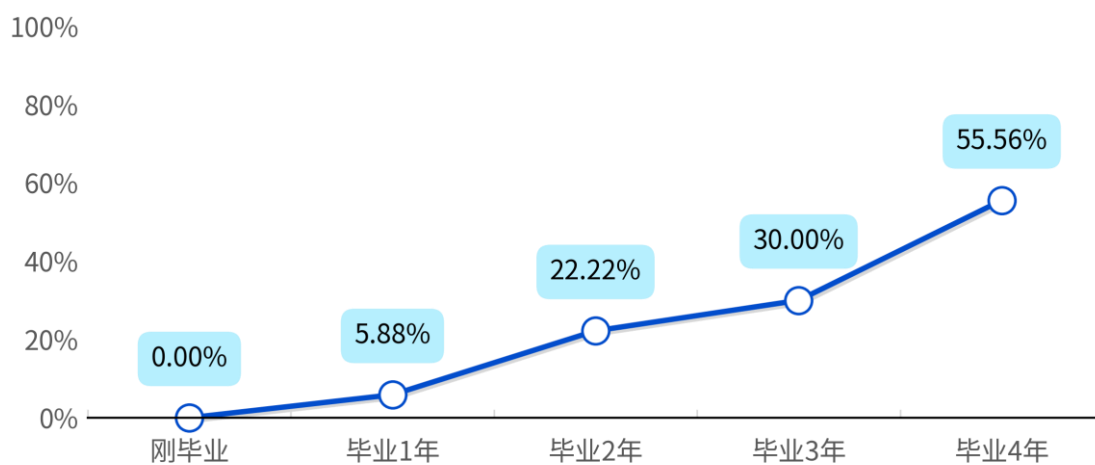


图 2-10 毕业生考核优秀或获得过优秀员工称号比例的变化趋势

数据来源：中国教育在线调研系统。



03

教育教学反馈

03 毕业生对教育教学的反馈

本章主要分析毕业生对教育教学的反馈，包含毕业生对人才培养的反馈（包括学术研究反馈，涵盖毕业论文评级、论文发表情况、参加学术会议情况、科研项目合作情况）以及对学校办学理念的评价，旨在帮助学校提升教学质量、完善教学理念，进而助力改进教育教学模式，确保学校教育教学与人才培养需求的高度契合。

一、毕业生对人才培养的反馈

（一） 毕业生学术研究反馈

1. 毕业论文评级

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生的毕业论文等级为“优秀”或“良好”的比例为 81.82%。

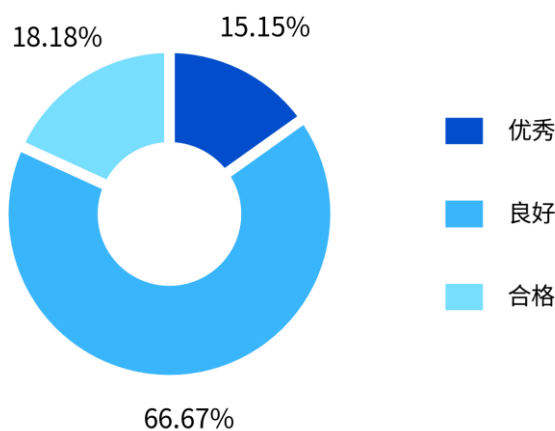


图 3-1 毕业生毕业论文等级

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 论文发表情况

口腔医学专业型硕士刚毕业的毕业生中,有 57.89%发表过 1 篇论文,有 15.79%发表过 2 篇论文;毕业 1 年的毕业生中,有 47.06%发表过 1 篇论文,有 29.41%发表过 2 篇论文;毕业 2 年的毕业生中,有 50.00%发表过 1 篇论文,有 40.00%发表过 2 篇论文;毕业 3 年的毕业生中,有 27.27%发表过 1 篇论文,有 45.45%发表过 2 篇论文,有 27.28%发表过 3 篇论文;毕业 4 年的毕业生中,有 33.33%发表过 1 篇论文,有 44.44%发表过 2 篇论文,有 22.23%发表过 3 篇论文。

表 3-1 毕业生发表过论文的数量变化趋势

毕业时长	发表过论文的数量	人数	比例
刚毕业	1 篇	11	57.89%
	2 篇	3	15.79%
	3 篇	2	10.53%
	4 篇	1	5.26%
	5 篇以上	2	10.53%
毕业 1 年	1 篇	8	47.06%
	2 篇	5	29.41%
	3 篇	3	17.65%
	4 篇	1	5.88%
毕业 2 年	1 篇	5	50.00%
	2 篇	4	40.00%
	3 篇	1	10.00%
毕业 3 年	1 篇	3	27.27%
	2 篇	5	45.45%
	3 篇	3	27.28%
毕业 4 年	1 篇	3	33.33%
	2 篇	4	44.44%
	3 篇	2	22.23%

数据来源:中国教育在线调研系统。

3. 参加国内外学术会议情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生中，有 90.91%在校期间参加过国内外学术会议，有 59.38%工作期间参加过国内外学术会议。

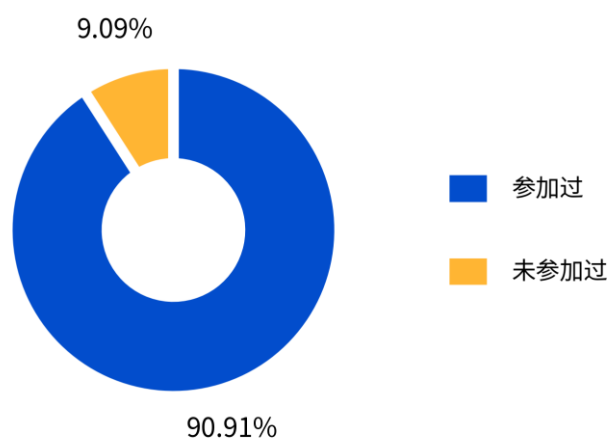


图 3-2 毕业生在校期间参加过国内外学术会议的情况

数据来源：中国教育在线调研系统。

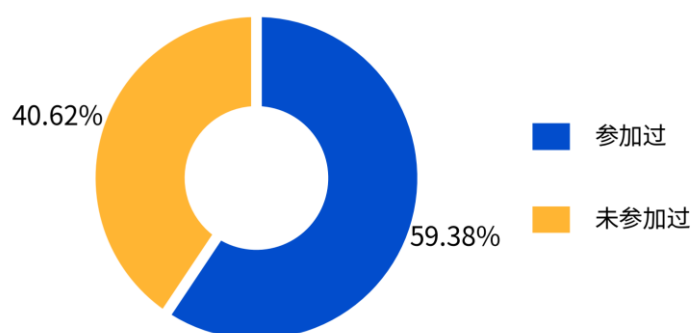


图 3-3 毕业生工作期间参加过国内外学术会议的情况

数据来源：中国教育在线调研系统。

4. 科研项目合作情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生中，有 80.00%在校期间参加过重要科研合作项目，有 21.88%工作期间参加过重要科研合作项目。

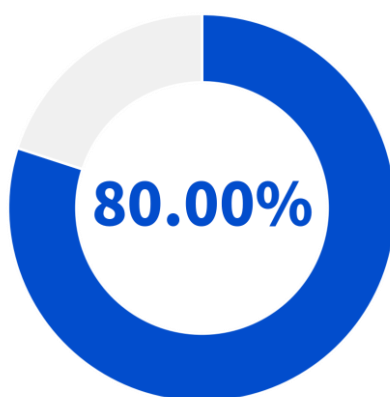


图 3-4 毕业生在校期间参加过重要科研合作项目的情况

数据来源：中国教育在线调研系统。

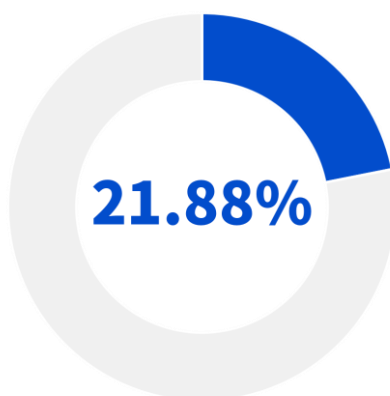


图 3-5 毕业生工作期间参加过重要科研合作项目的情况

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二） 学校办学理念评价

1. 毕业生对学校办学理念的了解情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校办学理念的了解度为 89.23%，其中表示“非常了解”的比例为 26.15%。

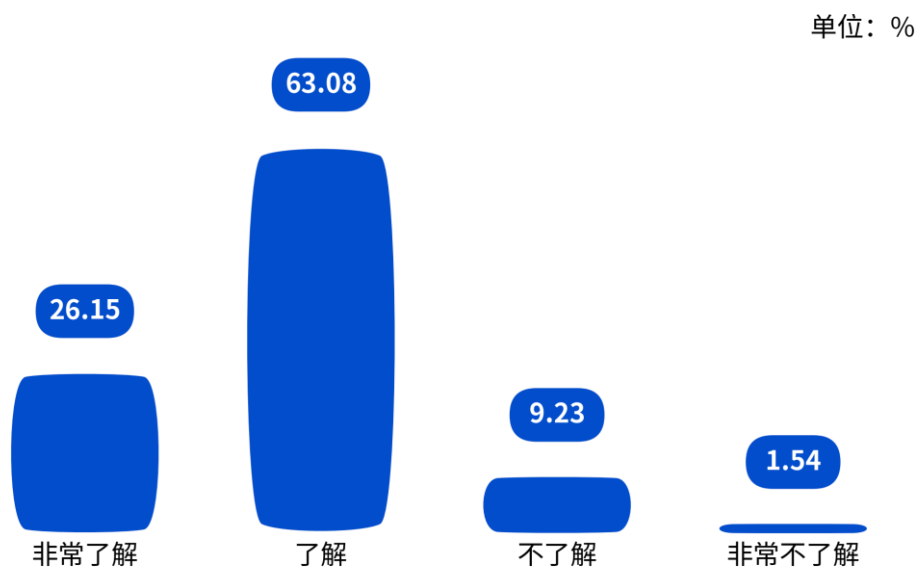


图 3-6 毕业生对办学理念的了解度

数据来源：中国教育在线调研系统。

2. 毕业生对学校办学理念的认可情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校办学理念的认可度为 95.24%，其中表示“非常认可”的比例为 25.40%。

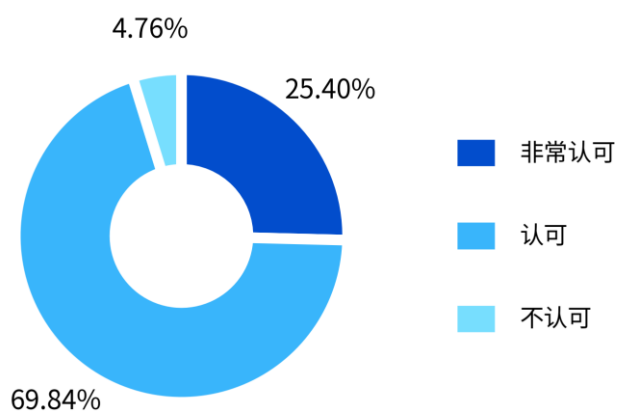


图 3-7 毕业生对办学理念的认可度

数据来源：中国教育在线调研系统。



学校师资力量评价

04 毕业生对学校师资力量评价

本章主要分析毕业生对学校师资力量的评价，包括毕业生对师资整体、教学能力、师德师风、导师培养方法各方面满意度以及导师指导工作各维度帮助情况的评价，服务学校师资队伍建设和优化，帮助改进师资培养和指导模式，提高师资力量和学生培养需求的契合度。

一、对学校师资力量的整体满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校师资力量的整体满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 42.19%。

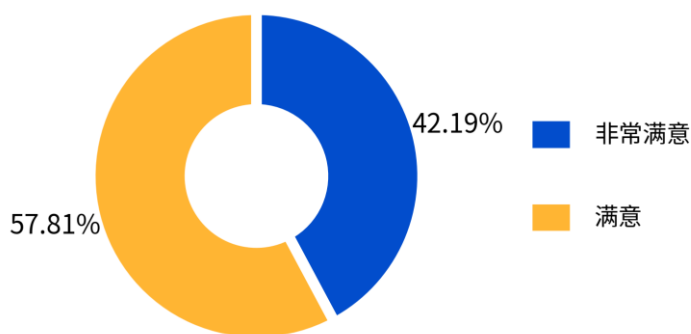


图 4-1 毕业生对学校师资力量的整体满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

二、教学能力评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士对学校师资教学能力的整体满意度为 98.44%，其中表示“非常满意”的比例为 35.94%。

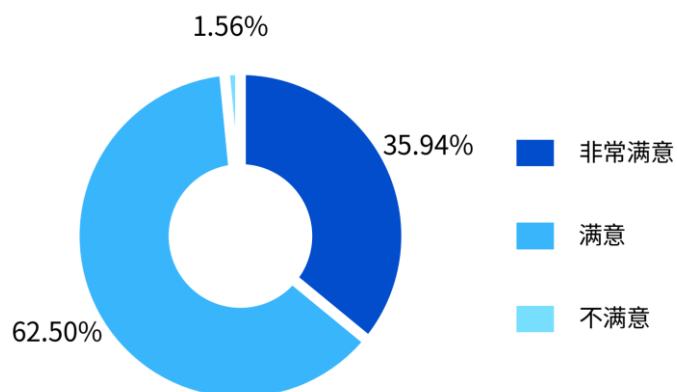


图 4-2 毕业生对学校师资教学能力的整体满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

三、师德师风评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校师资师德师风的整体满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 40.62%。

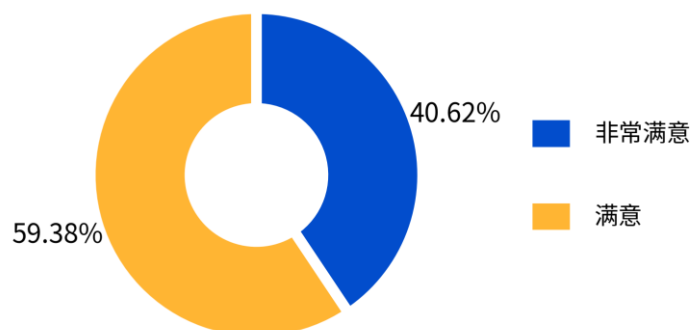


图 4-3 毕业生对学校师资师德师风的整体满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

四、导师培养方法评价

（一） 导师激发学生学习兴趣的满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士对导师激发学生学习兴趣的满意度为 96.93%，其中表示“非常满意”的比例为 52.31%。

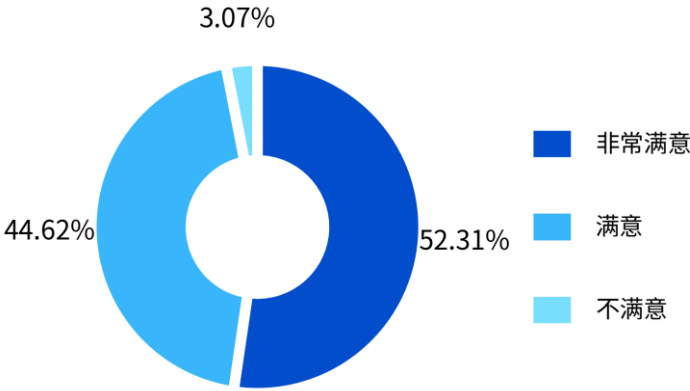


图 4-4 毕业生对导师激发学生学习兴趣的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二） 导师培养学生创新思维和科研能力的满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对导师培养学生创新思维和科研能力的满意度为 95.31%，其中表示“非常满意”的比例为 51.56%。

单位：%

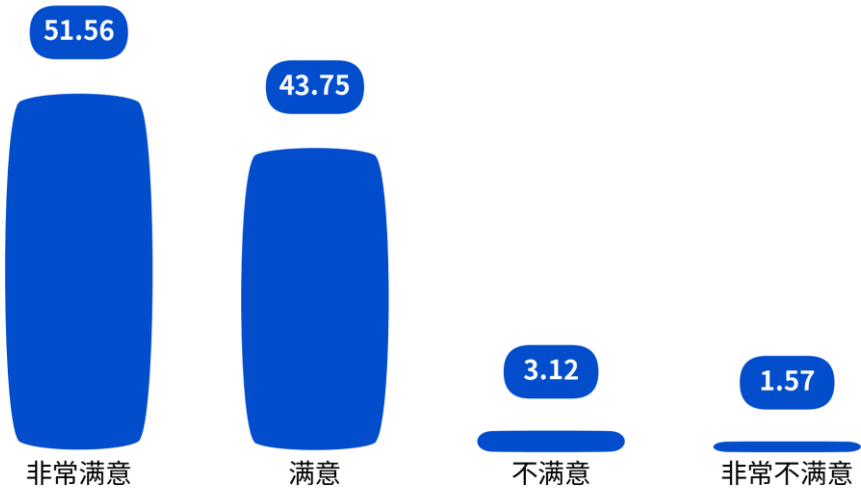


图 4-5 毕业生对导师培养学生创新思维和科研能力的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三）对学生自我学习能力提升的满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对导师激发学生自我学习能力的满意度为 98.46%，其中表示“非常满意”的比例为 52.31%。

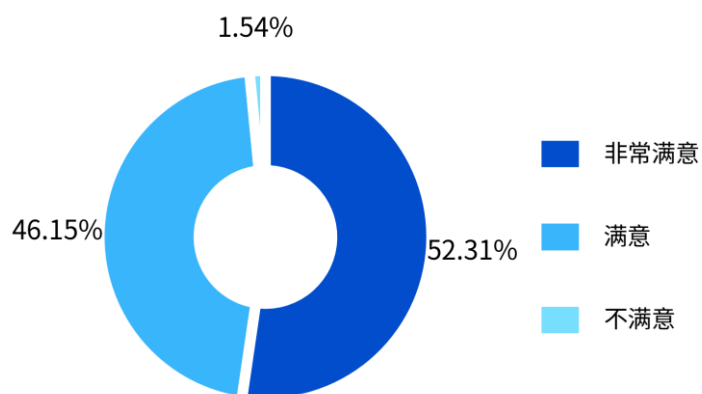


图 4-6 毕业生对导师激发学生自我学习能力的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（四）对临床实践指导带教工作的满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对导师临床实践指导带教工作的满意度为 98.47%，其中表示“非常满意”的比例为 53.85%。

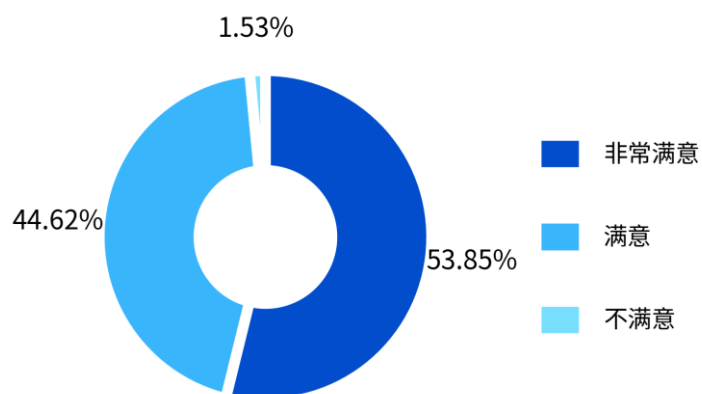


图 4-7 毕业生对导师临床实践指导带教工作的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

五、对导师指导工作的评价

（一）导师指导工作的总体帮助度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生反馈，导师指导工作的总体帮助度为 96.92%，其中表示“非常有帮助”的比例为 55.38%。

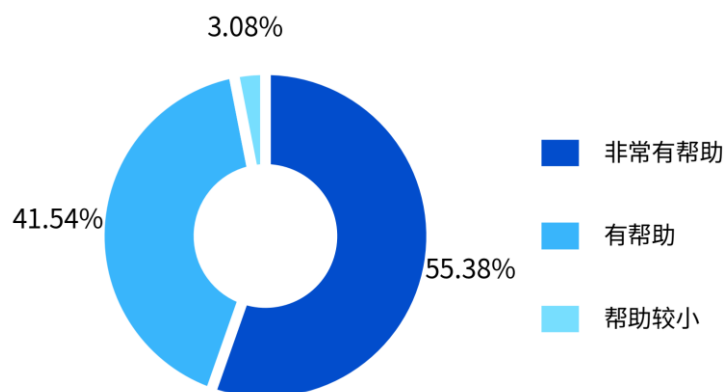


图 4-8 毕业生对导师指导工作的总体帮助度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）对学生学术科研的帮助度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生反馈，导师对学生学术科研的帮助度为 92.31%，其中表示“非常有帮助”的比例为 50.77%。

单位：%

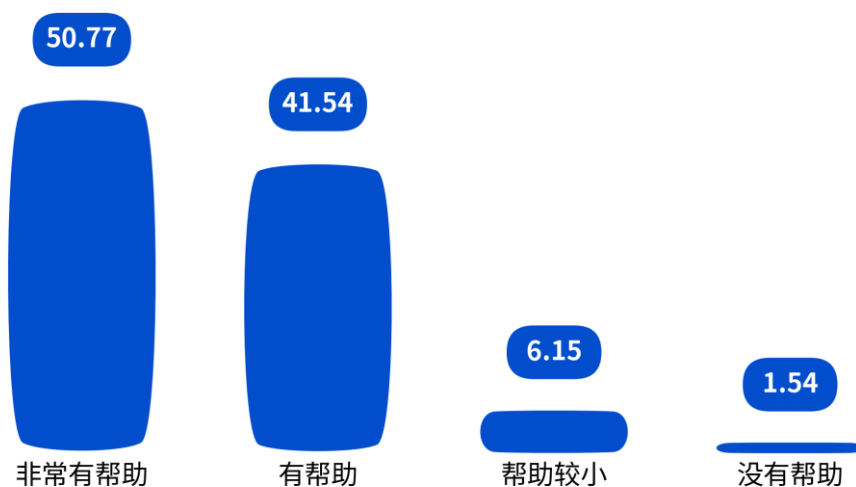


图 4-9 导师对学生学术科研的帮助度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三）对学生职业成长的帮助度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生反馈，导师对学生职业成长的帮助度为 95.39%，其中表示“非常有帮助”的比例为 53.85%。

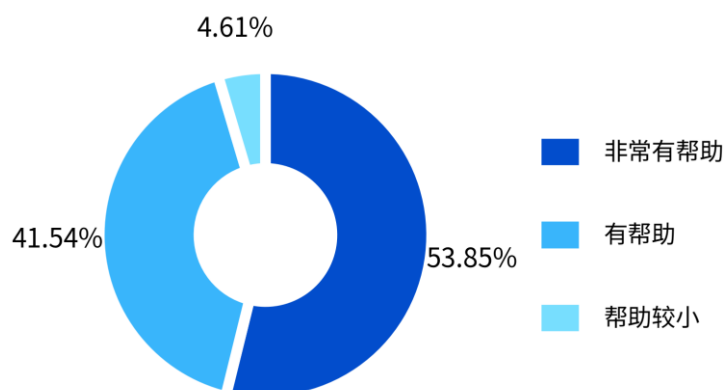


图 4-10 导师对学生职业成长的帮助度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（四）对学生心理健康的帮助度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生反馈，导师对学生心理健康的帮助度为 92.31%，其中表示“非常有帮助”的比例为 50.77%。

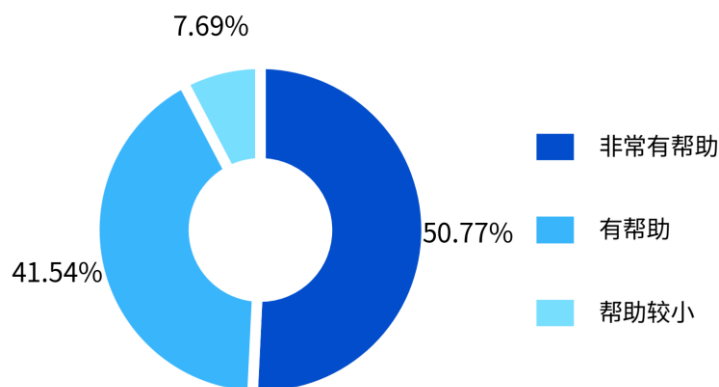


图 4-11 导师对学生心理健康的帮助度

数据来源：中国教育在线调研系统。



学校教学 资源评价



05



05

学校教学资源评价

本章主要分析毕业生对学校教学资源的评价，包含学校配套教学设施满意度、研究生学习和研究条件满意度、教学资源开放度以及校友推荐度和满意度等方面的评价，服务学校教学资源的优化和提升，帮助改进教学资源配置和管理模式，提高教学资源和学生培养需求的契合度。

一、学校配套教学设施满意度评价

(一) 科研仪器

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对科研仪器的满意度为 92.19%，其中表示“非常满意”的比例为 37.50%。

单位：%

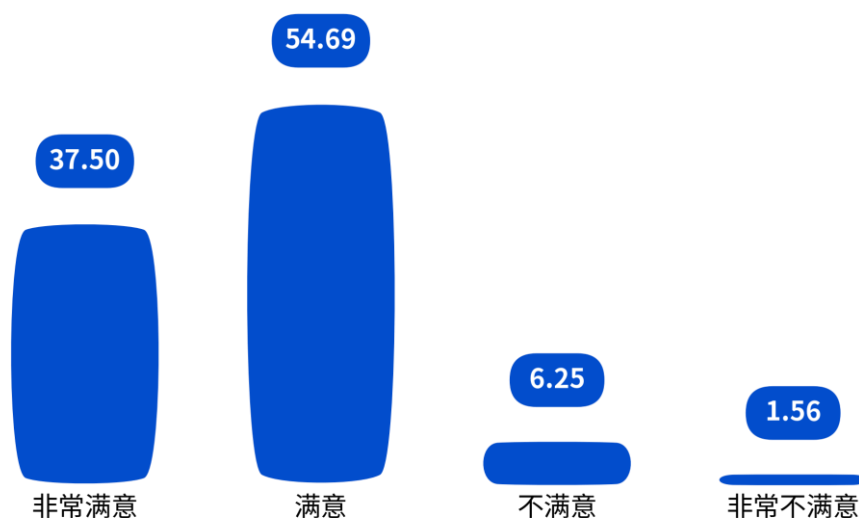


图 5-1 毕业生对科研仪器的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

(二) 科研实验室

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对科研实验室的满意度为 95.31%，其中表示“非常满意”的比例为 37.50%。

单位：%

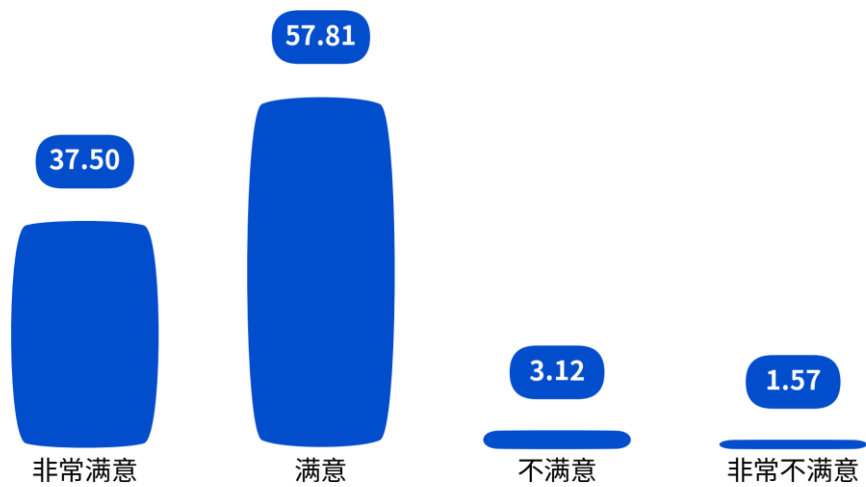


图 5-2 毕业生对科研实验室的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

二、研究生学习、研究条件满意度评价

（一） 研究生教室/研习室

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对研究生教室、研习室的满意度为 93.84%，其中表示“非常满意”的比例为 38.46%。

单位：%

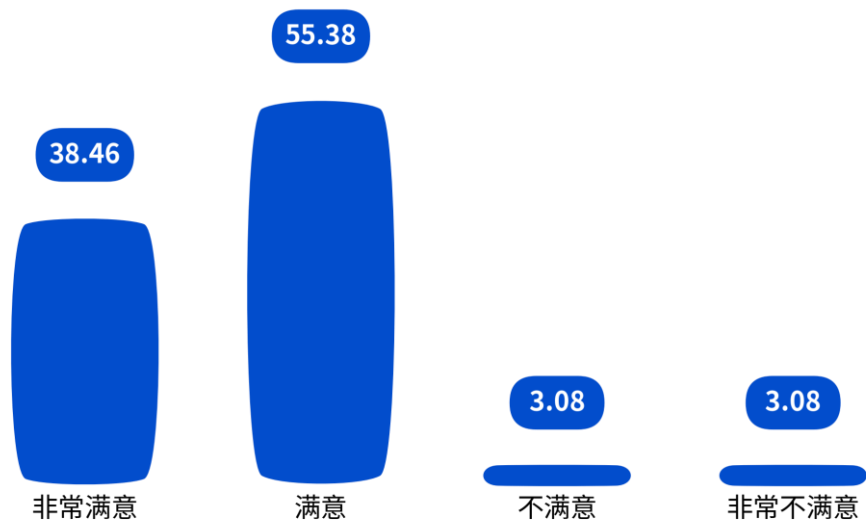


图 5-3 毕业生对研究生教室、研习室的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）多媒体辅助设备

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对多媒体辅助设备的满意度为 98.43%，其中表示“非常满意”的比例为 40.62%。

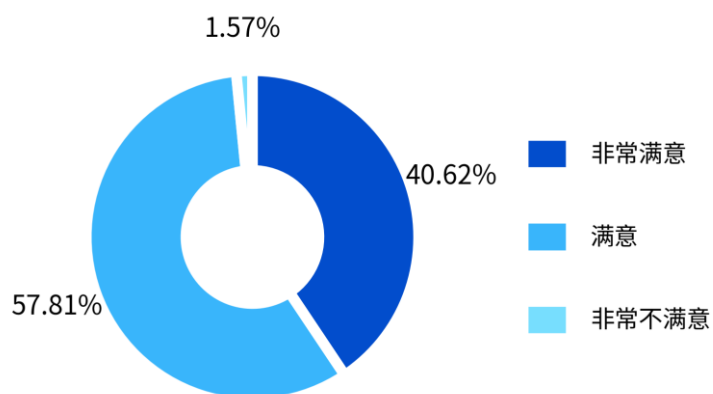


图 5-4 毕业生对多媒体辅助设备的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三）图书馆

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对图书馆的满意度为 96.87%，其中表示“非常满意”的比例为 45.31%。

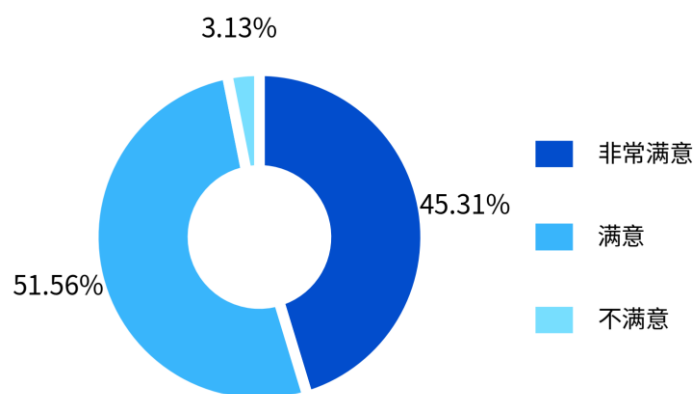


图 5-5 毕业生对图书馆的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（四） 学院资料室

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学院资料室的满意度为 93.75%，其中表示“非常满意”的比例为 42.19%。

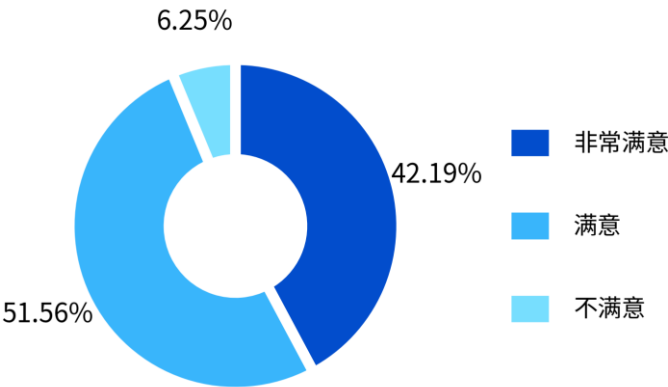


图 5-6 毕业生对学院资料室的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（五） 其他学习交流平台

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对其他学习交流平台的满意度为 95.31%，其中表示“非常满意”的比例为 37.50%。

单位：%

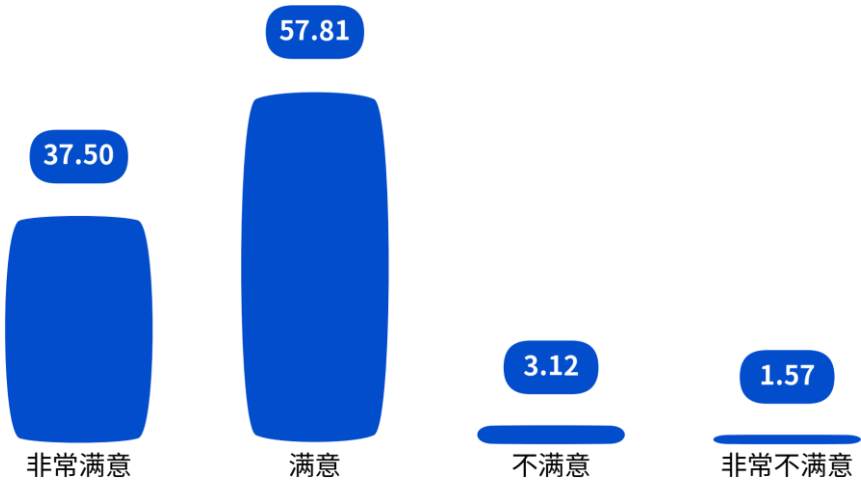


图 5-7 毕业生对其他学习交流平台的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

三、教学资源开放度评价

（一）对学校教学资源开放性满意度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校教学资源开放性的满意度为 95.31%，其中表示“非常满意”的比例为 40.62%。

单位：%



图 5-8 毕业生对学校教学资源开放性的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）对科学研究平台开放性满意度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校科学研究平台开放性的满意度为 93.74%，其中表示“非常满意”的比例为 40.62%。

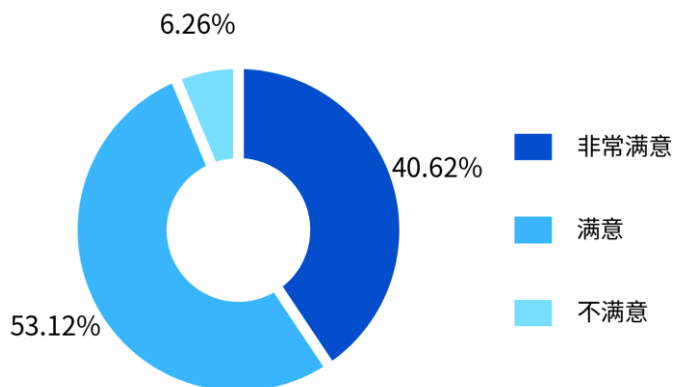


图 5-9 毕业生对学校科学研究平台开放性的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

四、校友推荐度和满意度

（一）校友推荐度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校的整体推荐度为 93.33%。

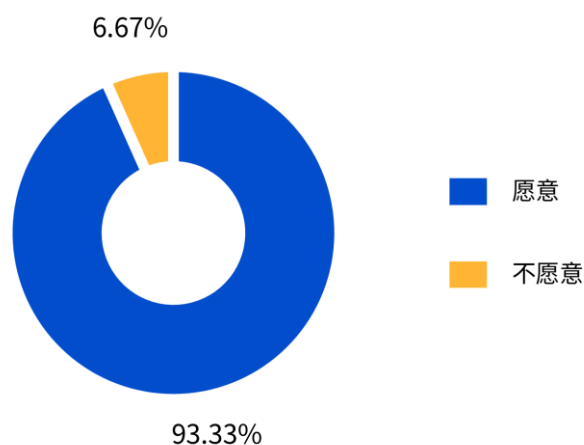


图 5-10 毕业生对学校的整体推荐度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）校友满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校的整体满意度为 98.46%，其中表示“非常满意”的比例为 38.46%。

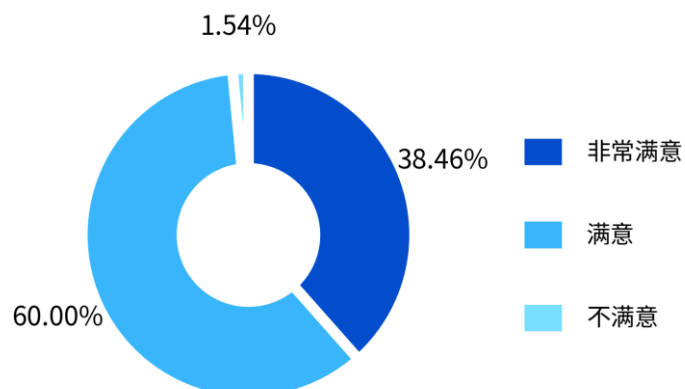


图 5-11 毕业生对学校的整体满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

06



学位课程评价



06 学位课程评价

本章主要分析毕业生对学位课程的评价，包含毕业生对学位课程教育目的合理性、实现程度、教材适应性、学习难易度以及对目前学习和工作帮助情况等方面的评价，服务学校学位课程的建设 and 优化，帮助改进课程设置和教学模式，提高学位课程和学生培养需求的契合度。

一、学位课程教育目的合理性评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学位课程教育目的的合理性的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 47.62%。

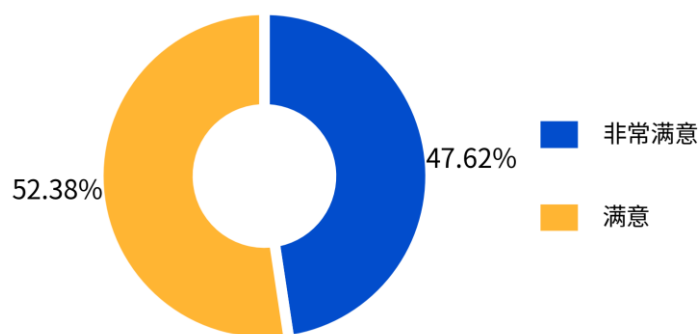


图 6-1 毕业生对学位课程教育目的的合理性的评价

数据来源：中国教育在线调研系统。

二、学位课程教育目的实现程度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学位课程教育目的实现程度的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 47.62%。

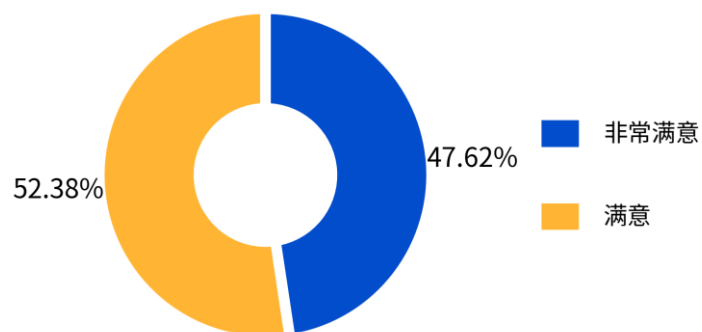


图 6-2 毕业生对学位课程教育目的实现程度的评价

数据来源：中国教育在线调研系统。

三、学位课程教材适应性评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学位课程教材适应性的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 47.62%。

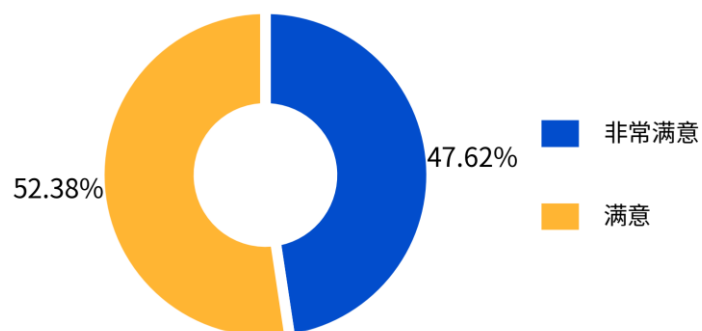


图 6-3 毕业生对学位课程教材适应性的评价

数据来源：中国教育在线调研系统。

四、学位课程学习难易度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学位课程学习难易度的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 46.03%。

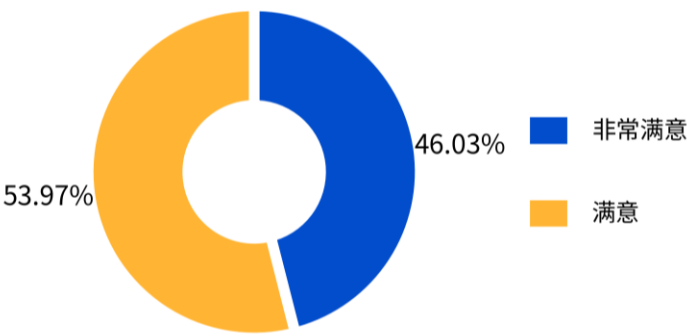


图 6-4 毕业生对学位课程学习难易度的评价

数据来源：中国教育在线调研系统。

五、学位课程对目前学习和工作的评价

（一）对目前学习和工作重要度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生认为各类学位课程对毕业生目前学习和工作的重要度均在 95%以上。

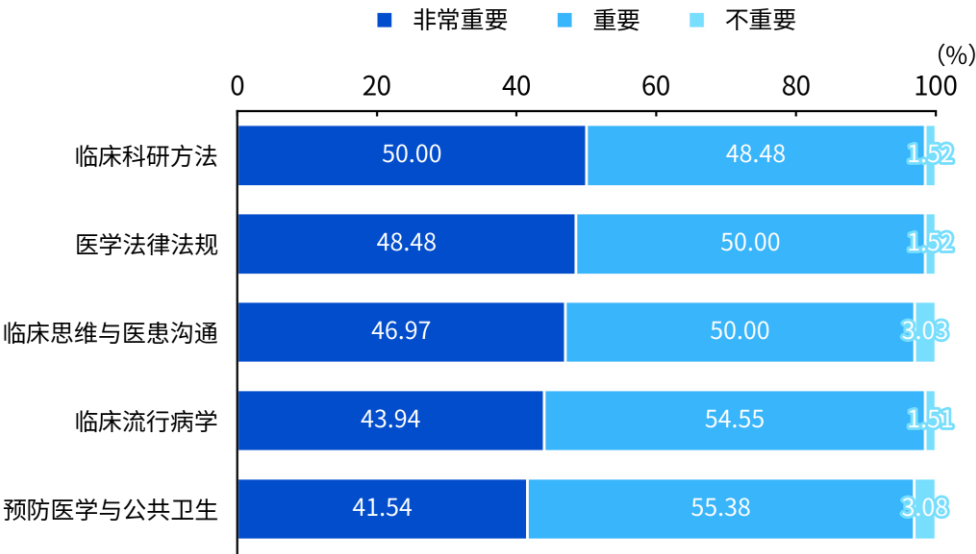


图 6-5 学位课程对毕业生目前学习和工作的重要度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二）对目前学习和工作满足度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生认为各类学位课程对毕业生目前学习和工作的满足度均在 95%以上。

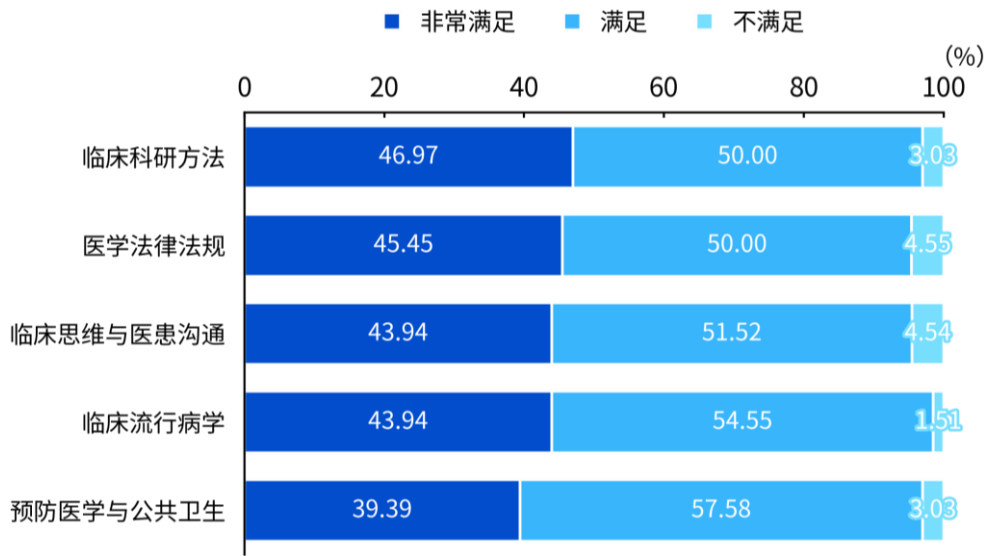


图 6-6 学位课程对毕业生目前学习和工作的满足度

数据来源：中国教育在线调研系统。

六、学校学风建设工作评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学风建设工作的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 42.42%。

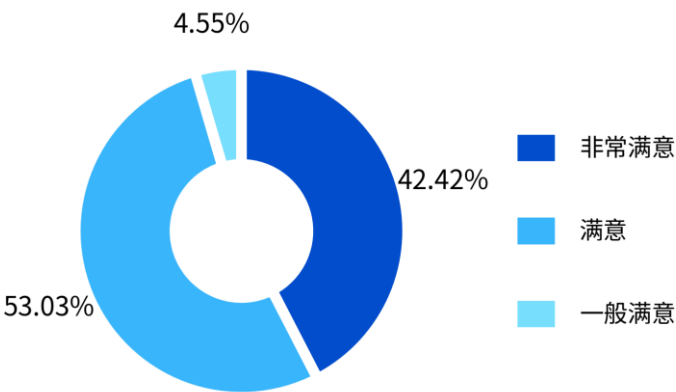


图 6-7 毕业生对学风建设工作的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。



专业教学质量评价



07 专业教学质量评价

本章主要分析毕业生对专业教学质量的评价，包含毕业生对专业培养目标的掌握情况、专业实践教学工作的评价以及专业科研能力培养工作的评价，服务学校专业教学质量的提升和优化，帮助改进专业教学模式，提高专业教学和学生培养需求的契合度。

一、毕业生对专业培养目标的掌握情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对专业培养目标各方面的掌握程度均达到 100.00%。

表 7-1 毕业生对专业培养目标的掌握情况

专业培养目标	非常符合	比较符合	一般符合
目标 1：培养热爱医疗卫生事业，具有良好职业道德、人文素养和专业素质的口腔临床医师	52.31%	44.62%	3.07%
目标 2：掌握口腔医学基础理论、基本知识和基本技能，掌握所在学科的各种疾病的发病机理、临床表现、诊断、鉴别诊断和处理，具备较强口腔临床实践能力，具备良好医患沟通能力，能独立、规范地承担本专业和相关专业的常见多发病诊治工作	51.56%	46.88%	1.56%
目标 3：掌握从事口腔临床科学研究的基本方法，了解所在学科的科研方向、发展趋势、研究前沿和临床热点，并由一定的口腔医学临床研究能力和临床教学能力	44.62%	50.77%	4.61%
目标 4：具有较熟练阅读本专业外文资料的能力和较好的外语交流能力	43.08%	50.77%	6.15%

数据来源：中国教育在线调研系统。

二、毕业生对专业实践教学工作的评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对专业实践教学工作各方面的评价均达到 100.00%。

表 7-2 毕业生对专业实践教学工作的评价

专业实践教学工作	非常符合	比较符合	一般符合
临床实践教学 1：临床实践应在省级及以上卫生行政部门公布的住院医师规范化培训基地进行	51.52%	43.94%	4.54%
临床实践教学 2：轮床轮转不得少于 33 个月	52.31%	46.15%	1.54%
临床实践教学 3：达到口腔医学专业培训标准细则的要求	51.52%	42.42%	6.06%
临床实践教学 4：完成规定的专业理论学习和临床实践技能培训	48.48%	45.45%	6.07%
临床实践教学 5：应获得住院医师规范化培训合格证书	51.52%	43.94%	4.54%

数据来源：中国教育在线调研系统。

三、毕业生对专业科研能力培养工作的评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对专业科研能力培养工作各方面的评价均达到 100.00%。

表 7-3 毕业生对专业科研能力培养工作的评价

专业科研能力培养工作	非常符合	比较符合	一般符合
专业科研能力培养 1：应掌握文献检索、资料收集、病例观察、医学统计、循证医学等科学研究的基本方法	53.85%	43.08%	3.07%
专业科研能力培养 2：掌握运用资料和数据进行综合分析和解决临床问题的能力	50.77%	46.15%	3.08%
专业科研能力培养 3：形成探索有价值的临床现象和规律，培养临床科研思维和分析能力	46.15%	49.23%	4.62%
专业科研能力培养 4：在校期间应以第一作者身份，在科技核心及以上期刊上发表符合培养方案署名要求的论著	50.77%	46.15%	3.08%

数据来源：中国教育在线调研系统。



08



教学质量保障和支撑

08 教学质量保障和教学支撑评价

本章主要分析毕业生对教学质量保障和教学支撑的评价，包括教学管理评价（如研究生入学考试、复试管理制度评价，论文申请答辩评价，研究生管理机构及队伍工作评价，导师指导研究生的制度要求和执行情况评价）以及奖助体系评价（如奖学金评价，研究生助学、助研生活补贴奖励体系评价，国家助学贷款落实性评价），服务学校教学管理和奖助体系的完善，帮助改进教学管理和奖助模式，提高教学质量保障和教学支撑与学生培养需求的契合度。

一、教学管理评价

（一）研究生入学考试、复试管理制度评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对研究生入学考试、复试管理制度的满意度为 96.87%，其中表示“非常满意”的比例为 53.12%。

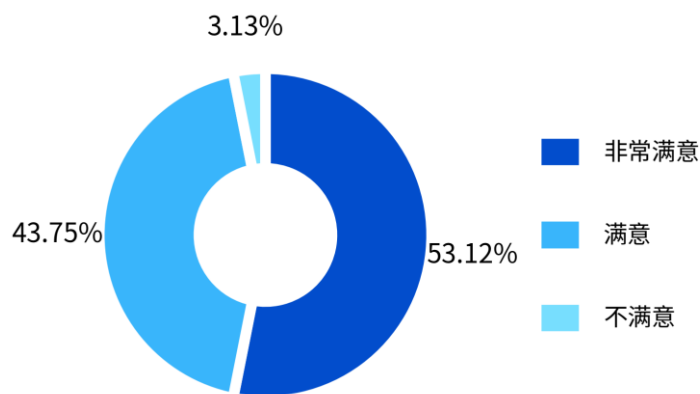


图 8-1 毕业生对研究生入学考试、复试管理制度的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（二） 论文申请答辩

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对论文申请答辩的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 53.12%。

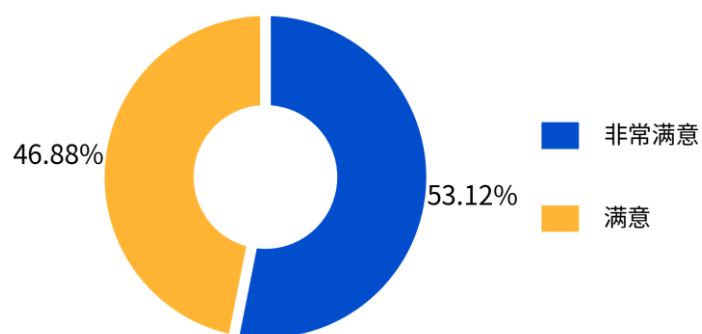


图 8-2 毕业生对论文申请答辩的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三） 研究生管理机构及队伍工作评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对研究生管理机构及队伍工作的满意度为 98.43%，其中表示“非常满意”的比例为 53.12%。

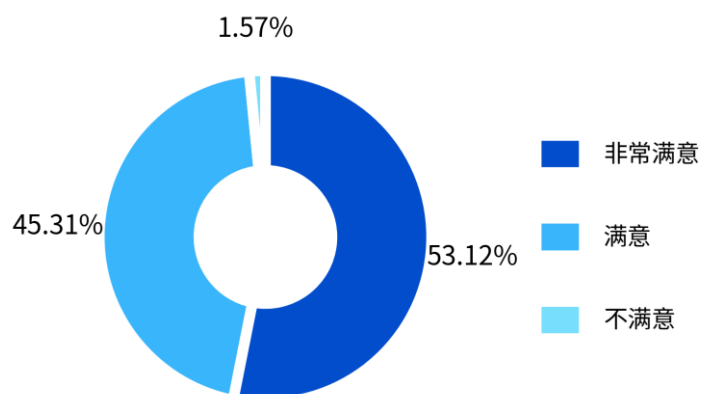


图 8-3 毕业生对研究生管理机构及队伍工作的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（四） 导师指导研究生的制度要求和执行情况

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对导师指导研究生的制度要求和执行情况的满意度为 98.44%，其中表示“非常满意”的比例为 51.56%。

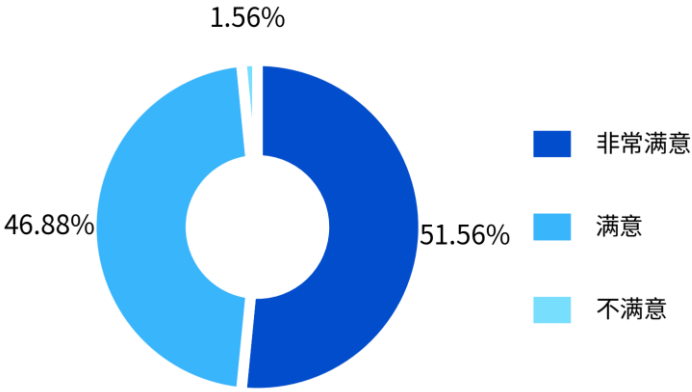


图 8-4 毕业生对导师指导研究生的制度要求和执行情况的满意度
数据来源：中国教育在线调研系统。

二、奖助体系评价

（一） 奖学金评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校奖学金的满意度为 98.46%，其中表示“非常满意”的比例为 47.69%。

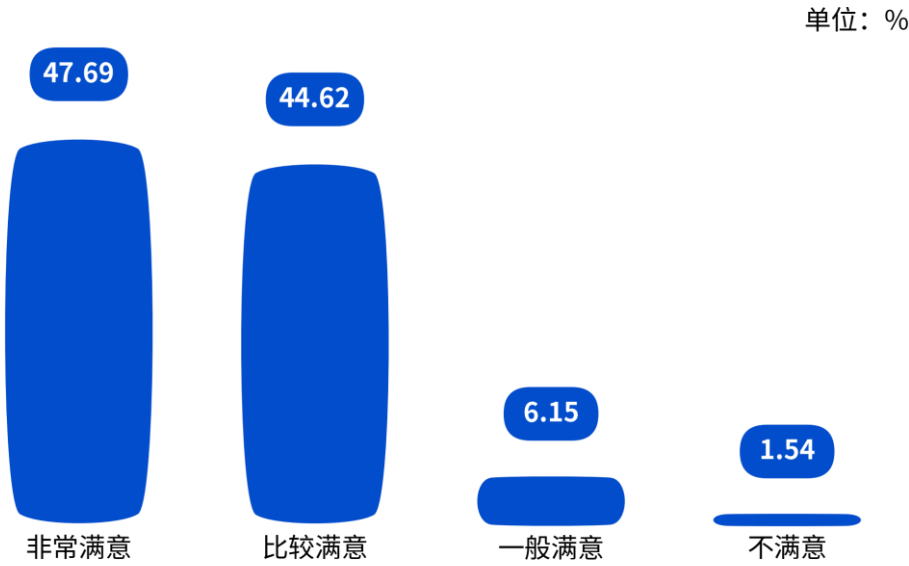


图 8-5 毕业生对学校奖学金的满意度
数据来源：中国教育在线调研系统。

（二） 研究生助学、助研生活补贴奖励体系满意度

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校研究生助学、助研生活补贴奖励体系的满意度为 98.46%，其中表示“非常满意”的比例为 50.77%。

单位：%

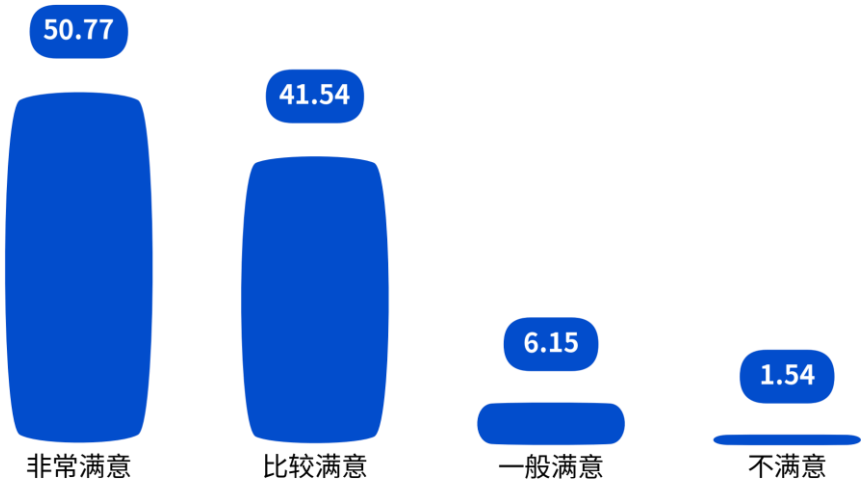


图 8-6 毕业生对学校研究生助学、助研生活补贴奖励体系的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。

（三） 国家助学贷款落实性评价

口腔医学 2020-2024 届专业型硕士毕业生对学校国家助学贷款落实情况的满意度为 100.00%，其中表示“非常满意”的比例为 51.61%。

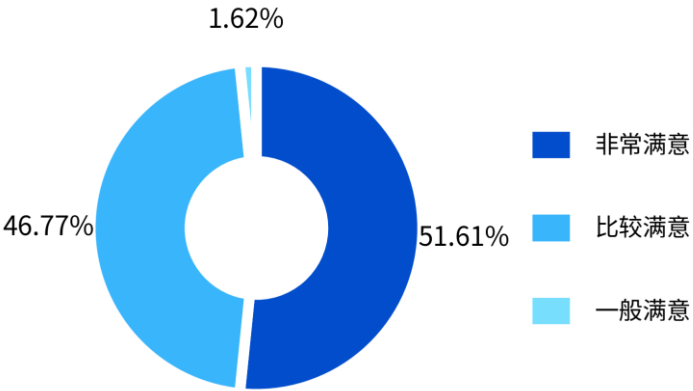


图 8-7 毕业生对学校国家助学贷款落实性的满意度

数据来源：中国教育在线调研系统。



厚德精业 仁爱济世

