

中教大学

2021-2023 届本科毕业生跟踪调查报告



特别说明

本报告是基于中教大学 2021-2023 届本科毕业生问卷调查数据（问卷调查时间段：2024 年 10 月 31 日-2024 年 11 月 13 日，问卷回收率为 23.69%）而成的第三方调查分析报告，内容涵盖毕业生就业质量、职业发展、就业流向及毕业生对培养过程、培养效果、培养目标、毕业要求及学校/所学专业等方面的综合评价，是人才培养目标达成度的外部评价结果，可为中教大学迎接本科教育教学审核评估提供第三方数据支撑。需要说明的是：

1.如无特别说明，本报告中的“毕业生”均为 2021-2023 届本科毕业生。

2.除薪酬（月薪）数据保留整数外，其余数据均四舍五入保留两位小数。由于四舍五入，本报告数据中各选项占比之和可能会出现不等于 100.00%的情况（误差约为 $\pm 0.01\%$ ）。

3.部分题目为多选题，因此各选项的百分比之和不是 100.00%。

4.涉及分学院、专业分析的内容，当个别学院、专业的样本回收情况不满足样本分析时，在数据表格中置于底部，斜体展示。

中国教育在线作为第三方独立完成了本报告的指标计算和报告撰写，对指标计算方法的科学性和客观性负责。任何调查研究都存在一定的样本偏差，但本报告基本结果具有统计的代表性。若本报告个别数据结果与学校统计数据存在差别，可能产生于数据源与指标定义的差异。

中教大学对调查问卷的设计、完善提供了建设性意见及建议，并配合提供了开展毕业生调研的相关信息。该校相关学院帮助联络并多次督促提醒毕业生参与问卷的填写。在此深表感谢！

中国教育在线

2024 年 12 月

目 录

特别说明	I
第一部分 内容概览	7
一、学校画像	7
二、毕业生就业与发展情况	7
三、人才培养反馈	8
第二部分 毕业生就业与发展	10
第一章 就业质量	10
一、调查毕业去向落实率	10
（一）毕业生总体调查毕业去向落实率	10
（二）各届次毕业生的毕业去向落实率	10
（三）各学院毕业生调查毕业去向落实率	11
（四）各专业毕业去向落实率	12
（五）待就业群体分析	12
二、毕业去向	13
（一）毕业生总体毕业去向	13
（二）各届次毕业生毕业去向	14
（三）各学院毕业生毕业去向	14
（四）各专业毕业生毕业去向	15
三、薪酬	16
（一）毕业生总体月均收入	16
（二）各届次毕业生月均收入	16
（三）各学院毕业生月均收入	17
（四）各专业毕业生月均收入	17
四、任职匹配度	18
（一）学历与岗位匹配度	18
（二）能力与岗位匹配度	21
五、岗位相关度	23
（一）专业与岗位相关度	23

(二) 志趣与岗位匹配度	25
六、工作满意度	27
(一) 总体毕业生的工作满意度	28
(二) 各届次毕业生工作满意度	28
(三) 各专业毕业生的工作满意度	28
七、职业期待符合度	29
(一) 总体毕业生的职业期待符合度	29
(二) 各届次毕业生的职业期待符合度	30
(三) 各专业毕业生的职业期待符合度	30
第二章 就业流向	32
一、就业地区	32
(一) 毕业生西部地区就业情况	32
(二) 毕业生总体就业省份	32
(三) 毕业生总体就业城市	33
(四) 各学院就业省份/就业城市	34
(五) 各专业就业省份/就业城市	35
(七) 生源地与就业地交叉分析	36
(八) 毕业生选择就业地的原因	37
二、就业行业	38
(一) 毕业生总体就业行业	38
(二) 各学院毕业生就业行业	38
(三) 各专业毕业生就业行业	39
三、就业职业	40
(一) 毕业生总体就业职业	40
(二) 各学院毕业生就业职业	41
(三) 各专业毕业生就业职业	42
四、就业单位	43
(一) 毕业生总体就业单位性质	43
(二) 各学院毕业生就业单位性质	44
(三) 各专业毕业生就业单位性质	45

(四) 毕业生总体就业企业规模分布	46
第三章 职业发展	47
一、工作稳定性	47
(一) 离职次数	47
(二) 离职原因	49
二、就业地区变化	50
(一) 跨省流动率	50
(二) 毕业生跨省流动的原因	51
三、就业职业变化	52
(一) 职业转换率	52
(二) 毕业生转换职业的原因	55
四、职位晋升	55
五、职业发展历程满意度	58
(一) 职业发展历程满意度	58
(二) 职业发展历程不满意的原因	61
第三部分 人才培养反馈	62
第四章 培养过程评价	62
一、管理服务与师资满意度	62
(一) 对学校管理服务水平的评价	62
(二) 对教师教学科研水平的评价	63
二、培养过程受益度	64
第五章 培养效果评价	66
一、毕业生的专业水平自评	66
(一) 总体毕业生的专业水平	66
(二) 各届次毕业生的专业水平	66
(三) 各专业毕业生的专业水平	66
二、毕业生的职业能力水平自评	67
(一) 总体毕业生的职业能力水平	67
(二) 各届次毕业生的职业能力水平	68
(三) 各专业毕业生的职业能力水平	68

第六章 培养目标评价	70
一、培养目标了解度及了解途径	70
(一) 毕业生对所学专业培养目标的了解度	70
1. 总体毕业生对所学专业培养目标的了解度	70
2. 各届次毕业生对所学专业培养目标了解度	70
3. 各专业毕业生对所学专业培养目标的了解度	71
(二) 毕业生对所学专业培养目标的了解途径	72
二、培养目标社会适应度	72
1. 总体毕业生对所学专业培养目标社会适应度评价	72
2. 各届次毕业生对所学专业培养目标社会适应度的评价	73
3. 各专业毕业生对所学专业培养目标社会适应度评价	73
三、培养目标达成度	74
1. 总体毕业生专业培养目标达成度	74
2. 各届次毕业生培养目标达成度	75
3. 各专业毕业生培养目标达成度	75
第七章 毕业要求评价	77
一、毕业要求了解度及了解途径	77
(一) 毕业生对所学专业毕业要求的了解度	77
1. 总体毕业生对所学专业毕业要求的了解度	77
2. 各届次毕业生对所学专业毕业要求了解度	77
3. 各专业毕业生对所学专业毕业要求的了解度	78
(二) 毕业生对所学专业毕业要求的了解途径	79
二、毕业要求达成度	79
1. 总体毕业生的毕业要求达成度	80
2. 各届次毕业生毕业要求达成度	80
第八章 母校综合评价	82
一、毕业生对母校的满意度	82
1. 总体毕业生对母校的满意度	82
2. 各届次毕业生对母校的满意度	82

二、毕业生对母校/所学专业的推荐度	83
三、毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度	85
1.总体毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度	85
2.各届次毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度	86
四、毕业生对学校人才培养的建议	86
附录 技术报告	88
一、调研目的	88
二、调研方案	88
（一）调研对象	88
（二）调研方法	88
三、调查样本	89

第一部分 内容概览

一、学校画像

表 1 学校 2021-2023 届本科毕业生主要指标具体结果

主要指标	总体毕业生总体
调查毕业去向落实率	89.99%
薪酬（税前）	6313 元/月
学历与岗位匹配度	94.37%
能力与岗位匹配度	95.98%
专业与岗位相关度	63.95%
志趣与岗位匹配度	81.99%
工作满意度	84.73%
职业期待符合度	80.48%
职位晋升率	38.29%
离职率	35.66%
职业发展历程满意度	69.45%
母校满意度	97.58%

二、毕业生就业与发展情况

1.毕业生的就业质量：（1）中教大学 2021-2023 届本科毕业生的总体调查毕业去向落实率为 89.99%，他们的最主要毕业去向是“中国境内工作”。此外，未就业群体中，目前有半数左右（49.04%）的毕业生在准备报考公务员。（2）毕业生目前月均收入为 6313 元/月，薪酬主要集中在“3000-5000 元”和“5000-7000 元”这两个区间。（3）毕业生的任职匹配度总体高于岗位相关度。从任职匹配度来看，均有九成以上的 2021-2023 届毕业生认为其学历和能力能够满足当前岗位的要求；而从岗位相关度来看，有超六成的毕业生认为自己工作岗位与所学专业对口，有八成左右的毕业生认为自己的个人志趣与目前工作岗位的要求匹配。（4）毕业生对工作的满意度相对较高（84.73%）。

2.毕业生的服务贡献度：（1）就业地区：学校 2021-2023 届本科毕业生主要为云南省的经济社会发展提供了人才支持。调研结果显示，有近八成（79.15%）就业的毕业生在云南省内就业；省内就业是学校云南省内生源毕业生的首要选择，

而回生源地就业则是学校云南省外生源毕业生就业的首要选择。（2）就业行业：学校 2021-2023 届本科毕业生主要就业行业为“教育”、“公共管理、社会保障和社会组织”、“金融业”。（3）就业职业：学校 2021-2023 届毕业生目前主要从事的职业为“专业技术人员”，其次为“办事人员和有关人员”。（4）就业单位：学校 2021-2023 届毕业生目前主要就职于“民营企业/个体”、“党政机关”和“国有企业”；且就职于“国有企业”“民营企业/个体”“三资企业”的毕业生主要在“小微企业”和“世界及中国 500 强”企业就业。

3.毕业生的职业发展状况：（1）学校 2021-2023 届本科毕业生毕业后有过离职经历的毕业生占 35.66%，其离职的主要原因是原工作发展前景有限、工资福利较差、工作内容不喜欢。（2）学校 2021-2023 届本科毕业生目前有四成左右（38.29%）的人有过职位晋升，晋升次数集中在 1 次。（3）毕业生的跨省流动率为 12.53%，他们跨省流动的主要原因是目标地的就业机会更多、发展前景更好，生活工作环境更加优越。（4）毕业生的职业转换率为 28.34%，他们转换职业的主要原因是想得到更高的工资收入、想获得更好的工作环境、想获得更高的发展空间。（5）七成左右的毕业生对自己的职业发展历程感到满意。而对自己职业发展历程不满意的原因主要是职业素质发展不全面，职业发展受阻、职业发展方向不明确。

三、人才培养反馈

1.培养过程评价：（1）学校 2021-2023 届本科毕业生对母校师资的满意度高于对管理服务的满意度。毕业生对学校管理服务水平和教师教学科研水平的评价分别为 96.54%、97.20%。（2）学校 2021-2023 届本科毕业生对学校本科人才培养的总体满意度较高（95.13%）。具体到人才培养的各环节，课程教学对毕业生学习成长的帮助程度最高，而实习实践实训对毕业生学习成长的帮助程度最低。

2.培养效果评价：（1）经过本专业（学科）培养后，学校 2021-2023 届本科毕业生对自身专业知识水平和可迁移能力水平的评价稍高，对自身跨学科思维能力水平的评价稍低。（2）经过本专业（学科）培养后，学校 2021-2023 届本

科毕业生对自身职业能力中学习能力、团队协作能力、执行力水平的评价较高，对自身应用外语能力水平的评价较低。

3.培养目标评价：（1）学校 2021-2023 届毕业生中，有七成多的毕业生表示了解所学专业培养目标，其了解所学专业培养目标的最主要途径是“院系/专业老师的介绍”和“学校官网”。（2）在了解专业培养目标的群体中，有 92.93%的毕业生认为所学专业培养目标符合当前社会对人才的需求，这一定程度上反映出毕业生对学校人才培养的认可。同时，有 92.68%的毕业生也表示掌握的知识 and 能力已达到所学专业的培养目标。

4.毕业要求评价：（1）学校 2021-2023 届毕业生中，有近九成的毕业生表示了解所学专业毕业要求，其了解所学专业培养目标的最主要途径是“院系/专业老师的介绍”和“学校官网”。（2）学校 2021-2023 届毕业生对所学专业毕业要求达成情况较好。有 97.60%的毕业生认为自己目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求。

5.母校综合评价：（1）学校 2021-2023 届本科毕业生中，有 97.58%的毕业生对母校总体感到满意。（2）总体 2021-2023 届本科毕业生中，有九成左右（89.86%）的毕业生表示愿意推荐他人报考母校，且有 45.93%的毕业生表示推荐他人报考本校本专业。（3）总体 2021-2023 届本科毕业生中，有 90.35%的毕业生对其大学期间的学习和成长感到满意。此外，毕业生对今后母校人才培养的建议主要为强化实践动手能力培养、强化综合素质培养、强化专业基础知识教育、加强培养学生工作适应能力。

第二部分 毕业生就业与发展

第一章 就业质量

一、调查毕业去向落实率

“调查毕业去向落实率”是根据毕业生在问卷调查期间（2024 年 10 月 31 日-2024 年 11 月 13 日）回答“我目前的就业状态”一题所填写的数据统计分析所得。

供毕业生选择的“就业状态”包括“中国境内工作”“中国境内求学”“自由职业”“自主创业”“港澳台或国外工作”“港澳台或国外留学”和“未就业”。其中，除“未就业”外，其余就业状态的毕业生均属于“已落实毕业去向”人群。

（一）毕业生总体调查毕业去向落实率

调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生的总体毕业去向落实率为 89.99%。

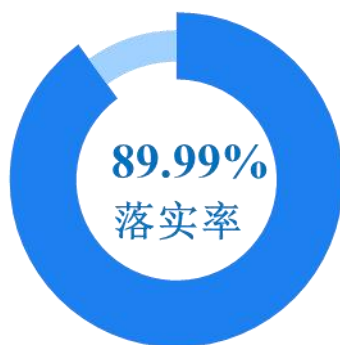


图 1-1 2021-2023 届本科毕业生调查毕业去向落实率

（二）各届次毕业生的毕业去向落实率

分届次来看，在问卷调查时点，毕业生的毕业去向落实率随着毕业年限的增长呈上升趋势。

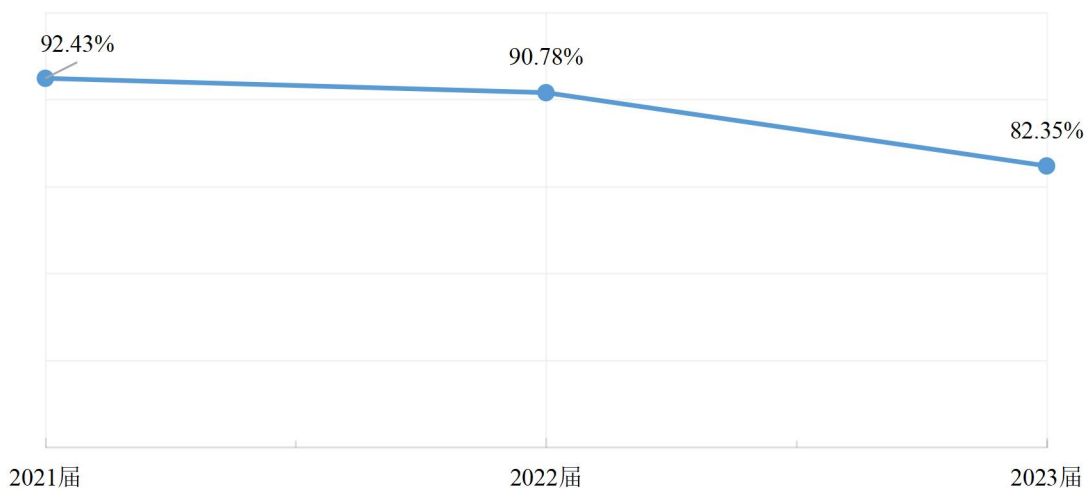


图 1-2 各届次毕业生调查毕业去向落实率

(三) 各学院毕业生调查毕业去向落实率

各学院 2021-2023 届本科毕业生中，信息学院、软件学院、工商管理与旅游管理学院毕业生的调查毕业去向落实率相对较高，均在 95.00%及以上。

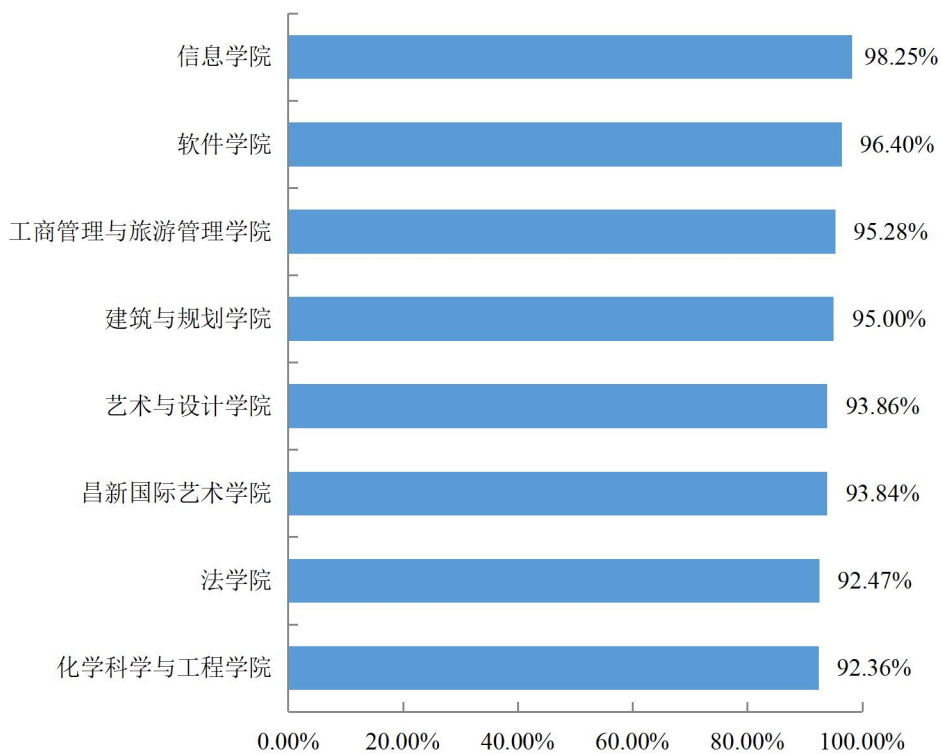


图 1-3 各学院 2021-2023 届本科毕业生调查毕业去向落实率

（四）各专业毕业去向落实率

调查结果显示，在问卷调查时点，民族学、旅游管理、生态学、地质学专业 2021-2023 届本科毕业生的毕业去向落实率最高，均为 100.00%。土木工程、化学工程与工艺专业毕业生的毕业去向落实率较低。

表 1-1 各专业 2021-2023 届本科毕业生毕业去向落实率

专业	毕业去向落实率	专业	毕业去向落实率
民族学	100.00%	会计学	89.19%
旅游管理	100.00%	国际经济与贸易	89.13%
生态学	100.00%	社会工作	88.89%
地质学	100.00%	制药工程	88.78%
缅甸语	98.44%	物流管理	88.67%
环境科学与工程	98.18%	体育教育	88.57%
档案学	97.56%	英语	88.46%
统计学	97.30%	数学与应用数学	88.24%
大气科学	96.97%	计算机科学与技术	88.14%
地理科学	96.77%	生物技术	88.00%
政治学与行政学	96.67%	材料科学与工程	87.93%
图书馆学	94.74%	财政学	86.11%
视觉传达设计	94.70%	广告学	85.11%
绘画	94.44%	社会学	84.62%
公共事业管理	94.44%	美术学	84.52%
物联网工程	94.39%	地理信息科学	83.49%
城乡规划	94.21%	高分子材料与工程	83.20%
经济学	93.85%	光电信息科学与工程	83.19%
行政管理	93.85%	财务管理	82.61%
人力资源管理	93.20%	音乐学	82.35%
日语	92.98%	信息与计算科学	81.25%
工商管理	92.91%	化学工程与工艺	80.95%
环境设计	92.31%	土木工程	80.91%

（五）待就业群体分析

调查结果显示，中教大学 2021-2023 届本科毕业生中，有 10.01% 的毕业生处于“未就业”状态。

进一步调查这些毕业生的未就业情况可知，他们主要在准备报考公务员（49.04%）和求职中（34.79%）。

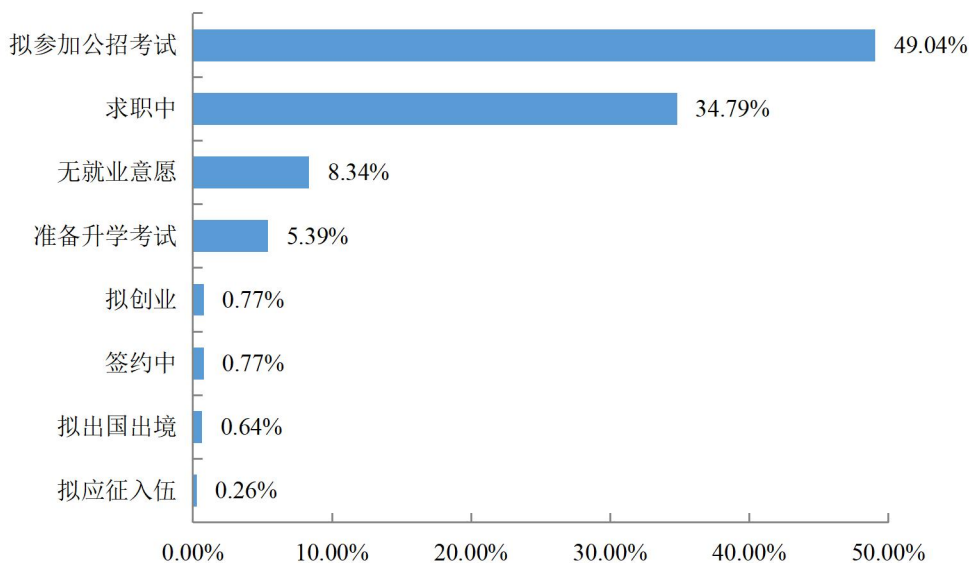


图 1-4 目前未就业毕业生具体情况

二、毕业去向

“毕业去向”是根据毕业生在问卷调查期间（2024 年 10 月 31 日 – 2024 年 11 月 13 日）回答“我目前的就业状态”一题所填写的数据统计分析所得。

供毕业生选择的“就业状态”包括“中国境内工作”“中国境内求学”“自由职业”“自主创业”“港澳台或国外工作”“港澳台或国外留学”和“未就业”。这些就业状态均为毕业生的毕业去向。

（一）毕业生总体毕业去向

调查结果显示，学校 2021-2023 届落实毕业去向的本科毕业生的最主要去向是“中国境内工作”（70.83%）；其次是“中国境内求学”（9.22%）。

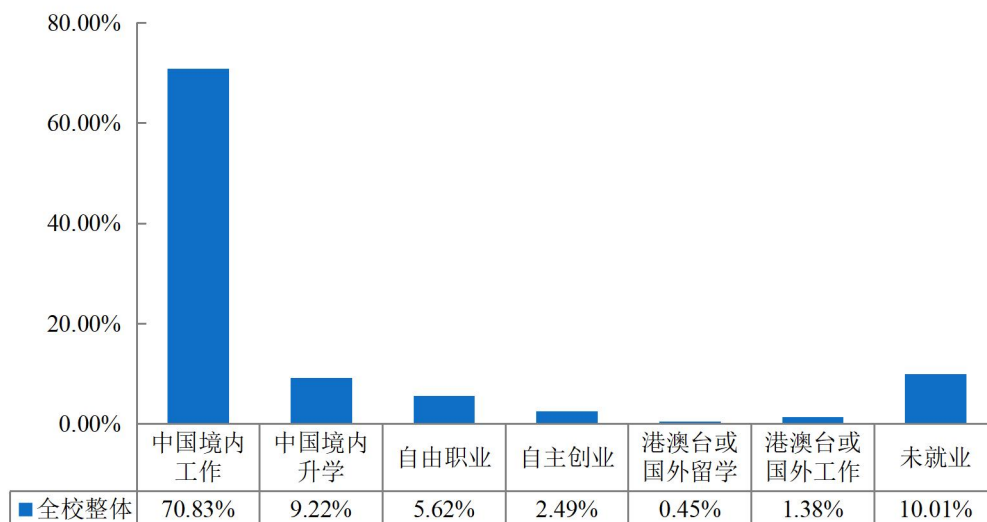


图 1-5 2021-2023 届本科毕业生毕业去向分布

(二) 各届次毕业生毕业去向

分届次看，在问卷调查时点，2021-2023 届毕业生最主要的毕业去向均为“中国境内工作”。

表 1-2 各届次本科毕业生毕业去向分布

届次	中国境内工作	中国境内升学	自由职业	自主创业	港澳台或国外留学	港澳台或国外工作	未就业
2021 届	76.89%	4.40%	6.08%	3.43%	0.19%	1.42%	7.57%
2022 届	67.29%	13.53%	5.95%	2.23%	0.50%	1.29%	9.22%
2023 届	56.09%	15.53%	6.84%	1.54%	0.62%	1.72%	17.65%

(三) 各学院毕业生毕业去向

各学院 2021-2023 届本科毕业生中，信息学院、软件学院的“中国境内工作”毕业生比例相对较高；民族学院的“中国境内工作”毕业生比例相对较低。

法学院毕业生中国境内升学的比例最高（43.21%），且明显高于其他学院。

各学院本科毕业生毕业去向具体分布详见下表。

表 1-3 各学院 2021-2023 届本科毕业生毕业去向分布

学院	中国境内工作	中国境内升学	自由职业	自主创业	港澳台或国外留学	港澳台或国外工作	未就业
信息学院	81.40%	5.63%	3.58%	1.88%	0.17%	1.19%	6.14%
软件学院	80.47%	8.49%	2.55%	1.70%	0.21%	0.42%	6.16%
化学科学与工程学院	76.58%	18.02%	1.80%	0.00%	0.00%	0.00%	3.60%

学院	中国境内工作	中国境内升学	自由职业	自主创业	港澳台或国外留学	港澳台或国外工作	未就业
工商管理与旅游管理学院	74.82%	9.32%	3.20%	2.04%	0.29%	0.15%	10.19%
昌新国际艺术学院	74.67%	17.90%	3.49%	1.31%	0.44%	0.44%	1.75%
艺术与设计学院	73.91%	14.13%	1.09%	0.00%	0.00%	0.00%	10.87%
建筑与规划学院	73.71%	3.19%	7.17%	5.98%	0.40%	0.00%	9.56%
法学院	43.21%	43.21%	1.85%	1.23%	0.00%	0.00%	10.49%

（四）各专业毕业生毕业去向

各专业 2021-2023 届本科毕业生中，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生在“中国境内工作”的比例相对较高，均在 90.00%及以上；土木工程、化学工程与工艺专业毕业生在“中国境内工作”的比例相对较低。

各专业本科毕业生毕业去向具体分布详见下表。

表 1-4 各专业 2021-2023 届本科毕业生毕业去向分布

专业	中国境内工作	中国境内升学	自由职业	自主创业	港澳台或国外留学	港澳台或国外工作	未就业
计算机科学与技术	90.91%	4.55%	0.00%	0.00%	4.55%	0.00%	0.00%
生物技术	90.24%	2.44%	1.22%	2.44%	0.00%	1.22%	2.44%
材料科学与工程	90.00%	0.00%	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	3.33%
电子信息工程	89.19%	8.11%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	2.70%
金融学	87.88%	9.09%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	3.03%
数理基础科学	87.23%	1.42%	2.84%	0.71%	0.00%	0.71%	7.09%
柬埔寨语	86.44%	3.39%	1.69%	5.08%	0.00%	0.00%	3.39%
泰语	84.21%	5.26%	0.00%	3.51%	0.00%	0.00%	7.02%
植物科学与技术	83.33%	1.85%	7.41%	3.70%	0.00%	0.00%	3.70%
财政学	71.19%	2.54%	12.71%	0.85%	0.00%	0.85%	11.86%
广告学	70.83%	9.22%	5.62%	2.49%	0.45%	1.38%	10.01%
社会学	70.83%	8.33%	4.17%	4.17%	0.00%	0.00%	12.50%
美术学	70.69%	12.07%	1.72%	1.72%	0.00%	1.72%	12.07%
地理信息科学	70.41%	0.00%	14.29%	2.04%	0.00%	0.00%	13.27%
高分子材料与工程	70.00%	2.50%	12.50%	7.50%	2.50%	0.00%	5.00%
光电信息科学与工程	70.00%	0.00%	10.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%
音乐学	69.09%	3.64%	3.64%	4.55%	0.00%	0.00%	19.09%
信息与计算科学	68.97%	6.90%	0.00%	13.79%	6.90%	0.00%	3.45%
化学工程与工艺	68.92%	5.41%	14.86%	0.00%	0.00%	0.00%	10.81%
土木工程	68.66%	5.97%	4.48%	1.49%	0.00%	5.97%	13.43%

三、薪酬

“薪酬”是指用人单位给予的月均薪资水平，包括工资、能折算为现金的福利等。

参与本次问卷调查时目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的毕业生通过回答“我工作的平均月收入（税前），大致____元/月（月收入包括工资、能折算为现金的福利等）”这道题来反馈自己的月均收入水平。

（一）毕业生总体月均收入

调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生目前的总体月均收入为 6313 元。他们的主要薪酬区间是 3000-5000 元（34.04%）、5000-7000 元（25.70%），毕业生目前月收入的中位数是 6000 元。

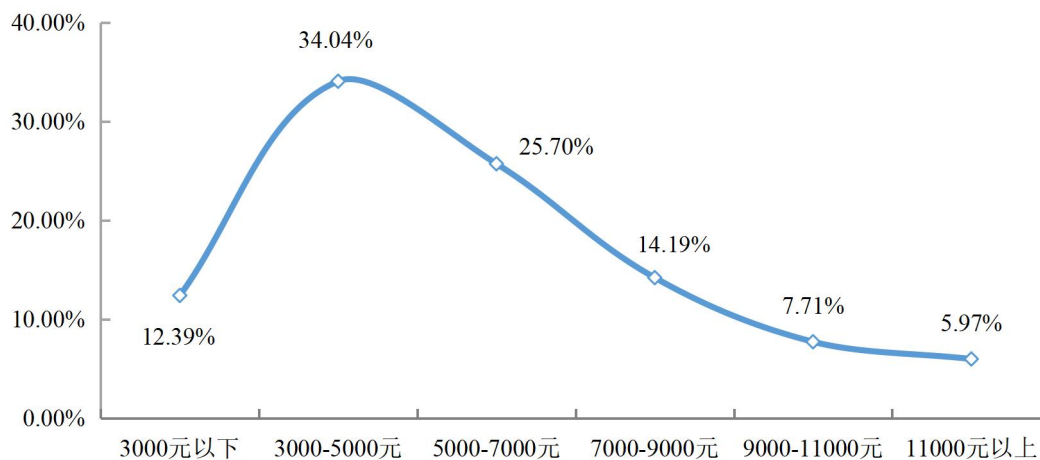


图 1-6 2021-2023 届本科毕业生薪酬区间分布

（二）各届次毕业生月均收入

分届次看，在问卷调查时点，随着毕业年限的增加，学校本科毕业生的月均收入呈逐年上升的趋势。

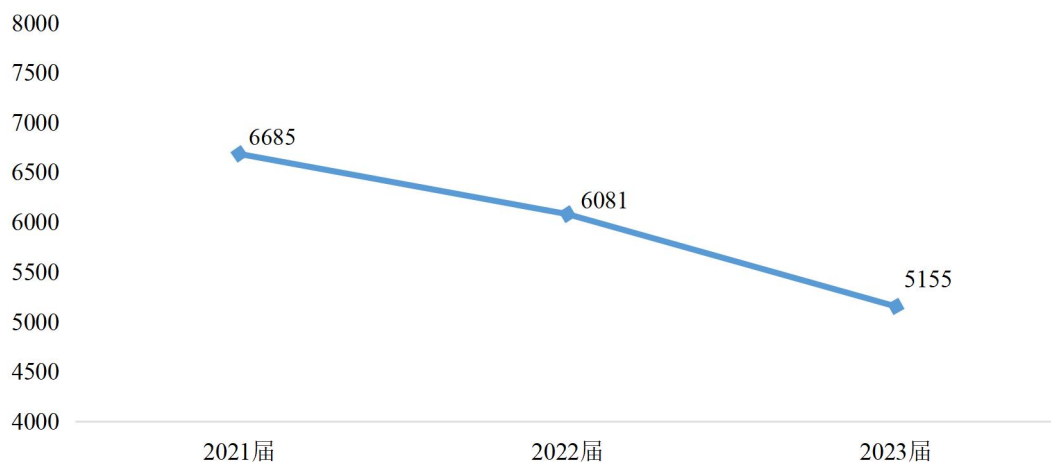


图 1-7 各届次毕业生月收入（单位：元）

（三）各学院毕业生月均收入

分学院看，信息学院、软件学院 2021-2023 届毕业生的月均收入相对较高；民族文化学院、教育学院、应用技术学院毕业生的月均收入相对较低。

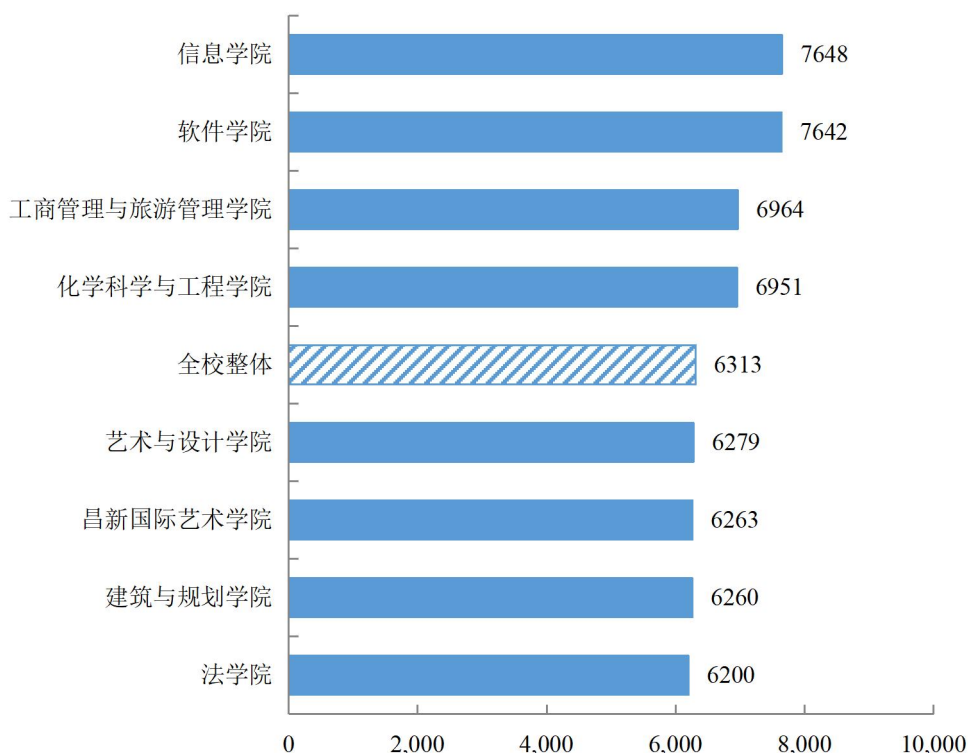


图 1-8 各学院 2021-2023 届本科毕业生目前月均收入水平分布（单位：元/月）

（四）各专业毕业生月均收入

分专业看，各专业 2021-2023 届本科毕业生中，印度尼西亚语、自动化、柬

埔寨语专业毕业生的月均收入最高，均在 9500 元/月以上。相对而言，会计学(应用技术学院)、财务管理(应用技术学院)、公共事业管理(应用技术学院)专业毕业生的月收入较低。

表 1-5 各专业 2021-2023 届本科毕业生目前月均收入水平

专业	月收入（元）	专业	月收入（元）
计算机科学与技术	10700	世界史	5863
生物技术	9750	印地语	5826
材料科学与工程	9534	广播电视学	5817
电子信息工程	9079	图书馆学	5789
金融学	9000	视觉传达设计	5781
数理基础科学	8683	绘画	5766
柬埔寨语	8504	物联网工程	5724
泰语	7900	城乡规划	5646
植物科学与技术	7794	经济学	5639
地球物理学	7735	行政管理	5541
阿拉伯语	7593	人力资源管理	5510
智能科学与技术	7518	日语	5507
大气科学	6964	光电信息科学与工程	4692
地理科学	6942	财务管理	4629
政治学与行政学	6933	化学	4438
新闻学	6931	信息与计算科学	4438
物理学	6925	化学工程与工艺	4410
生物科学	6920	土木工程	4407
通信工程	6912	汉语言文学	4381
法学	6875	思想政治教育	4114
历史学	6842	天文学	8800
软件工程	6834	音乐学	8750
网络空间安全	6800	美术学	8119

注：斜体专业学生样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。

四、任职匹配度

（一）学历与岗位匹配度

邀请问卷调查中反馈自己目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生，评价其学历对目前自身工作岗位要求的满足

程度，评价选项包括“完全满足、大部分满足、基本满足、大部分没满足、完全没满足和无法评价”。

1.总体毕业生学历与岗位匹配度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 94.37%的毕业生认为自己学历满足目前工作岗位要求。具体而言，认为自己学历“完全满足”目前岗位要求的占 26.20%，“大部分满足”的占 26.56%，“基本满足”的占 41.61%。

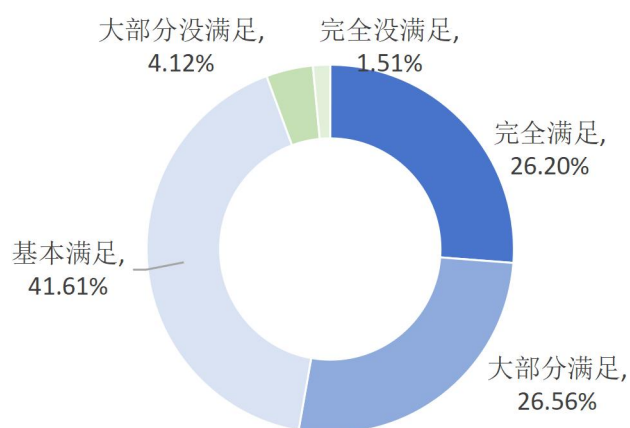


图 1-10 总体 2021-2023 届本科毕业生学历与岗位匹配度分布

2.各届次毕业生学历与岗位匹配度

分届次看，2021 届、2022 届本科毕业生中认为自己学历满足目前工作岗位要求的人数占比较高，分别为 95.51%、94.01%。2023 届本科毕业生中认为自己学历满足目前工作岗位要求的人数占比较低（92.80%）。

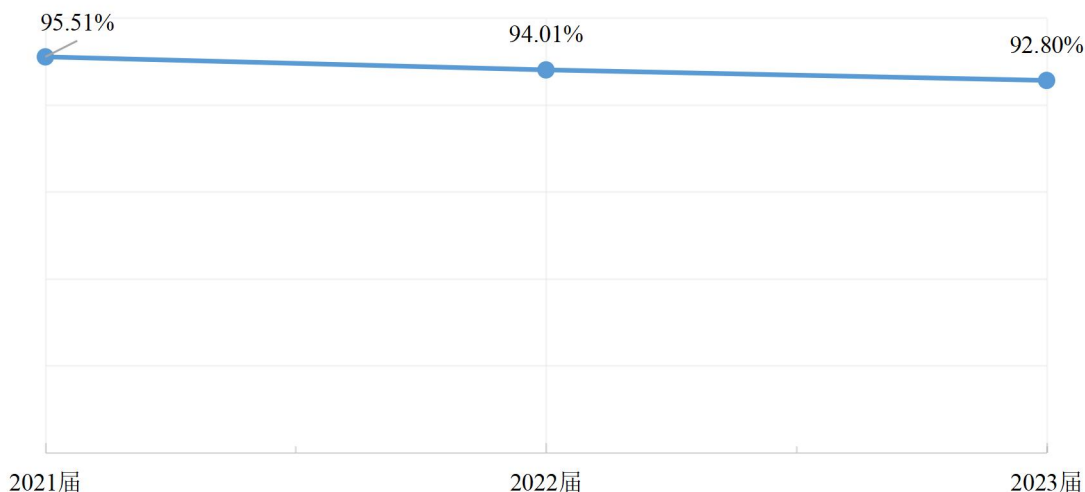


图 1-11 各届次本科毕业生能力与岗位匹配度

3.各专业毕业生学历与岗位匹配度

各专业 2021-2023 届本科毕业生的学历与岗位匹配度存在差异。数学与应用数学、舞蹈学、计算机科学与技术(澜沧江-湄公河国际职业学院)、越南语、小学教育等 13 个专业的毕业生均认为其学历能满足当前岗位的要求；市场营销(应用技术学院)、产品设计(澜沧江-湄公河国际职业学院)、音乐学专业毕业生对学历与岗位匹配度的评价相对较低。

表 1-6 各专业 2021-2023 届本科毕业生学历与岗位匹配度

专业	学历与岗位匹配度	专业	学历与岗位匹配度
计算机科学与技术	100.00%	网络空间安全	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
电子信息工程	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
图书馆学	98.48%	财务管理	90.00%
视觉传达设计	98.21%	化学	90.00%

专业	学历与岗位 匹配度	专业	学历与岗位 匹配度
绘画	97.92%	信息与计算科学	89.66%
生态学	96.97%	生物科学	80.30%
地质学	96.88%	通信工程	76.58%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
档案学	96.30%	软件工程	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	人力资源管理	70.50%

（二）能力与岗位匹配度

邀请问卷调查中反馈自己目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生，评价其能力对目前自身工作岗位要求的满足程度，评价选项包括“完全满足、大部分满足、基本满足、大部分没满足、完全没满足和无法评价”。

1. 总体毕业生能力与岗位匹配度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生中，认为自己能力满足目前工作岗位要求的毕业生占 95.98%。认为个人能力“完全满足”目前岗位要求的占 20.91%，“大部分满足”的占 34.05%，“基本满足”的占 41.02%。

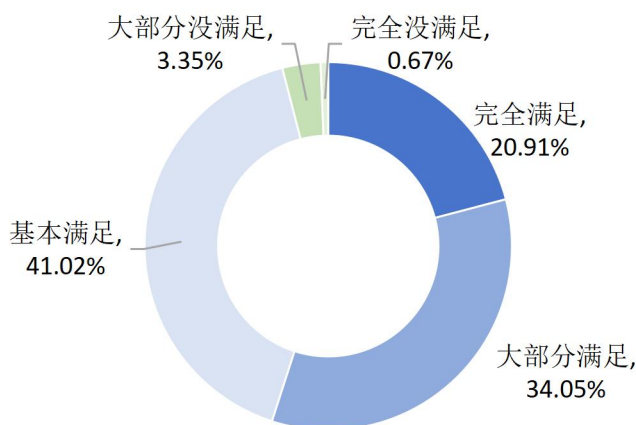


图 1-12 总体 2021-2023 届本科毕业生能力与岗位匹配度分布

2.各届次毕业生能力与岗位匹配度

分届次看，2021-2023 届本科毕业生中认为自己学历满足目前工作岗位要求的人数占比较高，均在 94.72%及以上。

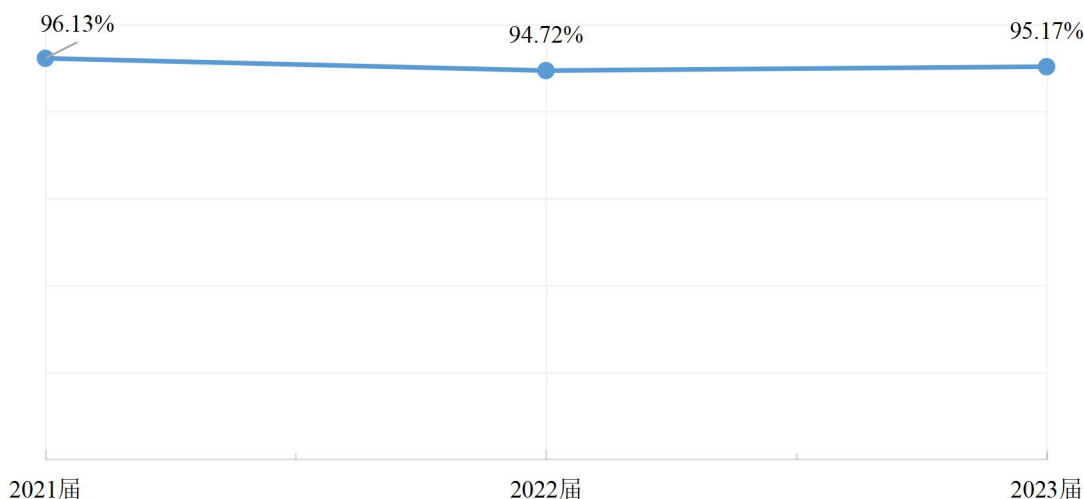


图 1-13 各届次本科毕业生能力与岗位匹配度

3.各专业毕业生能力与岗位匹配度

各专业 2021-2023 届本科毕业生的能力与岗位匹配度存在差异。电子信息工程、生物技术、网络空间技术等 13 个专业的毕业生均认为其能力能够满足目前工作岗位的要求；相对而言，社会体育指导与管理、政治学与行政学、档案学专业毕业生对其能力与岗位匹配度评价相对较低。

表 1-7 各专业 2021-2023 届本科毕业生能力与岗位匹配度

专业	学历与岗位匹配度	专业	学历与岗位匹配度
电子信息工程	100.00%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
网络空间安全材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
计算机科学与技术	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%

专业	学历与岗位 匹配度	专业	学历与岗位 匹配度
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
人力资源管理	96.30%	社会体育指导与管理	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	档案学	70.50%

五、岗位相关度

（一）专业与岗位相关度

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的毕业生，调查他们目前工作岗位与其所学专业的对口情况。评价选项包括“很对口、对口、基本对口、不对口、很不对口、无法评价”。

1. 总体毕业生专业与岗位相关度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 63.95% 的人认为自己工作岗位与所学专业对口。关于自己工作岗位与所学专业的对口程度，选择“很对口”的毕业生占 15.95%，选择“对口”的占 17.76%，选择“基本对口”的占 30.23%。

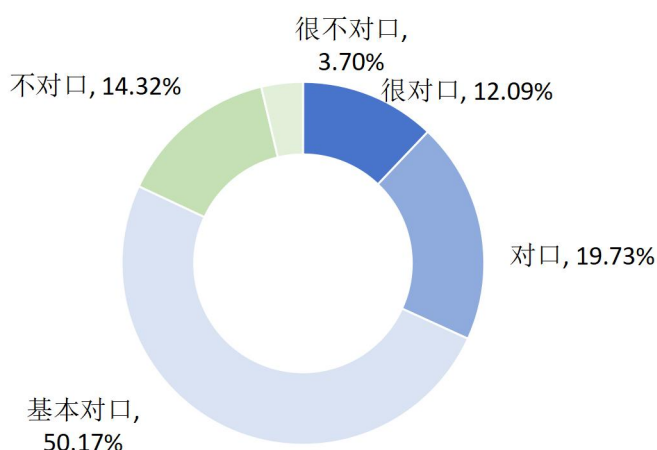


图 1-13 总体 2021-2023 届本科毕业生专业与岗位相关度分布

针对从事不对口工作的毕业生进一步分析发现，2021-2023 届本科毕业生从事专业不对口工作的原因主要是“想找对口工作，但是就业机会太少”（48.67%）；其次是“想找对口工作，但是不符合要求”（33.89%）。其次是“想找对口工作，但是不符合要求”（33.89%）。其次是“想找对口工作，但是不符合要求”（33.89%）。

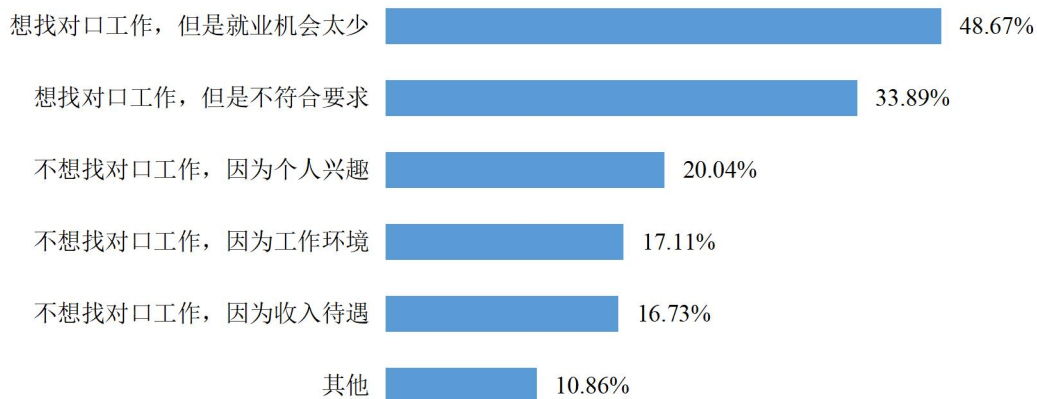


图 1-4 2021-2023 届本科毕业生目前从事工作与专业不对口的原因分析

2.各届次毕业生专业与岗位相关度

2021-2023 届本科毕业生中认为自己工作岗位与所学专业对口的人数占比均在 61.33%及以上。其中，2021 届本科毕业生中从事与所学专业相关岗位对口工作的人数占比较高（66.54%）。

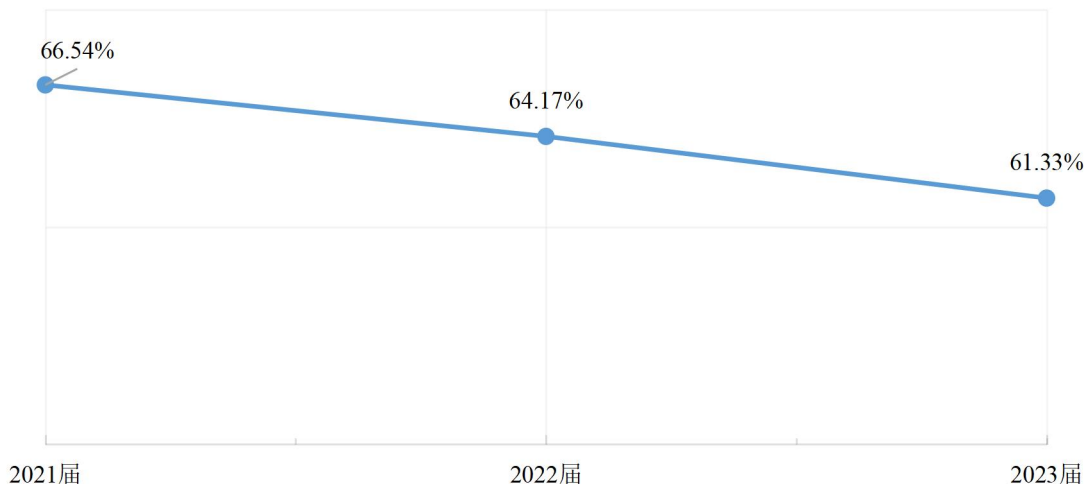


图 1-16 各届次本科毕业生专业与岗位相关度

3.各专业毕业生专业与岗位相关度

分专业来看，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生的专业与岗位相关度相对较高；环境设计、工商管理专业毕业生的专业与岗位相关度相对较低。

表 1-8 各专业 2021-2023 届本科毕业生专业与岗位相关度分布

专业	专业与岗位 相关度	专业	专业与岗位 相关度
计算机科学与技术	90.24%	世界史	52.27%
生物技术	88.89%	印地语	52.17%
材料科学与工程	87.50%	广播电视学	52.05%
电子信息工程	87.30%	图书馆学	51.52%
金融学	87.02%	视觉传达设计	50.83%
数理基础科学	85.85%	绘画	50.00%
柬埔寨语	85.06%	物联网工程	50.00%
泰语	84.62%	城乡规划	49.18%
植物科学与技术	84.21%	经济学	49.06%
地球物理学	83.95%	行政管理	48.15%
阿拉伯语	83.53%	人力资源管理	47.96%
智能科学与技术	81.74%	日语	47.62%
数据科学与大数据技术	80.26%	工商管理	45.83%
大气科学	73.47%	绘画	37.50%
地理科学	72.22%	物联网工程	36.79%
政治学与行政学	71.43%	城乡规划	35.59%
新闻学	70.59%	经济学	35.50%
物理学	70.59%	行政管理	35.27%
生物科学	70.45%	人力资源管理	35.00%
通信工程	70.00%	日语	34.75%
法学	68.42%	工商管理	34.50%
历史学	67.39%	环境设计	34.49%

（二）志趣与岗位匹配度

邀请问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生，评价自己符合“我的个人志趣与目前工作岗位的要求非常匹配”这一描述的程度，评价选项包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”。

1.总体毕业生志趣与岗位匹配度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 81.99%的毕业生认为自己的个人志趣与目前工作岗位的要求匹配。关于自己符合“我的个人志趣与目前工作岗位的要求非常匹配”这一描述的程度，认为“很符合”的毕业生占 12.09%，认为“符合”的占 19.73%，认为“基本符合”的占 50.17%。

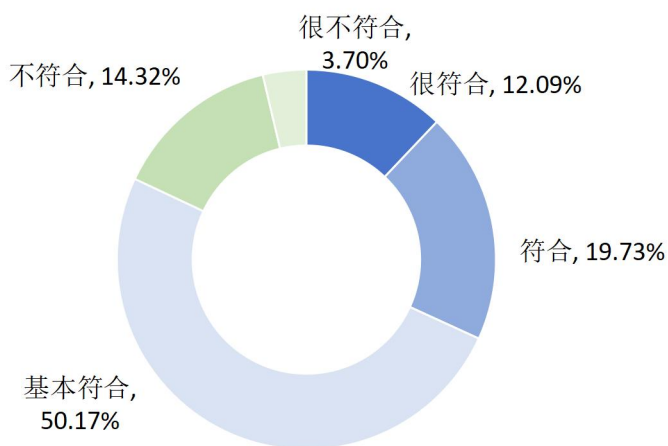


图 1-16 总体 2021-2023 届本科毕业生志趣与岗位匹配度分布

2.各届次毕业生志趣与岗位匹配度

各届次本科毕业生中认为个人志趣与目前工作岗位的要求匹配的人数占比均在 77.85%及以上。

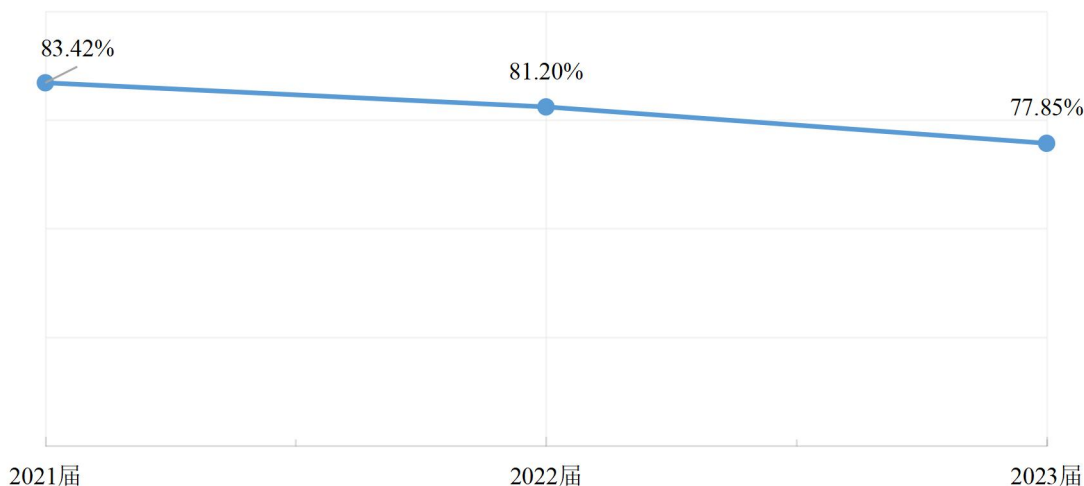


图 1-17 各届次本科毕业生志趣与岗位匹配度

3.各专业毕业生志趣与岗位匹配度

分专业看，电子信息工程等 13 个专业毕业生均认为自己的个人志趣与目前工作岗位的要求匹配；相对而言，档案学专业毕业生认为其个人志趣与岗位匹配度相对较低。

表 1-9 各专业 2021-2023 届本科毕业生志趣与岗位匹配度

专业	志趣与岗位 匹配度	专业	志趣与岗位 匹配度
电子信息工程	100.00%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
网络空间安全材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
计算机科学与技术	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
生态学	96.97%	生物科学	80.30%
地质学	96.88%	通信工程	76.58%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
人力资源管理	96.30%	社会体育指导与管理	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	档案学	70.50%

六、工作满意度

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的毕业生，进一步调查他们对目前工作总体的满意程度，评价选项包括“非常满意、满意、不满意、非常不满意和无法评价”。

（一）总体毕业生的工作满意度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 84.73% 的毕业生对目前工作总体感到满意。

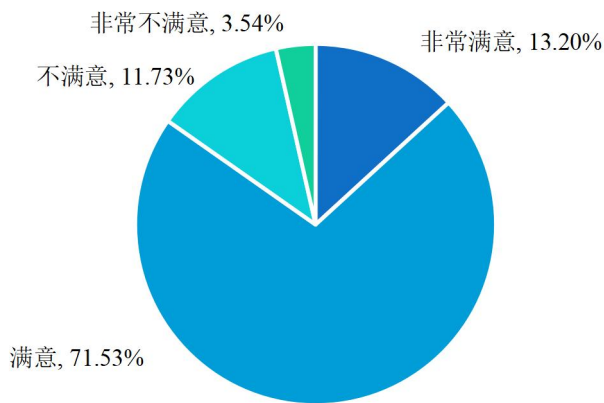


图 1-18 2021-2023 届本科毕业生工作满意度评价分布

（二）各届次毕业生工作满意度

2021-2023 届本科毕业生对工作总体的满意度均在 82.37% 及以上。

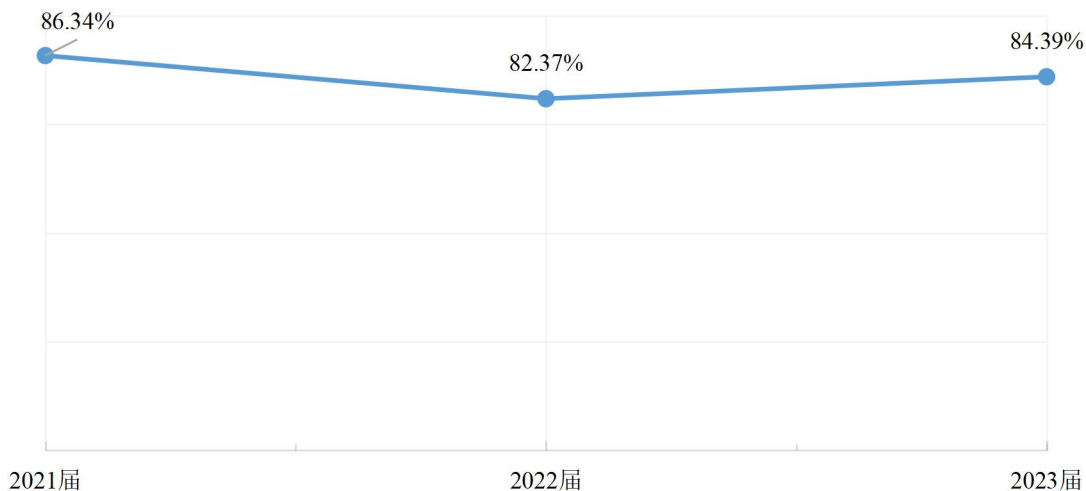


图 1-19 各届次本科毕业生工作满意度

（三）各专业毕业生的工作满意度

分专业看，对工作总体满意度相对较高的是计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生；满意度相对较低的是人力资源管理专业毕业生。

表 1-10 各专业 2021-2023 届本科毕业生工作满意度

专业	工作满意度	专业	工作满意度
计算机科学与技术	100.00%	网络空间安全	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
电子信息工程	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
图书馆学	98.48%	财务管理	90.00%
民族学	96.97%	新闻学	81.25%
旅游管理	96.97%	物理学	81.25%
生态学	96.97%	生物科学	80.30%
地质学	96.88%	通信工程	76.58%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
档案学	96.30%	软件工程	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	人力资源管理	70.50%

七、职业期待符合度

邀请问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的毕业生，评价目前工作与自身职业期待的符合情况，选项包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”。

（一）总体毕业生的职业期待符合度

调查结果显示，参与调查时就业状态为“中国境内工作”“港澳台或国外工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 80.48% 的毕业生认为目前工作符合自身职业期待。其中，有 10.38% 的毕业生认为其从事的工作很符合自

身职业期待,有 22.62%的毕业生认为其从事的工作符合自身职业期待,有 47.48%的毕业生认为其从事的工作基本符合自身职业期待。

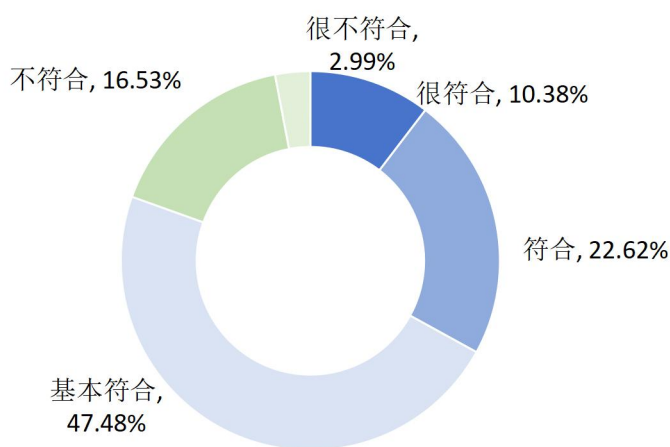


图 1-20 2021-2023 届本科毕业生目前工作与职业期待的符合度分布

（二）各届次毕业生的职业期待符合度

分届次看,2021-2023 届本科毕业生中认为从事的工作符合自身职业期待的人数占比均在 77.73%及以上。其中,2023 届、2022 届毕业生的职业期待符合度较低,分别为 77.73%、77.88%。

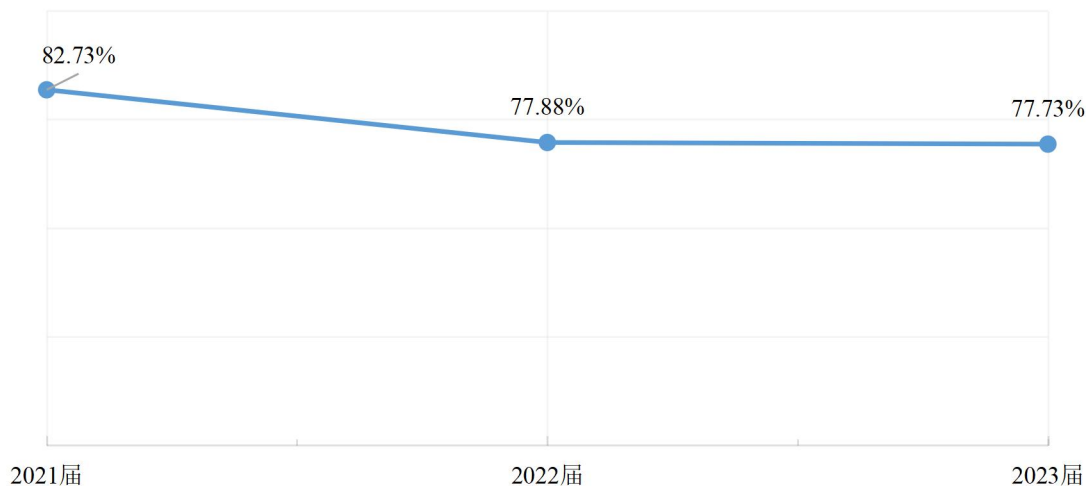


图 1-22 各届次本科毕业生的职业期待符合度

（三）各专业毕业生的职业期待符合度

分专业看,电子信息工程、生物技术专业毕业生的职业期待符合度相对较高;

工商管理、日语专业毕业生的职业期待符合度相对较低。

表 1-11 各专业 2021-2023 届本科毕业生的职业期待符合度

专业	职业期待符合度	专业	职业期待符合度
电子信息工程	100.00%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
网络空间安全	100.00%	工商管理	92.59%
计算机科学与技术	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
图书馆学	98.48%	财务管理	90.00%
视觉传达设计	98.21%	化学	90.00%
绘画	97.92%	信息与计算科学	89.66%
旅游管理	96.97%	物理学	81.25%
生态学	96.97%	生物科学	80.30%
地质学	96.88%	通信工程	76.58%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
人力资源管理	96.30%	社会体育指导与管理	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	档案学	70.50%
电子信息工程	100.00%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
网络空间安全材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%

第二章 就业流向

一、就业地区

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”的毕业生，中国教育在线在问卷调查中进一步询问了他们目前的就业所在地。

（一）毕业生西部地区就业情况

参与调查时反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生中，在西部地区就业的毕业生占比为 89.05%。

分届次来看，各届次毕业生最主要的就业地区均为西部地区，就业占比均在 87.27%及以上。

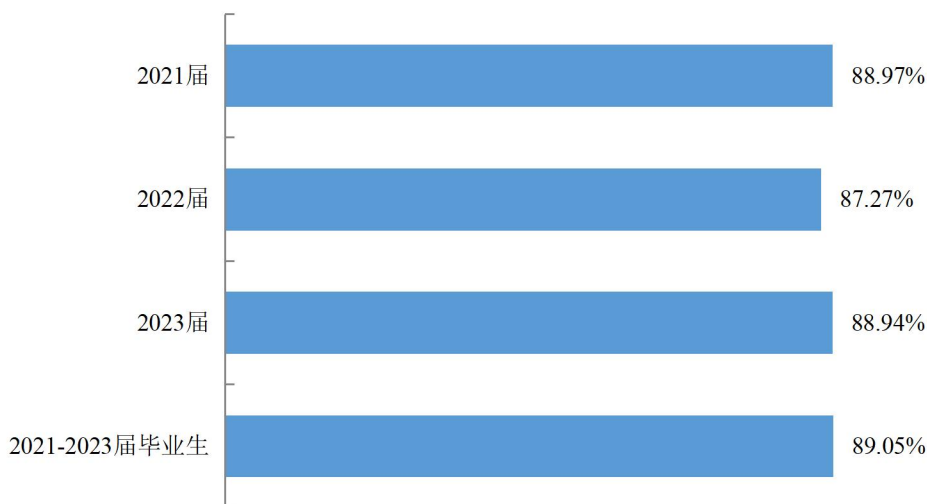


图 2-1 毕业生西部地区就业情况

（二）毕业生总体就业省份

参与调查时反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生中，留在学校所在地云南省就业的占 79.15%；其余在外省就业的 2021-2023 届本科毕业生则主要流向广东省（2.71%）、广西壮族自治区（2.62%）、四川省（2.57%）等地。

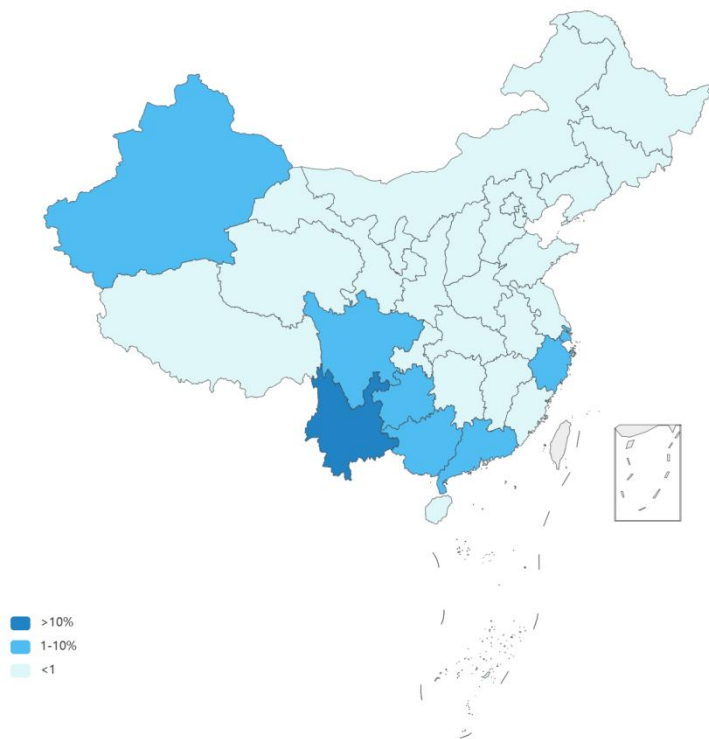


图 2-2 总体 2021-2023 届本科毕业生主要就业省份分布（地图）

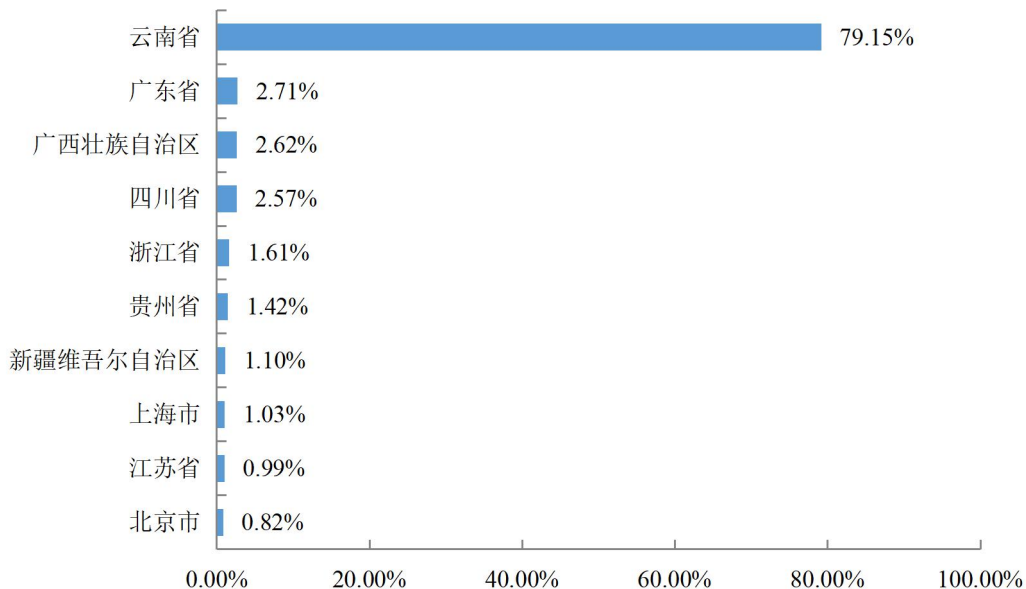


图 2-3 总体 2021-2023 届本科毕业生前十就业省份分布

（三）毕业生总体就业城市

1. 毕业生主要就业城市

调查结果显示，目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”的 2021-2023 届本科毕业生最主要的就业城市是学校所在地昆明市（33.77%），其他主要的就

业城市为红河哈尼族彝族自治州（8.51%）、曲靖市（6.34%）、文山壮族苗族自治州（6.04%）和大理白族自治州（6.00%）。

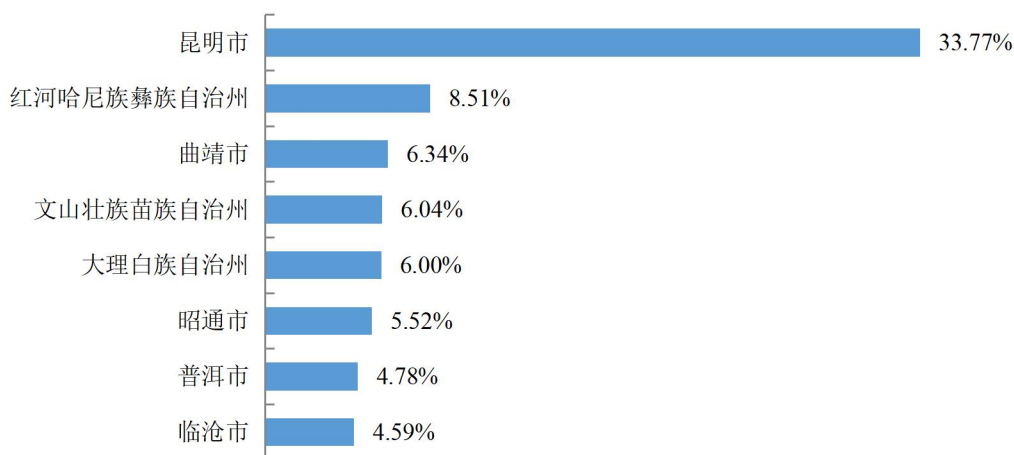


图 2-4 总体 2021-2023 届本科毕业生主要就业城市分布

2. 毕业生省内主要就业城市

进一步分析省内就业城市情况，其中在云南省边境地区就业的人数为 1669 人，占省内就业总人数的 36.13%。其中，红河哈尼族彝族自治州、文山壮族苗族自治州、普洱市就业人数占比最高，分别为 8.51%、6.04%、4.78%。

表 2-1 留滇工作毕业生服务边境城市情况

城市	就业人数（人）	占省内就业人数占比
红河哈尼族彝族自治州	393	8.51%
文山壮族苗族自治州	279	6.04%
普洱市	221	4.78%
临沧市	212	4.59%
德宏傣族景颇族自治州	178	3.85%
保山市	153	3.31%
西双版纳傣族自治州	144	3.12%
怒江傈僳族自治州	89	1.93%
总计	1669	36.13%

（四）各学院就业省份/就业城市

调查结果显示，各学院毕业生的最主要的就业省份均为学校所在的云南省；最主要的就业城市则均为学校所在的云南省昆明市。

表 2-2 各学院 2021-2023 届本科毕业生主要就业省份及就业城市分布

学院	主要就业省份分布	主要就业城市分布
信息学院	云南省(72.31%) 广西壮族自治区(5.19%) 广东省(5.00%)	昆明市(33.78%) 红河哈尼族彝族自治州(7.98%) 文山壮族苗族自治州(7.98%)
软件学院	云南省(85.94%) 广西壮族自治区(3.12%) 河北省(3.12%)	昆明市(31.82%) 楚雄彝族自治州(10.00%) 红河哈尼族彝族自治州(10.00%)
化学科学与工程学院	云南省(82.16%) 四川省(2.86%) 广东省(2.42%)	昆明市(34.05%) 临沧市(8.31%) 曲靖市(7.77%)
工商管理与旅游管理学院	云南省(83.60%) 四川省(3.09%) 广西壮族自治区(2.71%)	昆明市(32.87%) 红河哈尼族彝族自治州(8.61%) 大理白族自治州(7.13%)
昌新国际艺术学院	云南省(82.03%) 广西壮族自治区(3.23%) 浙江省(1.84%)	昆明市(28.65%) 曲靖市(11.24%) 玉溪市(7.87%)
艺术与设计学院	云南省(67.40%) 广东省(6.61%) 江苏省(3.52%)	昆明市(42.48%) 红河哈尼族彝族自治州(8.50%) 德宏傣族景颇族自治州(8.50%)
建筑与规划学院	云南省(78.39%) 广西壮族自治区(3.02%) 四川省(2.51%)	昆明市(31.41%) 红河哈尼族彝族自治州(10.26%) 德宏傣族景颇族自治州(8.33%)
法学院	云南省(86.71%) 四川省(2.31%) 贵州省(2.31%)	昆明市(36.00%) 大理白族自治州(10.67%) 红河哈尼族彝族自治州(7.33%)

(五) 各专业就业省份/就业城市

分专业看，各专业毕业生最主要的就业省份均为学校所在的云南省。

表 2-3 各专业 2021-2023 届本科毕业生主要就业省份及就业城市分布

专业	主要就业省份分布	主要就业城市分布
计算机科学与技术	云南省(86.89%) 广东省(2.19%)	德宏傣族景颇族自治州(14.47%) 昆明市(14.47%) 西双版纳傣族自治州(13.21%)
生物技术	云南省(79.25%) 广西壮族自治区(3.14%) 新疆维吾尔自治区(3.14%)	昆明市(31.75%) 红河哈尼族彝族自治州(9.52%) 德宏傣族景颇族自治州(7.94%)
材料科学与工程	云南省(80.65%) 四川省(6.45%) 广西壮族自治区(3.87%)	昆明市(15.32%) 文山壮族苗族自治州(11.29%) 红河哈尼族彝族自治州(11.29%)
电子信息工程	云南省(84.93%) 浙江省(3.42%)	昆明市(37.10%) 普洱市(7.26%)

专业	主要就业省份分布	主要就业城市分布
		大理白族自治州(7.26%)
金融学	云南省(85.94%) 广西壮族自治区(3.12%) 河北省(3.12%)	昆明市(31.82%) 楚雄彝族自治州(10.00%) 红河哈尼族彝族自治州(10.00%)
数理基础科学	云南省(80.60%) 陕西省(3.73%) 广东省(2.99%)	昆明市(17.59%) 红河哈尼族彝族自治州(15.74%) 文山壮族苗族自治州(15.74%)
数据科学与大数据技术	云南省(90.53%) 广东省(4.21%)	昆明市(39.53%) 昭通市(6.98%) 红河哈尼族彝族自治州(6.98%)
大气科学	云南省(80.25%) 四川省(7.41%) 广西壮族自治区(3.70%)	昆明市(24.62%) 曲靖市(10.77%) 红河哈尼族彝族自治州(9.23%) 大理白族自治州(9.23%) 普洱市(9.23%)
地理科学	云南省(74.12%) 广西壮族自治区(10.59%) 广东省(3.53%)	昆明市(23.81%) 红河哈尼族彝族自治州(14.29%) 大理白族自治州(12.70%) 文山壮族苗族自治州(11.11%) 昭通市(9.52%)
政治学与行政学	云南省(75.61%) 广西壮族自治区(6.10%) 江西省(3.66%) 广东省(3.66%)	昆明市(38.71%) 曲靖市(12.90%) 大理白族自治州(9.68%) 文山壮族苗族自治州(9.68%)

（七）生源地与就业地交叉分析

调查结果显示，留在省内就业是学校云南省内生源毕业生的首要选择。有 85.02% 的生源地为云南省的 2021-2023 届本科毕业生选择在云南省就业。

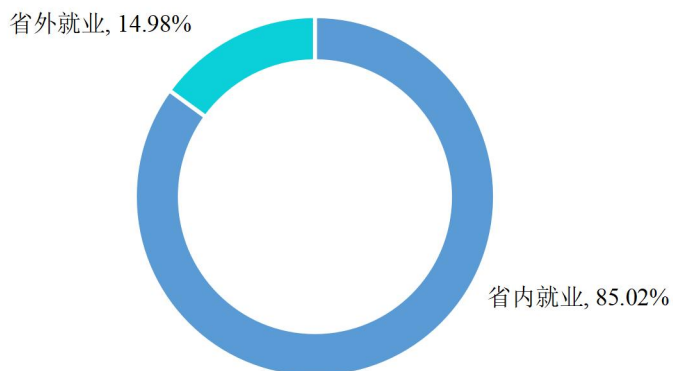


图 2-5 省内生源 2021-2023 届本科毕业生就业地分布

回生源地就业则是学校云南省外生源毕业生就业的首要选择。有 62.00% 的生源地所在地为云南省外的 2021-2023 届本科毕业生选择回生源地就业。

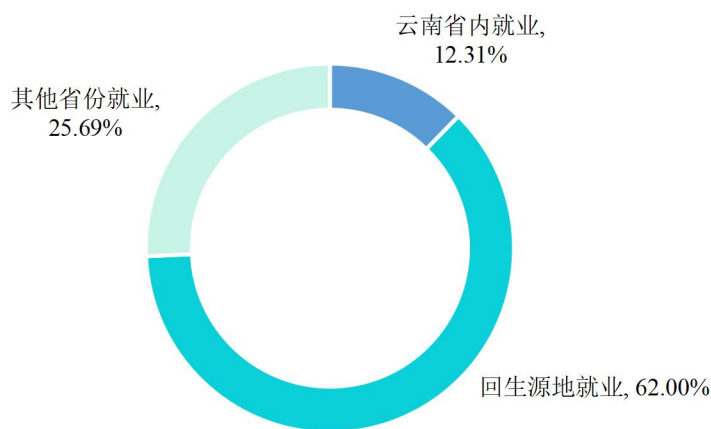


图 2-6 省外生源 2021-2023 届本科毕业生就业地分布

（八）毕业生选择就业地的原因

2021-2023 届本科毕业生选择就业地的原因主要是“在当地碰巧找到理想工作”（39.65%）、“当地亲朋好友多”（31.14%）和“当地自然环境更宜居”（20.44%）。

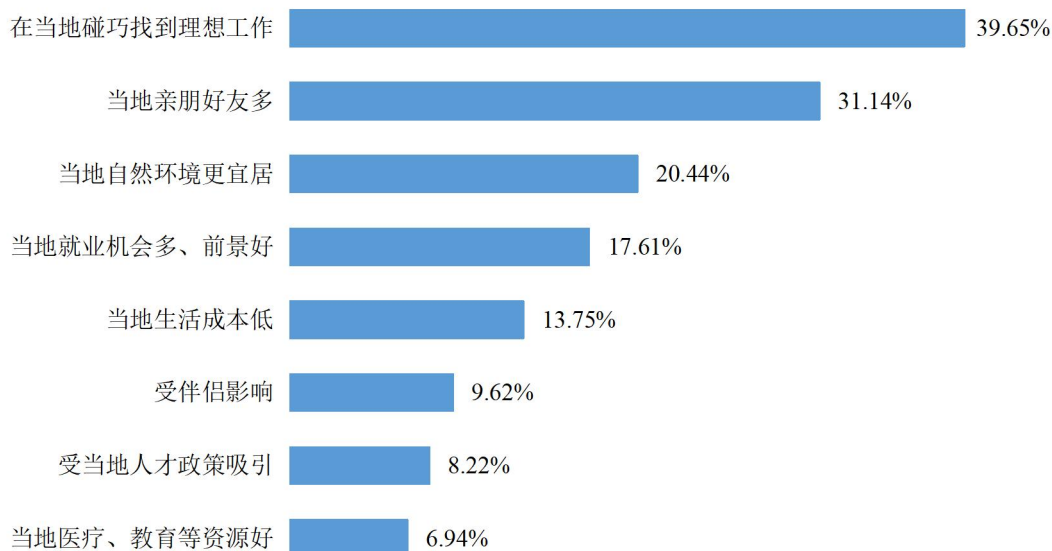


图 2-7 2021-2023 届本科毕业生选择就业地的原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、就业行业

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”和“港澳台或国外工作”的毕业生，中国教育在线在问卷调查中进一步询问了他们目前工作所在的行业。

（一）毕业生总体就业行业

调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生目前就业的主要行业包括“教育”（25.63%）、“公共管理、社会保障和社会组织”（20.97%）、“金融业”（7.26%）。

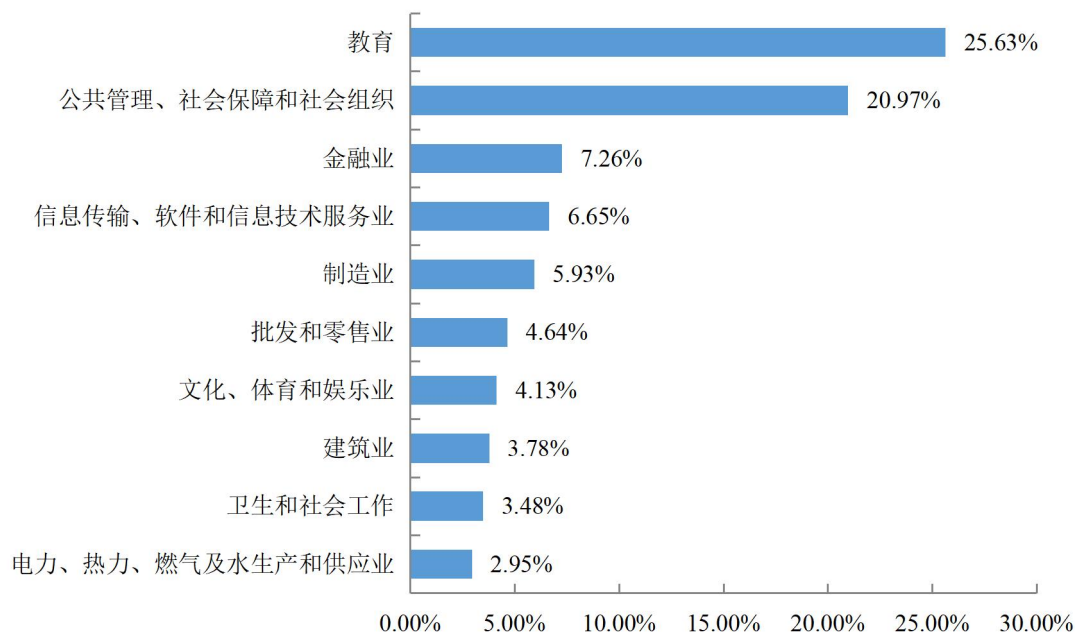


图 2-8 总体 2021-2023 届本科毕业生就业量最大的前十位行业分布

（二）各学院毕业生就业行业

各学院毕业生的就业行业详见下表。

表 2-4 各学院 2021-2023 届本科毕业生主要就业行业分布

学院	主要就业行业分布
信息学院	信息传输、软件和信息技术服务业(42.59%) 公共管理、社会保障和社会组织(20.63%) 金融业(8.84%)

学院	主要就业行业分布
软件学院	信息传输、软件和信息技术服务业(56.56%) 居民服务、修理和其他服务业(9.84%) 卫生和社会工作(9.02%)
化学科学与工程学院	制造业(28.87%) 金融业(19.72%) 教育(7.75%)
工商管理与旅游管理学院	公共管理、社会保障和社会组织(22.58%) 教育(16.82%) 金融业(8.61%)
昌新国际艺术学院	教育(41.55%) 公共管理、社会保障和社会组织(25.12%) 文化、体育和娱乐业(11.11%)
艺术与设计学院	公共管理、社会保障和社会组织(19.72%) 制造业(16.55%) 教育(15.49%)
建筑与规划学院	建筑业(65.05%) 公共管理、社会保障和社会组织(9.68%) 文化、体育和娱乐业(8.60%)
法学院	教育(72.46%) 公共管理、社会保障和社会组织(13.17%) 卫生和社会工作(3.59%)

(三) 各专业毕业生就业行业

各专业 2021-2023 届本科毕业生就业的主要行业分布如下表所示。

表 2-5 各专业 2021-2023 届本科毕业生主要就业行业分布

专业	主要就业行业
世界史	公共管理、社会保障和社会组织(26.74%) 教育(23.26%) 文化、体育和娱乐业(10.47%) 农、林、牧、渔业(6.98%)
印地语	教育(68.87%) 文化、体育和娱乐业(8.61%) 公共管理、社会保障和社会组织(6.62%)
广播电视学	教育(55.03%) 公共管理、社会保障和社会组织(22.82%) 建筑业(4.03%)
图书馆学	公共管理、社会保障和社会组织(21.01%) 批发和零售业(15.94%) 金融业(13.77%)
视觉传达设计	教育(78.36%)

专业	主要就业行业
	文化、体育和娱乐业(6.72%) 公共管理、社会保障和社会组织(4.48%)
绘画	公共管理、社会保障和社会组织(56.56%) 居民服务、修理和其他服务业(9.84%) 卫生和社会工作(9.02%)
人力资源管理	公共管理、社会保障和社会组织(24.07%) 批发和零售业(9.26%) 制造业(8.33%)
日语	公共管理、社会保障和社会组织(23.58%) 金融业(20.75%) 教育(9.43%)
工商管理	信息传输、软件和信息技术服务业(32.67%) 公共管理、社会保障和社会组织(25.74%) 教育(9.90%)
环境设计	电力、热力、燃气及水生产和供应业(66.67%) 制造业(11.46%) 公共管理、社会保障和社会组织(4.17%)

三、就业职业

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”和“港澳台或国外工作”的毕业生，中国教育在线在问卷调查中进一步询问了他们目前从事的职业。

（一）毕业生总体就业职业

调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生目前从事的职业类别主要集中于“专业技术人员”（33.04%）和“办事人员和有关人员”（23.72%）。

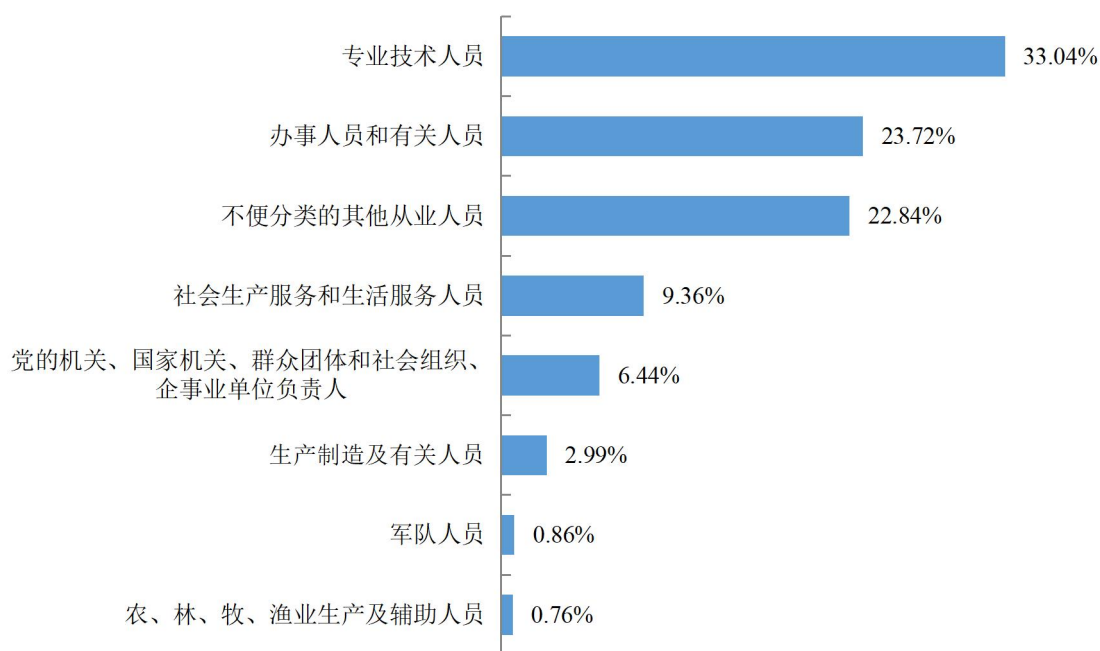


图 2-9 总体 2021-2023 届本科毕业生就业量最大的前十位职业分布

（二）各学院毕业生就业职业

分学院来看，工商管理与旅游管理学院、艺术设计学院的 2021-2023 届毕业生的最主要从事的职业类为办事人员和有关人员。其他 5 个学院 2021-2023 届毕业生最主要从事的职业均为专业技术人员。

表 2-6 各学院 2021-2023 届本科毕业生所从事的主要职业分布

学院	主要就业职业分布
信息学院	专业技术人员(41.48%) 办事人员和有关人员(20.24%) 不便分类的其他从业人员(18.84%)
软件学院	专业技术人员(42.98%) 办事人员和有关人员(22.31%) 不便分类的其他从业人员(21.49%)
化学科学与工程学院	专业技术人员(32.93%) 办事人员和有关人员(30.73%) 不便分类的其他从业人员(16.34%)
工商管理与旅游管理学院	办事人员和有关人员(30.21%) 不便分类的其他从业人员(23.21%) 专业技术人员(23.21%)
昌新国际艺术学院	专业技术人员(38.89%) 办事人员和有关人员(26.26%) 不便分类的其他从业人员(18.69%)
艺术与设计学院	办事人员和有关人员(34.18%) 不便分类的其他从业人员(32.73%)

学院	主要就业职业分布
	专业技术人员(13.45%)
建筑与规划学院	专业技术人员(51.11%) 不便分类的其他从业人员(18.33%)
法学院	专业技术人员(47.17%) 不便分类的其他从业人员(25.16%) 办事人员和有关人员(10.06%)

(三) 各专业毕业生就业职业

各专业 2021-2023 届本科毕业生从事的主要职业如下表所示。

表 2-7 各专业 2021-2023 届本科毕业生所从事的主要职业分布

专业	主要就业职业	专业	主要就业职业
中国少数民族语言文学	不便分类的其他从业人员(29.27%) 办事人员和有关人员(23.17%) 专业技术人员(21.95%)	计算机科学与技术	专业技术人员(51.43%) 社会生产服务和生活服务人员(14.29%)
体育教育	专业技术人员(55.78%) 不便分类的其他从业人员(16.33%) 党的机关、国家机关、群众团体和社会组织、企事业单位负责人(8.16%)	生物技术	不便分类的其他从业人员(26.47%) 生产制造及有关人员(20.59%) 办事人员和有关人员(20.59%) 专业技术人员(17.65%)
汉语言文学	专业技术人员(43.66%) 办事人员和有关人员(20.42%) 不便分类的其他从业人员(16.90%)	材料科学与工程	不便分类的其他从业人员(38.71%) 办事人员和有关人员(38.71%) 专业技术人员(12.90%)
工商管理	办事人员和有关人员(37.12%) 不便分类的其他从业人员(27.27%) 社会生产服务和生活服务人员(15.15%)	电子信息工程	不便分类的其他从业人员(46.67%) 专业技术人员(20.00%) 社会生产服务和生活服务人员(16.67%)
人力资源管理	专业技术人员(63.64%) 不便分类的其他从业人员(15.91%) 办事人员和有关人员(9.09%)	金融学	专业技术人员(60.00%) 生产制造及有关人员(16.67%) 不便分类的其他从业人员(13.33%)
法学	办事人员和有关人员(42.98%) 专业技术人员(22.31%) 不便分类的其他从业人员(21.49%) 党的机关、国家机关、群众团	数理基础科学	专业技术人员(41.38%) 办事人员和有关人员(31.03%) 不便分类的其他从业人员(13.79%) 党的机关、国家机关、群众团

专业	主要就业职业	专业	主要就业职业
	体和社会组织、企事业单位负责人(9.92%)		体和社会组织、企事业单位负责人(3.45%)
经济与金融	办事人员和有关人员(25.64%) 专业技术人员(25.64%) 不便分类的其他从业人员(21.37%)	柬埔寨语	专业技术人员(42.86%) 不便分类的其他从业人员(32.14%) 社会生产服务和生活服务人员(7.14%) 军队人员(3.57%)
经济学	专业技术人员(35.14%) 办事人员和有关人员(26.13%) 不便分类的其他从业人员(16.22%)	泰语	办事人员和有关人员(37.04%) 不便分类的其他从业人员(33.33%) 专业技术人员(11.11%)

四、就业单位

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”的毕业生，中国教育在线在问卷调查中进一步询问了他们目前的工作单位信息。

（一）毕业生总体就业单位性质

调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生的就业单位以“民营企业/个体”（23.34%）为主，“党政机关”（19.57%）和“国有企业”（18.96%）次之。

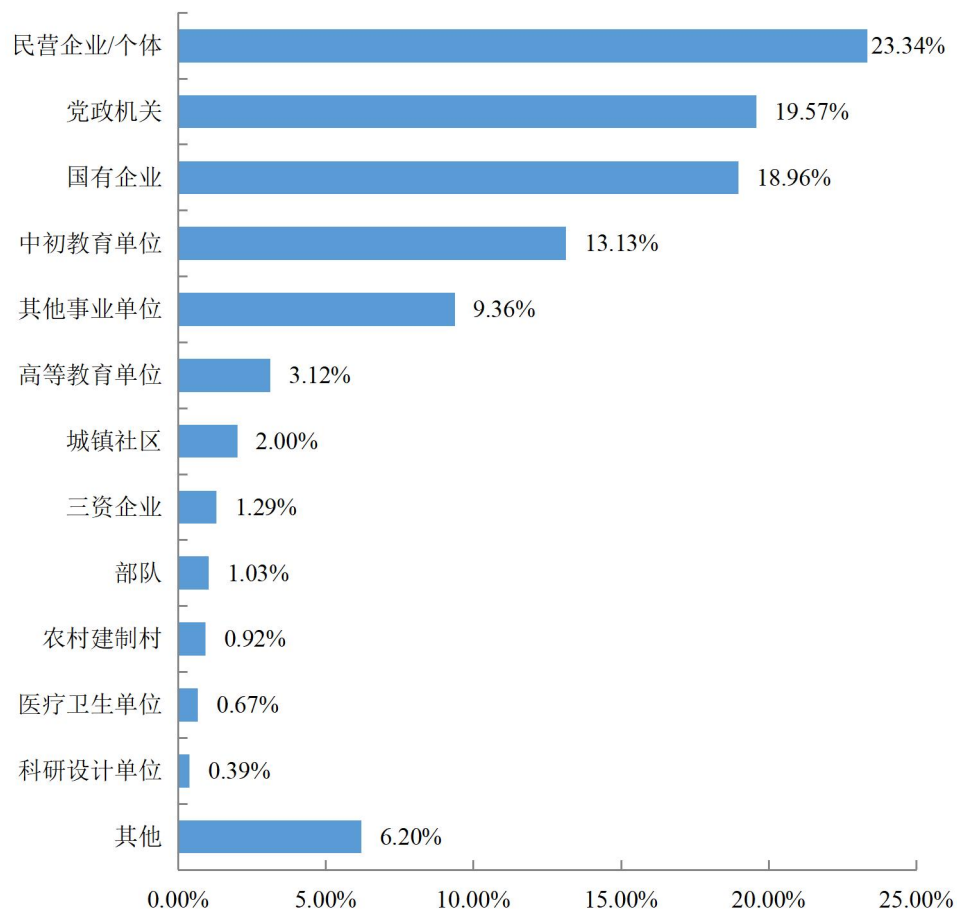


图 2-10 总体 2021-2023 届本科毕业生就业单位性质分布

注：图中“三资企业”包括中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业。

（二）各学院毕业生就业单位性质

各学院 2021-2023 届本科毕业生的主要就业单位类型详见下表。

表 2-8 各学院 2021-2023 届本科毕业生主要就业单位类型

学院	主要就业单位类型
建筑与规划学院	民营企业/个体(25.59%) 国有企业(19.92%) 党政机关(18.95%) 中初教育单位(16.80%)
法学院	党政机关(51.11%) 民营企业/个体(14.07%) 其他(12.59%)
软件学院	民营企业/个体(29.79%) 国有企业(28.09%) 其他(22.77%)
信息学院	民营企业/个体(27.45%) 国有企业(20.18%)

学院	主要就业单位类型
	党政机关(19.20%) 其他事业单位(8.33%) 中初教育单位(7.68%)
化学科学与工程学院	中初教育单位(27.52%) 党政机关(24.31%) 民营企业/个体(17.43%)
艺术与设计学院	中初教育单位(33.33%) 其他事业单位(24.14%) 民营企业/个体(13.22%)

(三) 各专业毕业生就业单位性质

各专业 2021-2023 届本科毕业生的主要就业单位分布如下表所示。

表 2-9 各专业 2021-2023 届本科毕业生主要就业单位类型

专业	主要就业单位类型	专业	主要就业单位类型
计算机科学与技术	党政机关(21.08%) 民营企业/个体(21.08%) 其他事业单位(19.88%)	世界史	党政机关(39.39%) 民营企业/个体(27.27%) 国有企业(24.24%)
生物技术	中初教育单位(31.82%) 党政机关(22.08%) 其他事业单位(17.53%)	印地语	民营企业/个体(59.38%) 党政机关(9.38%) 三资企业(中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业)(9.38%)
材料科学与工程	中初教育单位(39.46%) 其他事业单位(17.69%) 民营企业/个体(10.20%)	广播电视学	民营企业/个体(33.33%) 其他(16.67%) 其他事业单位(13.33%)
电子信息工程	民营企业/个体(32.61%) 国有企业(23.19%) 党政机关(16.67%)	图书馆学	党政机关(46.67%) 国有企业(16.67%) 民营企业/个体(13.33%)
金融学	党政机关(51.11%) 民营企业/个体(14.07%) 其他(12.59%)	视觉传达设计	党政机关(27.59%) 国有企业(27.59%) 其他(13.79%)
泰语	中初教育单位(30.83%) 党政机关(27.50%) 民营企业/个体(12.50%)	城乡规划	党政机关(39.29%) 民营企业/个体(25.00%) 国有企业(25.00%)
植物科学与技术	民营企业/个体(27.73%) 国有企业(26.89%) 党政机关(24.37%)	经济学	民营企业/个体(25.00%) 中初教育单位(21.43%) 高等教育单位(14.29%)
地球物理学	国有企业(38.26%) 民营企业/个体(29.57%) 党政机关(16.52%)	行政管理	民营企业/个体(48.15%) 国有企业(22.22%) 党政机关(18.52%)

（四）毕业生总体就业企业规模分布

调查结果显示,就职于“国有企业”“民营企业/个体”“三资企业”的 2021-2023 届本科毕业生主要集中在“小微企业”工作,这部分毕业生占 31.57%;其次是在“世界及中国 500 强”工作,这部分毕业生的占比为 23.29%。

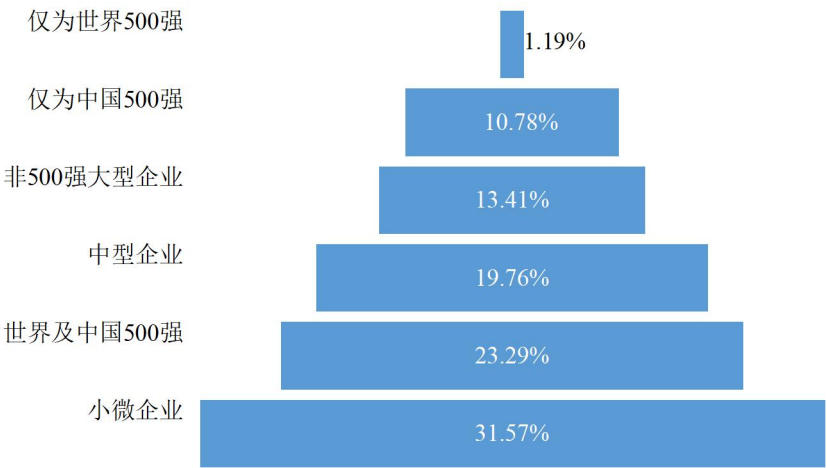


图 2- 11 总体 2021-2023 届本科毕业生就业企业规模分布

第三章 职业发展

一、工作稳定性

（一）离职次数

通过邀请就业状态为“中国境内工作”和“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届毕业生反馈自己毕业至今更换工作单位的情况，我们得以分析毕业生的工作稳定性。离职率越低，表示工作稳定性越强；离职率越高，表示工作稳定性越弱。

1. 总体毕业生离职次数

毕业至今，参与调查的就业状态为“中国境内工作”和“港澳台或国外工作”的学校 2021-2023 届本科毕业生的离职率为 35.66%，离职次数集中在 1 次（21.75%）。工作后未离职或跳槽的毕业生占 64.34%。

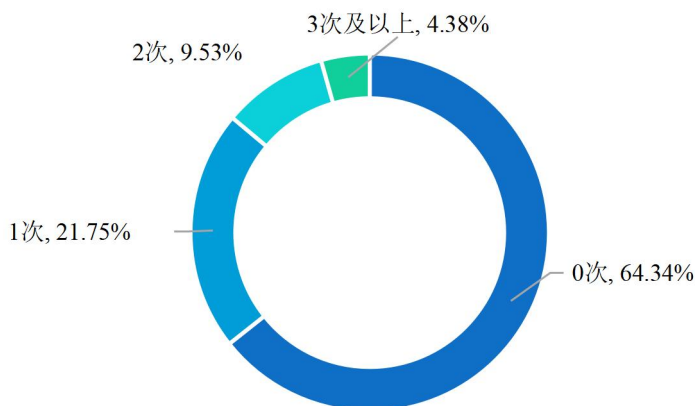


图 3-1 总体 2021-2023 届本科毕业生离职次数分布

2. 各届次毕业生离职率

在问卷调查时点，各届次本科毕业生的离职率均在 25.54%及以上。其中，2021 届本科毕业生的离职率最高（38.79%）。

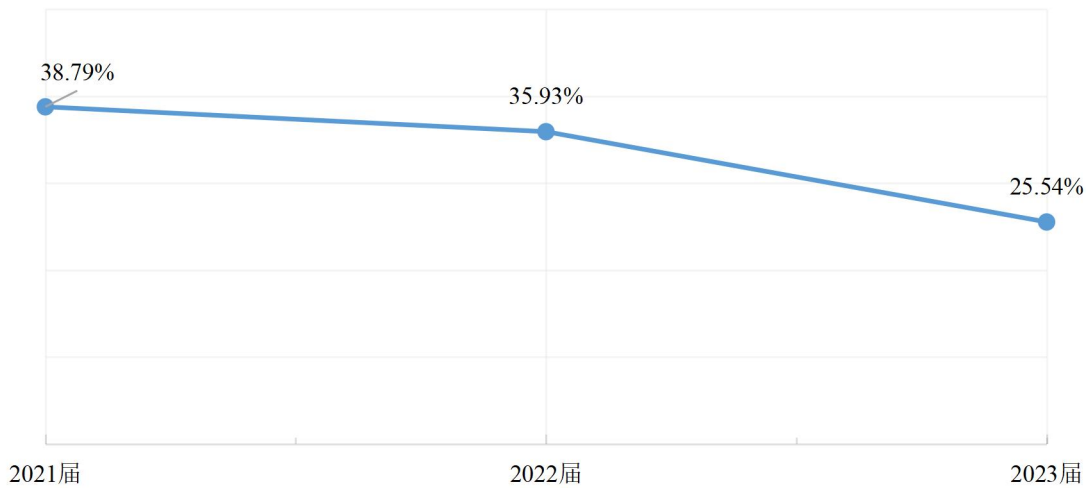


图 3-2 各届次本科毕业生离职率

3.各学院毕业生离职率

毕业至今，法学院毕业生的离职率最低，工作稳定性最强；工商管理与旅游管理学院毕业生的离职率最高，工作稳定性最弱。

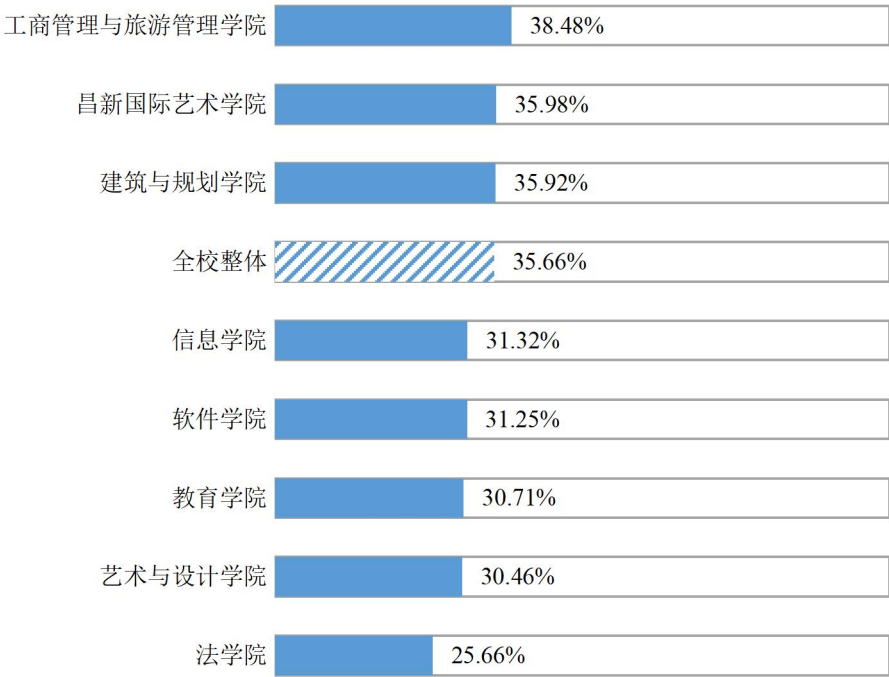


图 3-3 总体 2021-2023 届本科毕业生离职次数分布

4.各专业毕业生离职率

毕业至今，产品设计(澜沧江-湄公河国际职业学院)、动画、广告学(应用技术学院)专业毕业生的工作稳定性较低，离职率较高；电气工程及其自动化、应用化学、信息与计算科学专业毕业生的工作稳定性较高，离职率较低。

表 3-1 各专业 2021-2023 届本科毕业生离职率

专业	离职率	专业	离职率
世界史	70.59%	计算机科学与技术	30.00%
印地语	66.67%	生物技术	29.63%
广播电视学	62.96%	材料科学与工程	29.27%
图书馆学	60.00%	电子信息工程	29.17%
视觉传达设计	55.81%	金融学	28.95%
绘画	53.70%	数理基础科学	28.26%
物联网工程	53.33%	柬埔寨语	28.21%
城乡规划	52.94%	泰语	28.07%
经济学	52.63%	植物科学与技术	25.81%
行政管理	50.82%	地球物理学	25.66%
人力资源管理	50.00%	阿拉伯语	25.64%
日语	50.00%	智能科学与技术	25.23%
工商管理	50.00%	数据科学与大数据技术	25.00%
环境设计	50.00%	社会体育指导与管理	25.00%
法语	47.83%	数字媒体技术	25.00%
哲学	47.54%	民族学	24.53%
音乐学	40.22%	软件工程	72.73%
美术学	40.00%	网络空间安全	72.73%

(二) 离职原因

调查结果显示：学校 2021-2023 届本科毕业生离职的主要原因是原工作“发展前景有限”（27.48%）、“工资福利较差”（26.89%）、“工作内容不喜欢”（14.46%）。

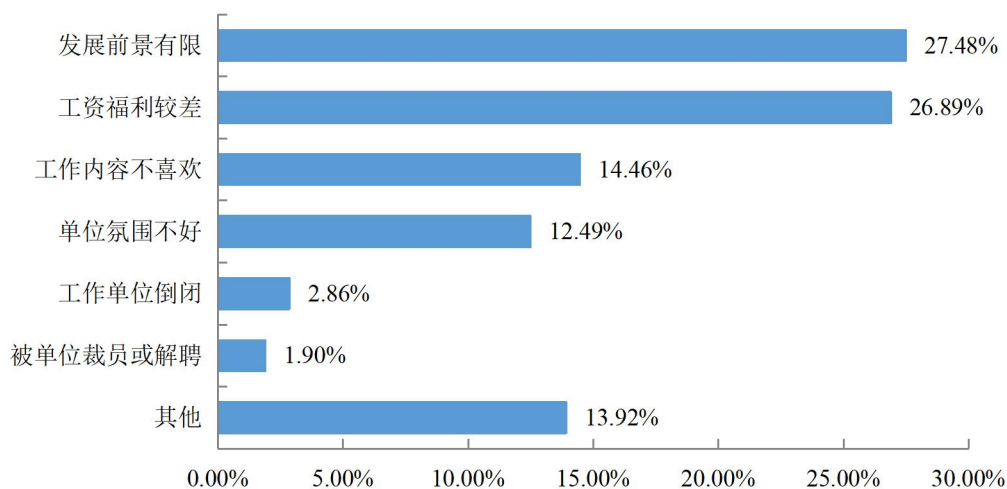


图 3-4 总体 2021-2023 届本科毕业生离职原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、就业地区变化

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的毕业生，进一步调查他们的跨省流动情况。

跨省流动率是指毕业至今，更换过就业省份的毕业生的比例，因此，跨省流动率=更换过就业省份的人数/填答此题的总人数*100.00%。

（一）跨省流动率

1.总体毕业生跨省流动率

毕业至今，参与调查时就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的学校 2021-2023 届本科毕业生的跨省流动率为 12.53%。

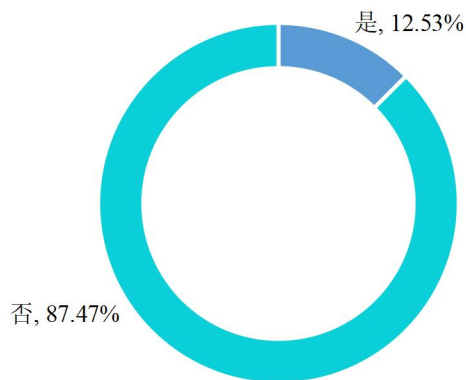


图 3-5 总体 2021-2023 届本科毕业生跨省流动率

2.各届次毕业生跨省流动率

在问卷调查时点，各届次本科毕业生的离职率均在 9.80%及以上。其中，2021 届本科毕业生的跨省流动率最高（13.41%）。

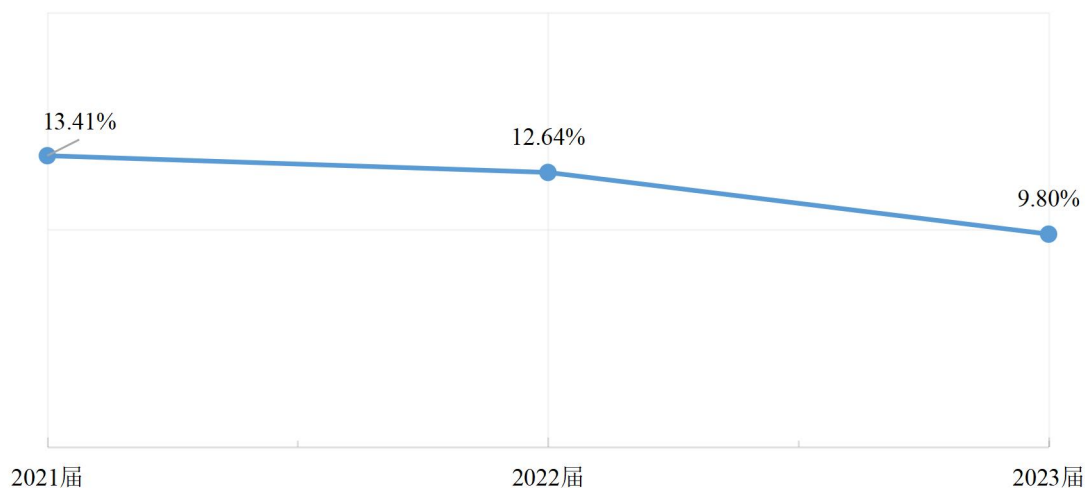


图 3-6 各届次本科毕业生跨省流动率

（二）毕业生跨省流动的原因

调查结果显示：除未明确内容的其他原因外，学校 2021-2023 届本科毕业生跨省流动的主要原因是目的地的“就业机会更多，发展前景更好”（54.34%）、“生活工作环境更加优越”（28.12%）。

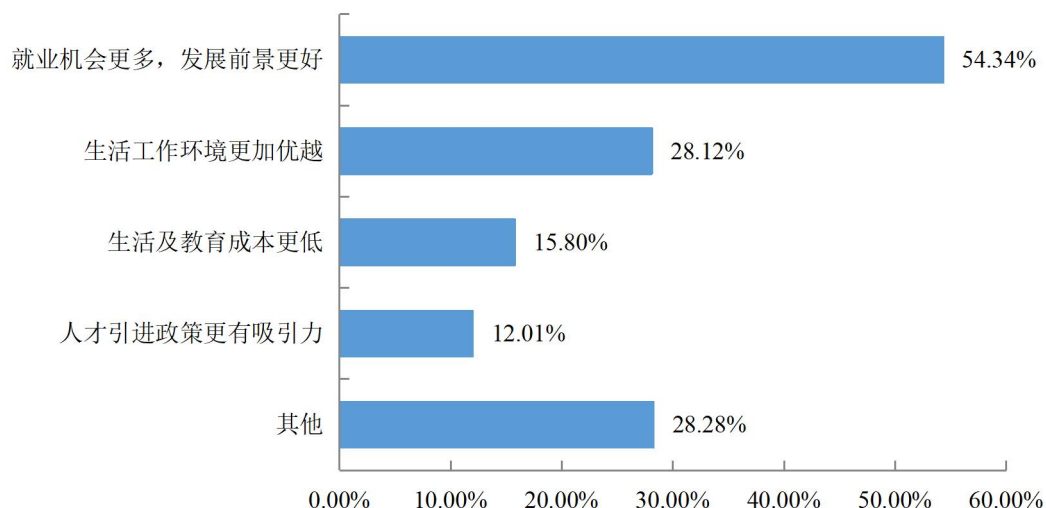


图 3-7 2021-2023 届本科毕业生跨省流动的原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

三、就业职业变化

针对问卷调查中反馈自己目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的毕业生，进一步调查他们的职业转换情况。职业转换率是指毕业至今，更换过职业的毕业生的比例，所以， $\text{职业转换率} = \frac{\text{转换过职业的人数}}{\text{填答此题的总人数}} \times 100.00\%$ 。

（一）职业转换率

1. 总体毕业生职业转换率

在问卷调查时点，参与调查时就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生中，转换过职业的人数占比为 28.34%。

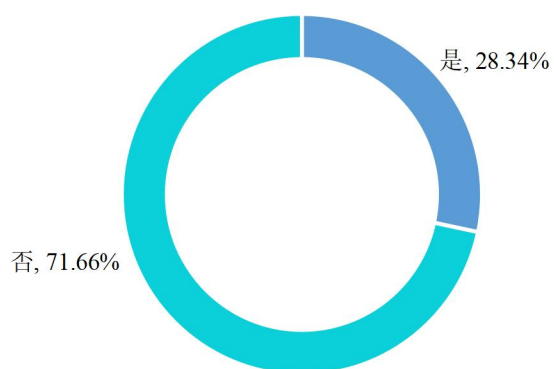


图 3-8 总体 2021-2023 届本科毕业生职业转换率

2.各届次毕业生职业转换率

在问卷调查时点，各届次本科毕业生的职业转换率均在 22.41% 及以上。随着毕业年限的增长，毕业生的职业转换率呈逐年增长趋势。

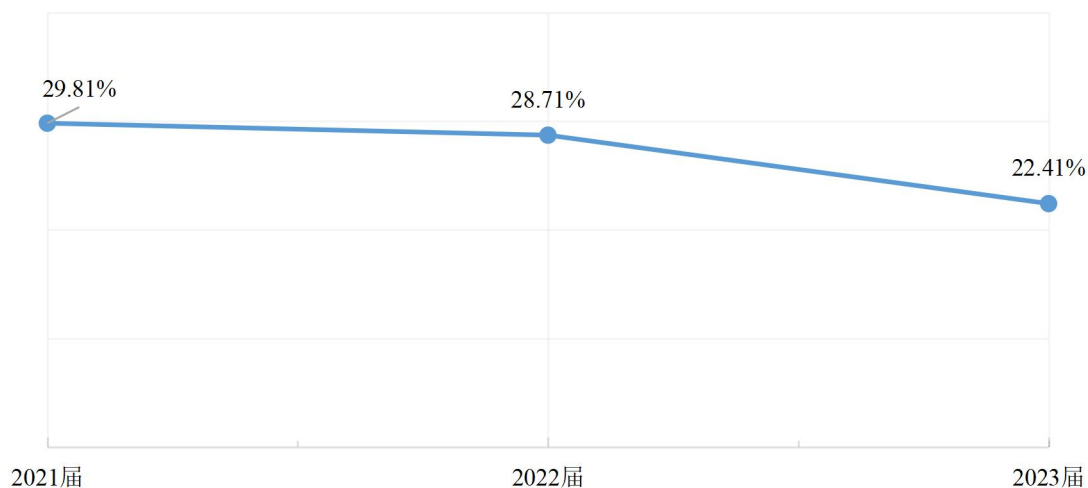


图 3-9 各届次本科毕业生职业转换率

3.各学院毕业生职业转换率

在问卷调查时点，工商管理与旅游管理学院毕业生的职业转换率最高（39.26%）；法学院学院毕业生的职业转换率最低（13.97%）。

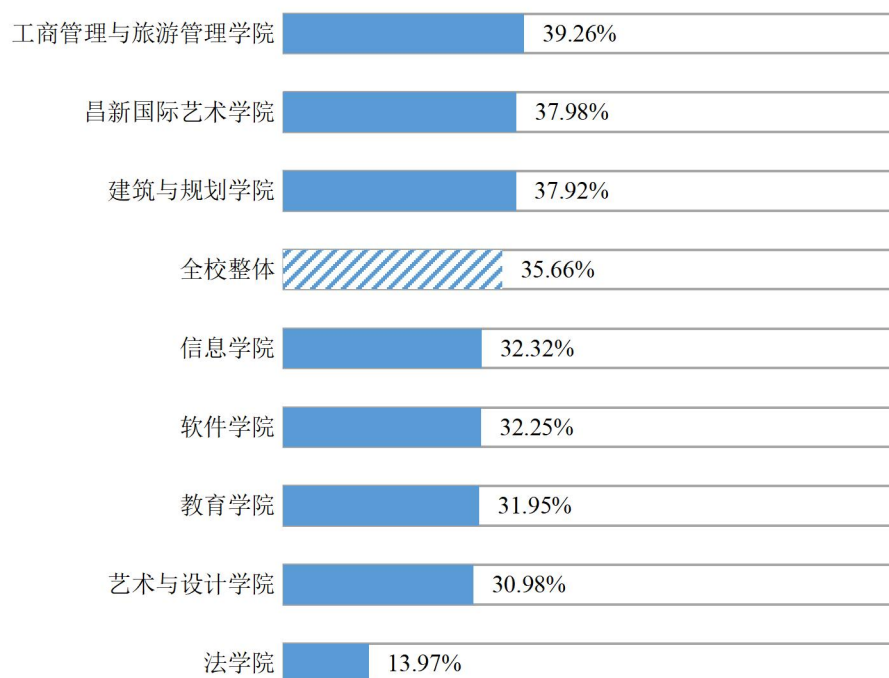


图 3-10 各学院 2021-2023 届本科毕业生职业转换率

4. 各专业毕业生职业转换率

在问卷调查时点，旅游管理、生态学毕业生的职业转换率相对较高；英语（外国语学院）、数据科学与大数据技术、电气工程及其自动化专业毕业生的职业转换率相对较低。

表 3-3 各专业 2021-2023 届本科毕业生职业转换率

专业	职业转换率	专业	职业转换率
旅游管理	63.16%	世界史	23.53%
生态学	61.11%	印地语	23.53%
地质学	53.85%	广播电视学	21.78%
缅甸语	52.54%	图书馆学	21.74%
环境科学与工程	50.00%	视觉传达设计	21.57%
档案学	47.62%	绘画	21.05%
统计学	46.67%	物联网工程	20.87%
大气科学	45.83%	城乡规划	20.59%
地理科学	44.44%	经济学	20.41%
政治学与行政学	43.75%	行政管理	20.29%
新闻学	43.48%	人力资源管理	20.00%
物理学	43.06%	日语	20.00%
生物科学	42.31%	工商管理	20.00%

专业	职业转换率	专业	职业转换率
通信工程	40.91%	环境设计	19.42%
地球物理学	34.78%	化学工程与工艺	15.15%
阿拉伯语	34.78%	土木工程	13.75%
智能科学与技术	33.77%	汉语言文学	13.51%
数据科学与大数据技术	33.33%	思想政治教育	12.86%
社会体育指导与管理	32.99%	天文学	12.00%
数字媒体技术	32.81%	音乐学	11.99%
民族学	32.61%	美术学	11.87%

（二）毕业生转换职业的原因

调查结果显示：学校 2021-2023 届本科毕业生转换职业的主要原因是“想得到更高的工资收入”（62.75%）、“想获得更好的工作环境”（49.65%）、“想获得更高的发展空间”（47.76%）。

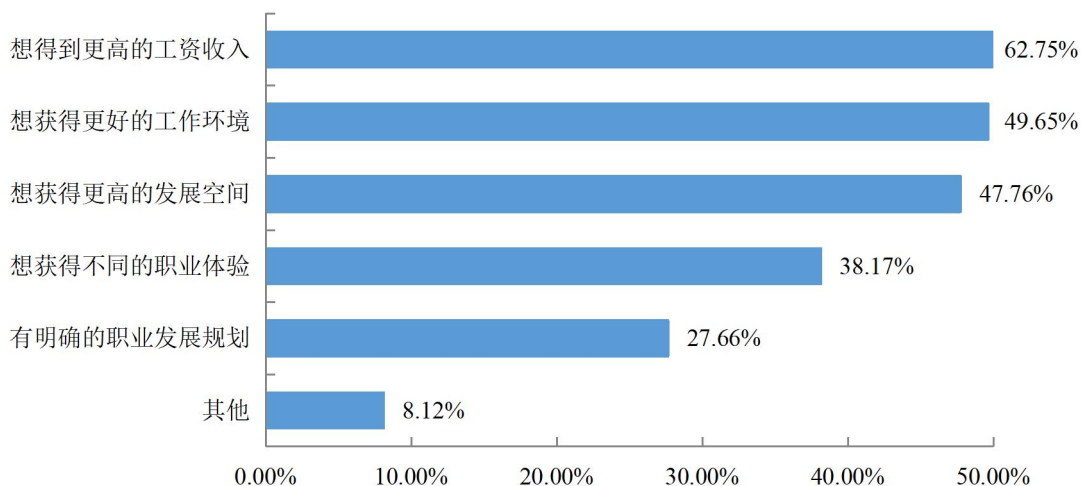


图 3-11 2021-2023 届本科毕业生职业转换的原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

四、职位晋升

职位晋升情况是由参与问卷调查时反馈自己就业状态为“中国境内工作”和“港澳台或国外工作”的毕业生判断自身是否获得职位晋升及职位晋升的次数。

职位晋升率=职位晋升次数为 1 次及以上的人数/填答此题的总人数*100.00%。

1.总体毕业生职位晋升率

在问卷调查时点，学校 2021-2023 届本科毕业生的职位晋升率为 38.29%，晋升次数集中在 1 次（27.37%）。

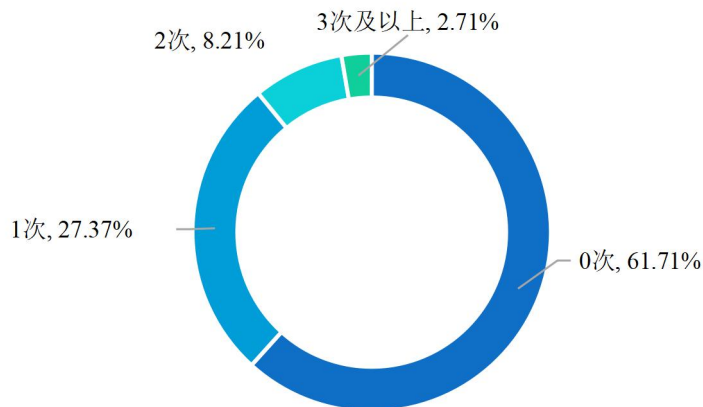


图 3-13 总体 2021-2023 届本科毕业生晋升次数分布

2.各届次毕业生职位晋升率

在问卷调查时点，各届次本科毕业生的职位晋升率均在 22.18%及以上。随着毕业年限的增长，毕业生的职位晋升率呈逐年增长趋势。

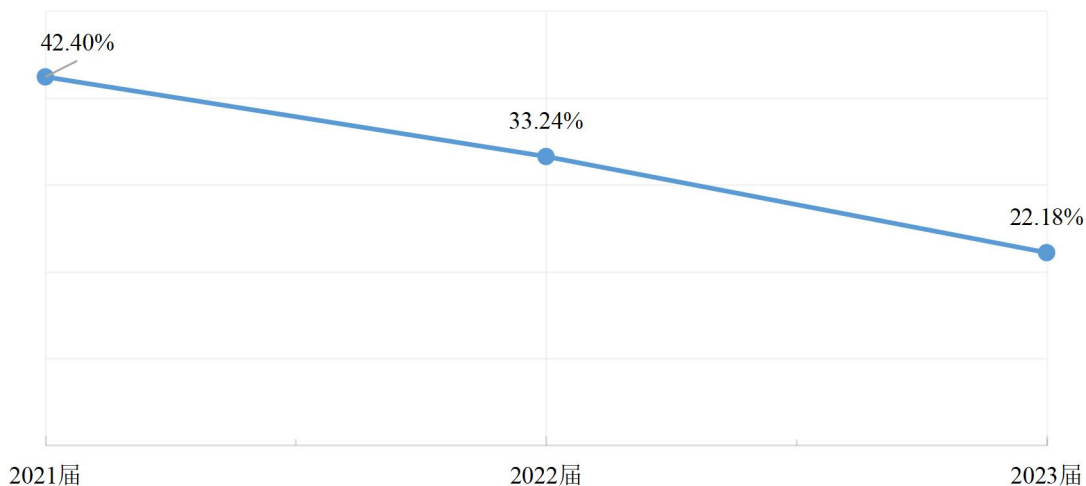


图 3-14 各届次本科毕业生职位晋升率

3.各学院毕业生职位晋升率

在问卷调查时点，体育学院（中印瑜伽学院、国际太极学院）、艺术学院 2021-2023 届毕业生的职位晋升率相对较高；法学院、社会学院和文学与传媒学院毕业生的职位晋升率相对较低。

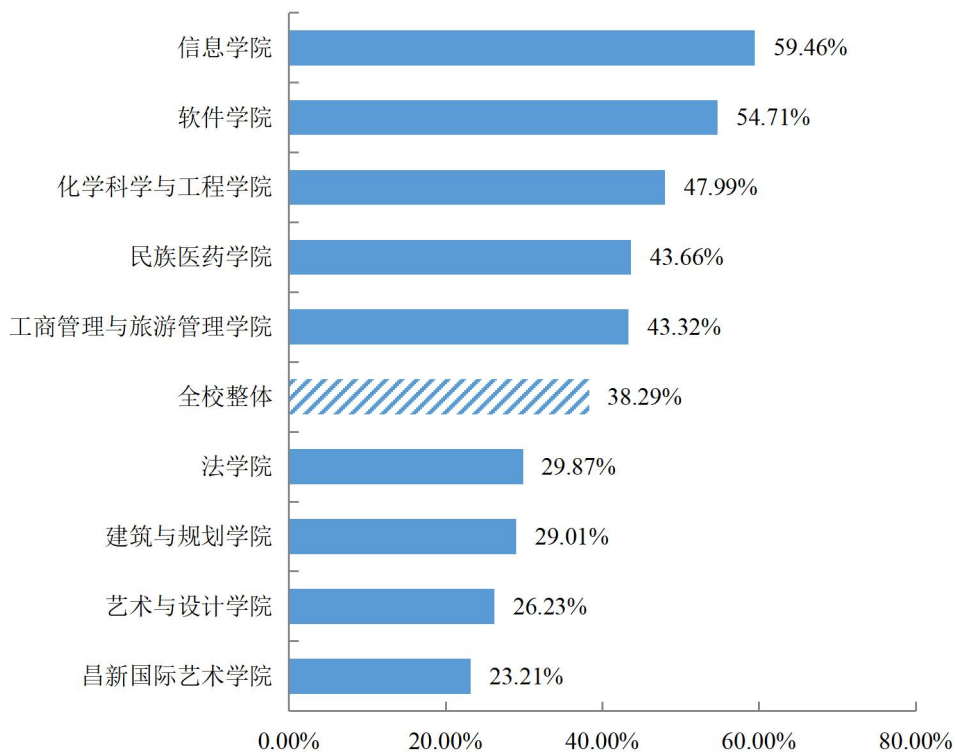


图 3-15 各学院 2021-2023 届本科毕业生职位晋升率

4.各专业毕业生职位晋升率

在问卷调查时点，旅游管理、生态学、地质学毕业生的职位晋升率相对较高；美术学、音乐学、天文学专业毕业生的职位晋升率相对较低。

表 3-4 各专业 2021-2023 届本科毕业生职位晋升率

专业	职位晋升率	专业	职位晋升率
旅游管理	63.16%	世界史	23.53%
生态学	61.11%	印地语	23.53%
地质学	53.85%	广播电视学	21.78%
缅甸语	52.54%	图书馆学	21.74%
环境科学与工程	50.00%	视觉传达设计	21.57%
档案学	47.62%	绘画	21.05%
统计学	46.67%	物联网工程	20.87%
大气科学	45.83%	城乡规划	20.59%
地理科学	44.44%	经济学	20.41%

专业	职位晋升率	专业	职位晋升率
政治学与行政学	43.75%	行政管理	20.29%
新闻学	43.48%	人力资源管理	20.00%
物理学	43.06%	日语	20.00%
阿拉伯语	34.78%	土木工程	13.75%
智能科学与技术	33.77%	汉语言文学	13.51%
数据科学与大数据技术	33.33%	思想政治教育	12.86%
社会体育指导与管理	32.99%	天文学	12.00%
数字媒体技术	32.81%	音乐学	11.99%
民族学	32.61%	美术学	11.87%

五、职业发展历程满意度

（一）职业发展历程满意度

针对问卷调查中反馈目前就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的毕业生，进一步调查他们对自身职业发展历程的满意程度，评价选项包括“非常满意、满意、不满意、非常不满意和无法评价”。

1. 总体毕业生职业发展历程满意度

参与调查时就业状态为“中国境内工作”“自由职业”“港澳台或国外工作”的 2021-2023 届本科毕业生中，有 69.45% 的毕业生对自身职业发展历程感到满意；其中，对自身职业发展历程非常满意的毕业生占 7.88%，对自身职业发展历程满意的毕业生占 61.57%。

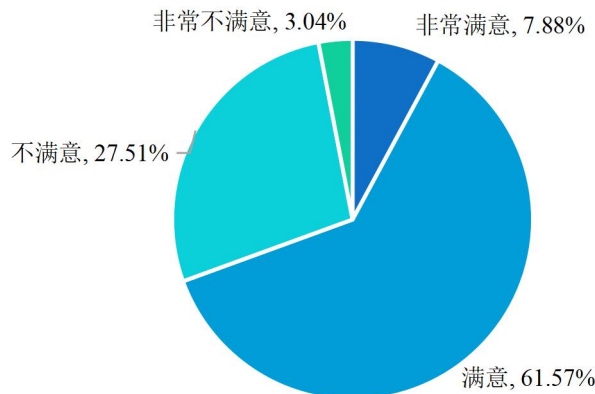


图 3-16 2021-2023 届本科毕业生对自身职业发展历程的满意度

2.各届次毕业生职业发展历程满意度

在问卷调查时点，各届次本科毕业生对自身职业发展历程的满意度均在 65.23%及以上。

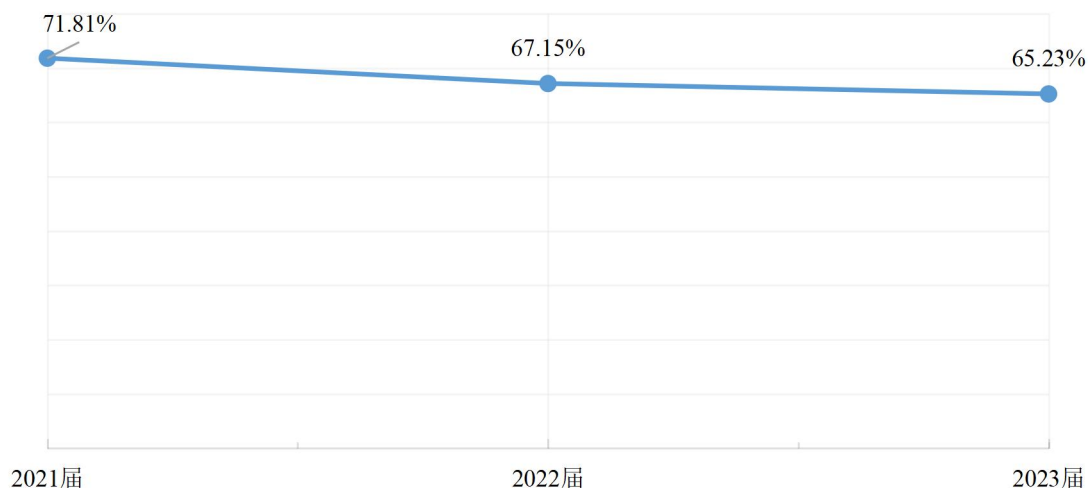


图 3-17 各届次本科毕业生职业发展历程满意度

3.各学院毕业生职业发展历程满意度

分学院看，软件学院、信息学院 2021-2023 届毕业生对其职业发展历程的满意度较高，分别为 79.61%、79.25%。相对而言，昌新国际艺术学院、艺术设计学院毕业生对其职业发展历程满意度较低，分别为 65.05%、66.92%。

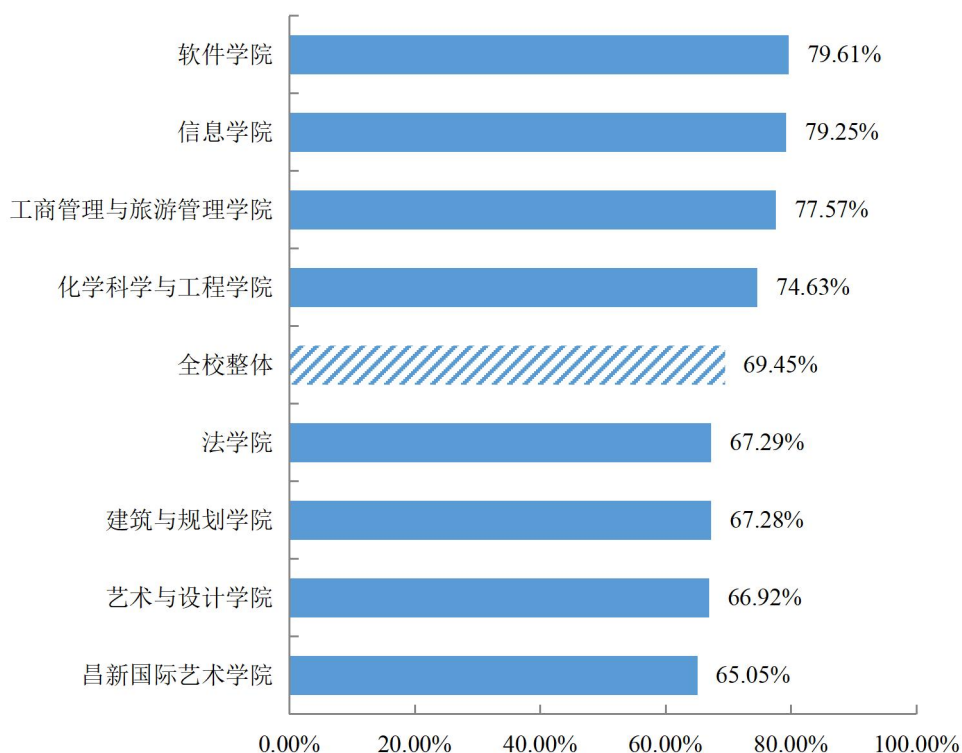


图 3-18 各学院 2021-2023 届本科毕业生职业发展历程满意度

4.各专业毕业生职业发展历程满意度

分专业来看，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业 2021-2023 届毕业生对其职业发展历程的满意度较高。

表 3-5 各专业 2021-2023 届本科毕业生的职业发展历程满意度

专业	职业发展历程 满意度	专业	职业发展历程 满意度
计算机科学与技术	100.00%	网络空间安全	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
电子信息工程	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
缅甸语	96.72%	法学	74.82%
环境科学与工程	96.43%	历史学	74.67%
档案学	96.30%	软件工程	73.91%

专业	职业发展历程 满意度	专业	职业发展历程 满意度
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	人力资源管理	70.50%

（二）职业发展历程不满意的原因

针对其职业发展历程不满意的毕业生进一步调查发现，这些毕业生对职业发展历程不满意的最主要原因是“职业素质发展不全面，职业发展受阻”（49.67%），其次是“职业发展方向不明确”（49.38%）。

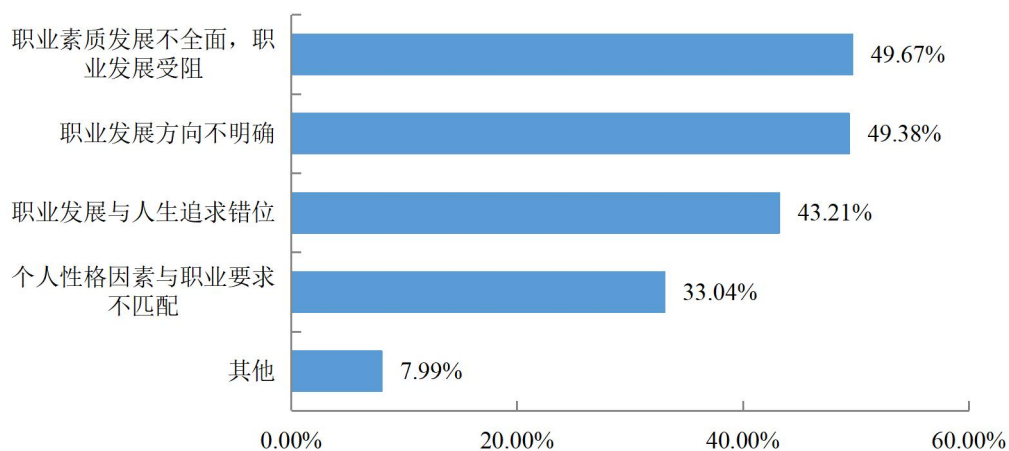


图 3-19 2021-2023 届本科毕业生对职业发展历程不满意的原因分析

注：该题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

第三部分 人才培养反馈

第四章 培养过程评价

一、管理服务与师资满意度

为调查毕业生对于母校管理服务与师资的满意度，中国教育在线邀请 2021-2023 届本科毕业生分别评价学校管理服务水平和教师教学科研水平。

（一）对学校管理服务水平的评价

1. 毕业生总体对学校管理服务水平的评价

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 96.54% 的毕业生认为母校的学校管理服务水平达到“一般”及以上水平。关于母校的管理服务水平，认为“非常高”的毕业生占 20.59%，认为“较高”的占 51.11%，认为“一般”的占 24.84%。

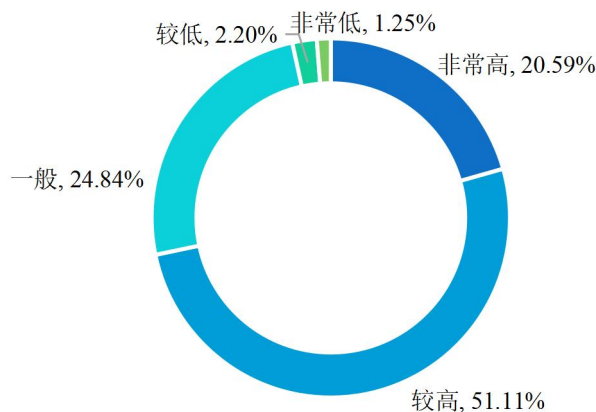


图 4-1 2021-2023 届本科毕业生对学校管理服务水平评价

2. 各届次毕业生对学校管理服务水平的评价

在问卷调查时点，各届次本科毕业生中认为母校的学校管理服务水平达到“一般”及以上水平的人数占比较高，均在 95.91% 及以上。

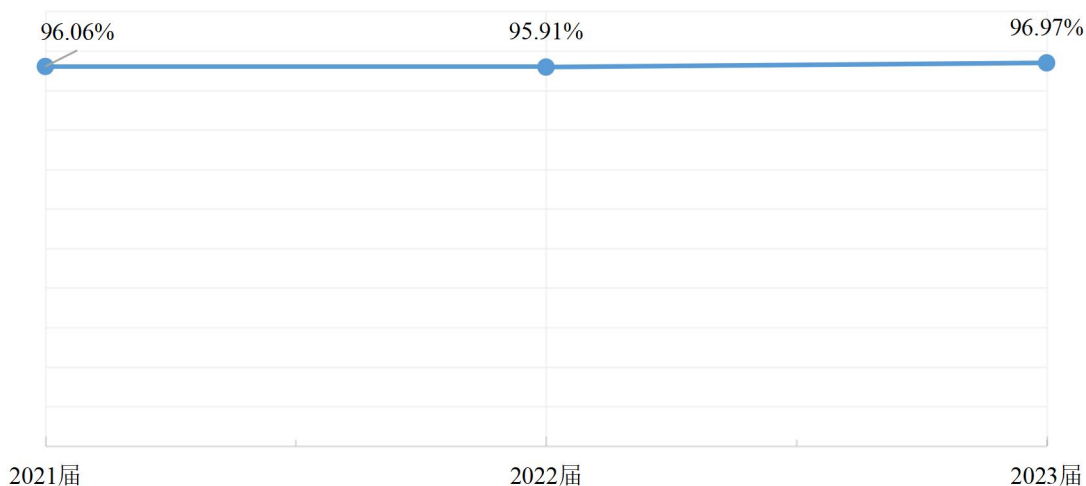


图 4-2 各届次本科毕业生对学校管理服务水平的评价

（二）对教师教学科研水平的评价

1. 毕业生对学校教师教学科研水平的评价

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 97.20% 的毕业生认为母校的教师教学科研水平达到“一般”及以上水平。

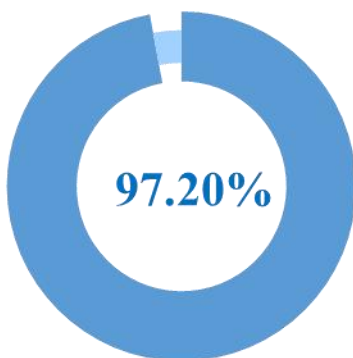


图 4-3 2021-2023 届本科毕业生对学校教师教学科研水平评价

2. 各届次毕业生对学校教师教学科研水平的评价

在问卷调查时点，各届次本科毕业生中认为母校教师教学科研水平达到“一般”及以上水平的人数占比较高，均在 96.19% 及以上。

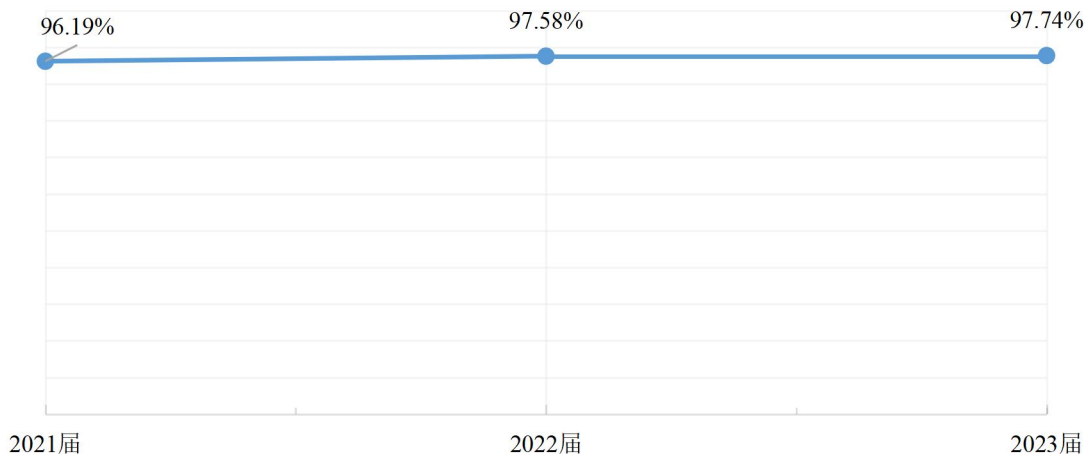


图 4-4 各届次本科毕业生对学校教师教学科研水平的评价

二、培养过程受益度

为调查毕业生受益于母校人才培养过程及其各环节的程度，中国教育在线邀请 2021-2023 届本科毕业生评价母校人才培养全过程、课程教学、科研训练、专业实习实践实训、社会实践、创新创业教育对其学习成长的帮助程度。

1. 毕业生总体培养过程受益度

结果如下图所示，学校 2021-2023 届本科毕业生对母校人才培养全过程总体受益度的评价为 95.13%。具体来看，毕业生对课程教学对其学习成长的帮助度评价最高（95.21%），对创新创业教育及实践对其帮助度的评价最低（88.45%）。

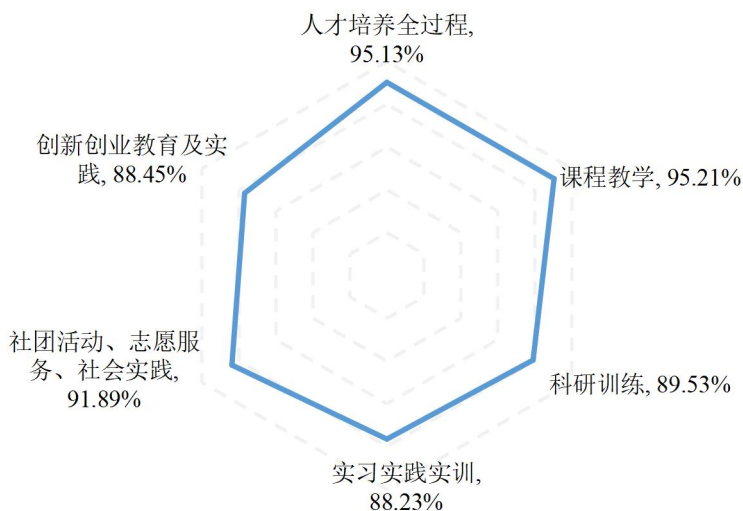


图 4-3 2021-2023 届本科毕业生培养过程受益度自评

学校 2021-2023 届本科毕业生对培养过程受益度的评价结果详细分布如下表所示。

表 4-1 2021-2023 届本科毕业生培养过程受益度评价分布

人才培养环节	非常高	较高	一般	较低	非常低	帮助度
人才培养全过程	23.18%	44.24%	27.72%	2.95%	1.92%	95.13%
课程教学	24.51%	48.15%	22.55%	2.97%	1.82%	95.21%
科研训练	21.59%	38.39%	29.55%	7.04%	3.43%	89.53%
实习实践实训	22.59%	38.62%	27.01%	7.33%	4.44%	88.23%
社团活动、志愿服务、社会实践	25.79%	42.19%	23.91%	5.20%	2.91%	91.89%
创新创业教育及实践	22.29%	37.39%	28.76%	7.36%	4.19%	88.45%

2. 各届次毕业生培养过程受益度

分届次看，学校各届次本科毕业生对母校人才培养全过程总体受益度的评价均在 94.05%及以上。具体来看，各届次本科毕业生均认为课程教学的受益度最高。

表 4-2 各届次本科毕业生培养过程受益度评价

届次	人才培养全过程	课程教学	科研训练	实习实践实训	社团活动、志愿服务、社会实践	创新创业教育及实践
2021 届	94.05%	94.24%	88.69%	87.32%	91.14%	87.10%
2022 届	94.65%	95.41%	89.19%	87.56%	91.35%	88.02%
2023 届	96.31%	95.80%	90.46%	89.11%	93.17%	90.05%

第五章 培养效果评价

一、毕业生的专业水平自评

为了解毕业生的专业水平，中国教育在线邀请 2021-2023 届本科毕业生对其专业知识水平、专业技能水平、可迁移能力水平、跨学科思维能力水平进行自评。

（一）总体毕业生的专业水平

经过本专业（学科）培养后，学校 2021-2023 届本科毕业生对自身专业知识水平和可迁移能力水平的评价稍高，认为处于“一般”及以上水平的人数占比分别为 94.93%、93.80%；相对而言，对自身跨学科思维能力水平的评价稍低。

表 5-1 总体 2021-2023 届本科毕业生专业水平认可度评价分布

专业水平	非常高	较高	一般	较低	非常低	占比
专业知识水平	12.15%	38.59%	44.20%	3.52%	1.55%	94.93%
可迁移能力水平	13.86%	38.44%	41.49%	4.50%	1.69%	93.80%
专业技能水平	12.35%	37.14%	44.14%	4.64%	1.72%	93.64%
跨学科思维能力水平	13.63%	37.03%	42.43%	5.08%	1.84%	93.09%

（二）各届次毕业生的专业水平

分届次看，2021 届本科毕业生均对自身各项专业水平的评价均较高。

表 5-2 各届次本科毕业生的专业水平

届次	专业知识水平	专业技能水平	跨学科思维能力水平	可迁移能力水平
2021 届	94.41%	93.88%	93.36%	93.88%
2022 届	94.92%	93.91%	92.52%	93.34%
2023 届	94.89%	92.78%	93.13%	93.71%

（三）各专业毕业生的专业水平

分专业来看，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业 2021-2023 届本科毕业生对其自身专业知识水平、专业技能水平、跨学科思维能力水平以及可迁移能力水平的评价很高，均为 100.00%。

表 5-3 各专业 2021-2023 届本科毕业生对其专业水平评价

专业	专业知识水平	专业技能水平	跨学科思维能力水平	可迁移能力水平
计算机科学与技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物技术	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
材料科学与工程	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电子信息工程	100.00%	97.30%	97.30%	97.30%
金融学	100.00%	100.00%	92.86%	96.43%
数理基础科学	100.00%	100.00%	93.88%	95.92%
柬埔寨语	100.00%	94.12%	100.00%	87.50%
泰语	100.00%	93.33%	93.33%	93.33%
植物科学与技术	100.00%	95.45%	95.45%	95.45%
地球物理学	98.97%	96.91%	95.88%	95.88%
阿拉伯语	98.81%	98.81%	94.05%	97.62%
世界史	96.15%	92.31%	96.15%	92.31%
印地语	96.00%	96.00%	96.00%	96.00%
广播电视学	93.55%	96.77%	90.32%	93.55%
化学工程与工艺	87.50%	91.67%	95.83%	91.67%
土木工程	86.11%	85.71%	86.11%	85.71%
汉语言文学	85.37%	82.93%	85.00%	92.50%
思想政治教育	83.33%	83.33%	83.33%	94.44%
天文学	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
音乐学	100.00%	100.00%	92.31%	100.00%
美术学	100.00%	100.00%	100.00%	92.31%

注：斜体专业学生样本量较小，其分析结果仅供参考，不纳入报告结论的分析范畴。

二、毕业生的职业能力水平自评

为了解毕业生的职业能力水平，中国教育在线邀请 2021-2023 届本科毕业生对其执行力、团队协作能力、应对压力等 13 项职业能力的水平进行自评。

（一）总体毕业生的职业能力水平

经过本专业培养后，学校 2021-2023 届本科毕业生对学习能力和团队协作能力、执行力水平的评价相对较高，对自身应用外语能力水平的评价相对较低。

表 5-3 总体 2021-2023 届本科毕业生职业能力水平自评结果分布

职业能力	非常高	较高	一般	较低	非常低	占比
学习能力	14.15%	48.72%	34.25%	1.76%	1.12%	97.12%
团队协作能力	15.15%	48.26%	32.95%	2.40%	1.23%	96.37%
执行力	16.23%	46.96%	32.85%	2.90%	1.06%	96.04%

职业能力	非常高	较高	一般	较低	非常低	占比
批判性思维	14.73%	42.15%	38.48%	3.27%	1.38%	95.35%
应对压力和挫折的能力	17.72%	43.72%	33.91%	3.26%	1.40%	95.35%
沟通能力	14.02%	44.28%	37.01%	3.44%	1.25%	95.31%
应用信息技术的能力	13.03%	41.32%	40.79%	3.63%	1.23%	95.13%
解决复杂问题的能力	13.57%	39.48%	41.60%	3.94%	1.41%	94.65%
创新能力	12.95%	36.83%	43.39%	5.20%	1.62%	93.18%
口头表达能力	12.91%	39.66%	40.54%	5.32%	1.57%	93.11%
领导力	12.66%	36.26%	44.02%	5.50%	1.55%	92.95%
写作能力	11.88%	35.40%	45.35%	5.70%	1.67%	92.63%
应用外语的能力	10.22%	27.31%	45.63%	12.51%	4.33%	83.15%

（二）各届次毕业生的职业能力水平

分届次看，除应用外语能力外，其他各项职业能力水平评价最高的均为 2021 届本科毕业生。2023 届本科毕业生应用外语能力水平评价最高。

表 5-4 各届次本科毕业生的职业能力水平

职业能力	2021 届	2022 届	2023 届
学习能力	97.82%	96.78%	97.11%
应用信息技术的能力	97.05%	94.38%	95.00%
应用外语的能力	80.67%	83.04%	85.01%
口头表达能力	93.97%	92.87%	92.98%
写作能力	93.60%	92.92%	92.73%
沟通能力	96.53%	95.21%	95.25%
团队协作能力	97.18%	96.28%	96.31%
领导力	94.74%	92.56%	92.61%
执行力	97.43%	95.83%	95.73%
批判性思维	96.79%	95.20%	95.68%
创新能力	95.12%	93.12%	93.10%
解决复杂问题的能力	96.28%	93.87%	94.68%
应对压力和挫折的能力	97.04%	95.26%	95.25%

（三）各专业毕业生的职业能力水平

整体而言，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生对自身多项职业能力水平的评价处于较高水平。

表 5-5 各专业 2021-2023 届本科毕业生职业能力水平自评结果

专业	学习能力	信息技术应用能力	外语应用能力	口头表达能力	写作能力	沟通能力	团队协作能力	领导力	执行力	批判性思维	创新能力	解决复杂问题的能力	应对压力和挫折的能力
计算机科学与技术	100.00%	100.00%	93.75%	100.00%	93.75%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
生物技术	100.00%	100.00%	80.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
材料科学与工程	100.00%	100.00%	88.24%	100.00%	94.12%	100.00%	100.00%	94.12%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%	100.00%
电子信息工程	100.00%	96.15%	96.15%	96.15%	100.00%	100.00%	100.00%	96.15%	100.00%	100.00%	100.00%	96.15%	96.15%
金融学	100.00%	95.45%	100.00%	95.45%	95.45%	95.45%	100.00%	100.00%	100.00%	95.45%	95.45%	100.00%	100.00%
数理基础科学	100.00%	94.12%	100.00%	100.00%	94.12%	100.00%	100.00%	93.75%	100.00%	94.12%	88.24%	94.12%	100.00%
柬埔寨语	100.00%	97.37%	82.89%	98.68%	93.42%	100.00%	100.00%	100.00%	98.68%	98.68%	96.05%	98.68%	97.37%
泰语	100.00%	100.00%	83.33%	95.83%	87.50%	100.00%	100.00%	87.50%	100.00%	95.83%	95.83%	91.67%	95.83%
植物科学与技术	100.00%	100.00%	48.15%	92.86%	89.29%	96.43%	100.00%	96.43%	96.43%	96.43%	96.43%	100.00%	100.00%
地球物理学	100.00%	100.00%	90.57%	96.23%	96.23%	97.17%	98.11%	94.34%	98.11%	98.11%	95.28%	98.11%	98.11%
阿拉伯语	100.00%	98.21%	85.71%	94.64%	96.43%	98.21%	98.21%	94.64%	94.64%	98.21%	98.21%	96.43%	100.00%
智能科学与技术	100.00%	100.00%	87.50%	91.67%	95.83%	95.83%	100.00%	91.67%	95.83%	95.83%	87.50%	91.67%	100.00%
数据科学与大数据技术	100.00%	100.00%	58.82%	94.12%	76.47%	94.12%	100.00%	88.24%	88.24%	88.24%	100.00%	100.00%	94.12%
社会体育指导与管理	100.00%	95.65%	73.91%	91.30%	95.65%	95.65%	95.65%	95.65%	95.65%	100.00%	100.00%	95.65%	100.00%
数字媒体技术	100.00%	100.00%	97.22%	94.44%	94.44%	94.44%	97.22%	94.44%	97.22%	97.14%	97.14%	97.14%	100.00%
民族学	100.00%	100.00%	72.22%	83.33%	88.89%	94.44%	94.44%	88.89%	100.00%	100.00%	100.00%	94.44%	88.89%
旅游管理	100.00%	100.00%	90.48%	97.62%	97.62%	97.62%	95.24%	92.86%	97.62%	100.00%	97.62%	95.24%	97.62%
生态学	100.00%	95.12%	78.05%	95.12%	92.68%	92.68%	97.56%	87.80%	95.12%	100.00%	87.80%	95.12%	100.00%
地质学	100.00%	98.31%	83.33%	94.92%	93.33%	96.61%	98.31%	96.67%	98.33%	100.00%	96.67%	98.31%	98.28%
缅甸语	100.00%	98.00%	98.00%	98.00%	96.00%	96.00%	98.00%	94.00%	98.00%	96.00%	92.00%	96.00%	96.00%

第六章 培养目标评价

一、培养目标了解度及了解途径

（一）毕业生对所学专业培养目标的了解度

中国教育在线邀请毕业生反馈自己对其所学专业培养目标（即该专业毕业生在毕业 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述）的认知情况，评价选项包括“很了解、了解较多、一般、了解较少、很不了解、无法评价”。

1. 总体毕业生对所学专业培养目标的了解度

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 75.69% 的毕业生对所学专业培养目标的了解程度达到“一般”及以上水平

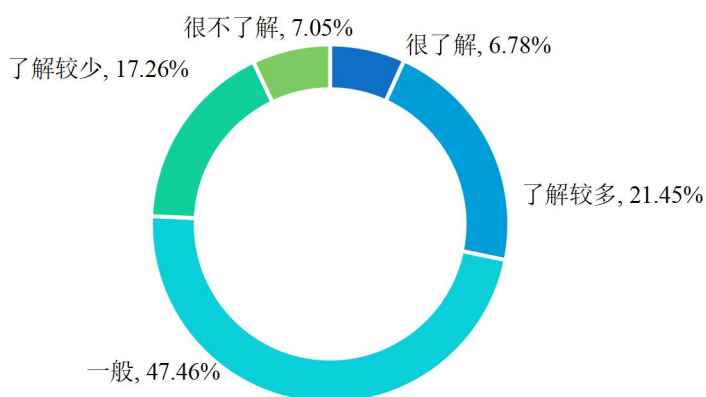


图 6-1 总体 2021-2023 届本科毕业生对所学专业培养目标了解度

2. 各届次毕业生对所学专业培养目标了解度

各届次本科毕业生对所学专业培养目标的了解度均在 77.37% 及以上。2021-2023 届各届次毕业生对所学专业培养目标的了解度呈上升趋势。

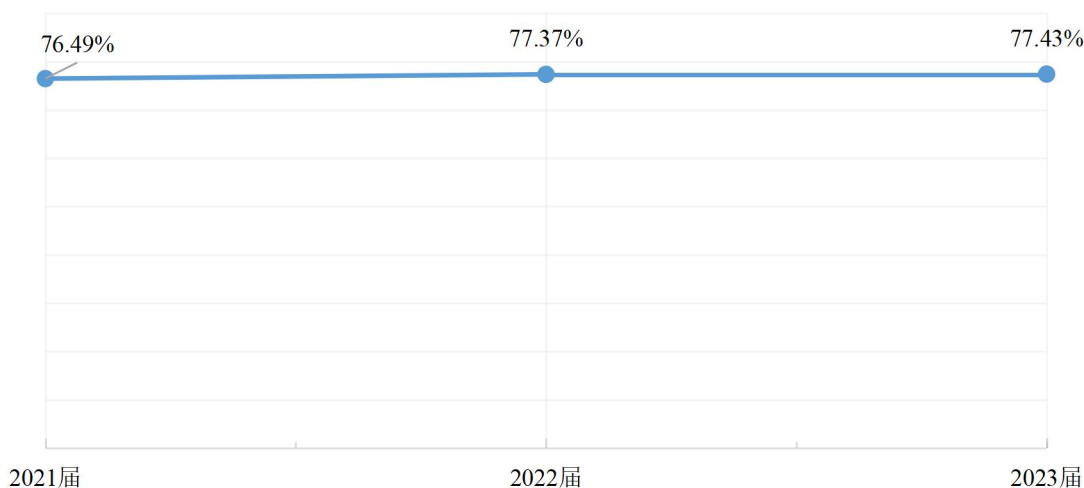


图 6-2 各届次本科毕业生对所学专业培养目标的了解度

3.各专业毕业生对所学专业培养目标的了解度

分专业看，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生对其所学专业培养目标的了解度较高；美术学、音乐学、天文学专业毕业生对其所学专业培养目标的了解度较低。

表 6-1 各专业 2021-2023 届本科毕业生对所学专业培养目标了解情况分布

专业	很了解	了解较多	一般	了解较少	很不了解	了解度
计算机科学与技术	12.90%	30.11%	50.54%	6.45%	0.00%	93.55%
生物技术	4.00%	32.00%	56.00%	4.00%	4.00%	92.00%
材料科学与工程	7.23%	25.30%	59.04%	7.23%	1.20%	91.57%
电子信息工程	12.73%	29.09%	47.27%	10.91%	0.00%	89.09%
金融学	16.77%	28.39%	43.87%	9.03%	1.94%	89.03%
数理基础科学	6.25%	50.00%	31.25%	6.25%	6.25%	87.50%
柬埔寨语	5.10%	28.57%	53.06%	12.24%	1.02%	86.73%
泰语	15.79%	28.42%	42.11%	10.53%	3.16%	86.32%
植物科学与技术	12.77%	30.85%	42.55%	10.64%	3.19%	86.17%
地球物理学	8.00%	16.00%	62.00%	12.00%	2.00%	86.00%
阿拉伯语	10.26%	20.51%	53.85%	9.62%	5.77%	84.62%
智能科学与技术	7.69%	7.69%	69.23%	7.69%	7.69%	84.62%
数据科学与大数据技术	5.41%	21.62%	56.76%	10.81%	5.41%	83.78%
社会体育指导与管理	11.11%	22.22%	50.00%	11.11%	5.56%	83.33%
数字媒体技术	10.19%	28.70%	44.44%	12.04%	4.63%	83.33%
民族学	6.90%	27.59%	48.28%	10.34%	6.90%	82.76%
旅游管理	8.70%	27.54%	46.38%	13.04%	4.35%	82.61%
生态学	13.64%	30.52%	38.31%	12.34%	5.19%	82.47%

专业	很了解	了解较多	一般	了解较少	很不了解	了解度
思想政治教育	11.00%	21.00%	40.00%	23.00%	5.00%	72.00%
天文学	3.51%	22.81%	45.61%	19.30%	8.77%	71.93%
音乐学	9.38%	12.50%	50.00%	21.88%	6.25%	71.88%
美术学	3.53%	18.82%	49.41%	18.82%	9.41%	71.76%

（二）毕业生对所学专业培养目标的了解途径

面向反馈自己对所学专业培养目标了解程度达到“一般”及以上水平的毕业生，进一步调查他们了解所学专业培养目标的主要途径。调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生了解所学专业培养目标的最主要途径是“院系/专业老师的介绍”（77.28%）和“学校官网”（67.55%）。

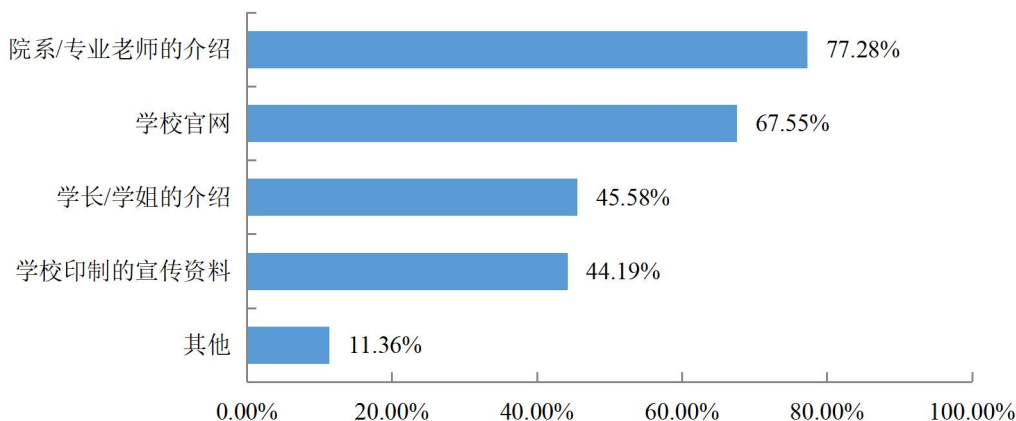


图 6-3 2021-2023 届本科毕业生了解所学专业培养目标的途径

注：题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、培养目标社会适应度

邀请对所学专业培养目标了解程度达到“一般”及以上水平的毕业生，进一步评价其所学专业培养目标与现实社会对人才需求之间的吻合情况。评价选项包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”。

1. 总体毕业生对所学专业培养目标社会适应度评价

在了解所学专业培养目标的 2021-2023 届本科毕业生中，有 92.93% 的毕业生认为所学专业培养目标符合当前社会对人才的需求。其中，有 13.51% 的毕业生认为所学专业培养目标“很符合”当前社会对人才的需求；有 36.36% 的毕业

生认为所学专业培养目标“符合”当前社会对人才的需求；有 43.05%的毕业生认为所学专业培养目标“基本符合”当前社会对人才的需求。

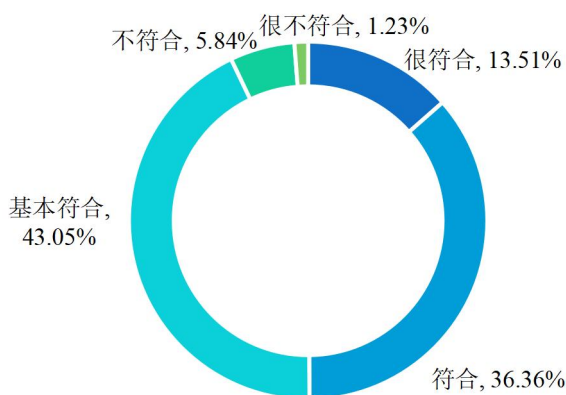


图 6-4 总体 2021-2023 届本科毕业生对所学专业培养目标社会适应度的评价

2.各届次毕业生对所学专业培养目标社会适应度的评价

各届次本科毕业生对所学专业培养目标社会适应度的评价均在 91.89%及以上。

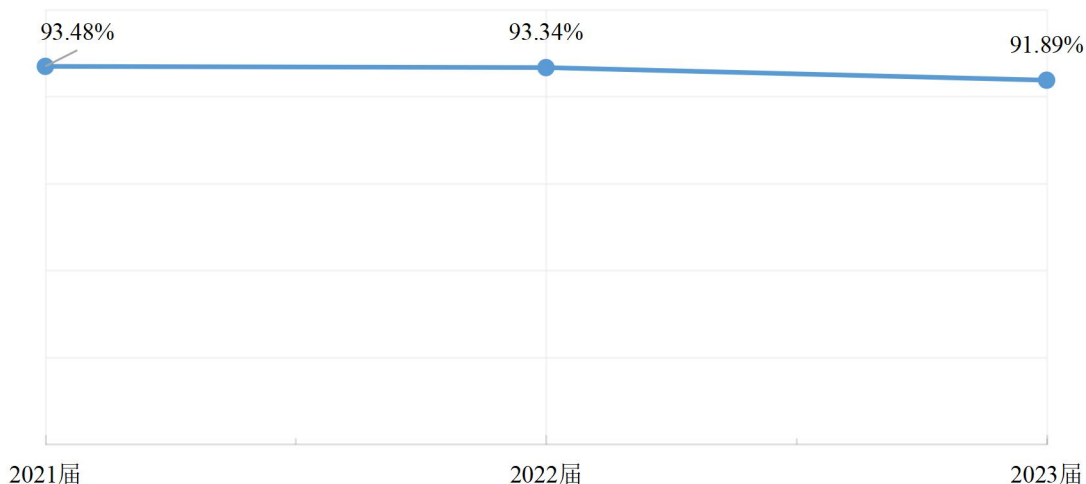


图 6-5 各届次本科毕业生对所学专业培养目标社会适应度的评价

3.各专业毕业生对所学专业培养目标社会适应度评价

根据各专业 2021-2023 届本科毕业生的反馈，电子信息工程、生物技术、网络空间安全等 13 个专业人才培养目标的社会适应度相对较高，均为 100.00%。而工商管理、日语专业人才培养目标的社会适应度相对较低。

表 6-2 各专业 2021-2023 届本科毕业生对所学专业培养目标适应社会需求情况评价

专业	适应性	专业	适应性
电子信息工程	100.00%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
网络空间安全	100.00%	工商管理	92.59%
计算机科学与技术	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
图书馆学	98.48%	财务管理	90.00%
视觉传达设计	98.21%	化学	90.00%
地理科学	96.06%	档案学	70.50%
电子信息工程	95.43%	材料科学与工程	92.71%
生物技术	94.32%	日语	92.68%
网络空间安全材料科学与工程	92.24%	工商管理	92.59%

三、培养目标达成度

邀请对所学专业培养目标了解程度达到“一般”及以上水平的毕业生，进一步评价其对所学专业培养目标的达成情况。评价选项包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”。

1. 总体毕业生专业培养目标达成度

在了解所学专业培养目标的 2021-2023 届本科毕业生中，有 92.68% 的毕业生认为目前掌握的知识和能力已达到所学专业的培养目标。

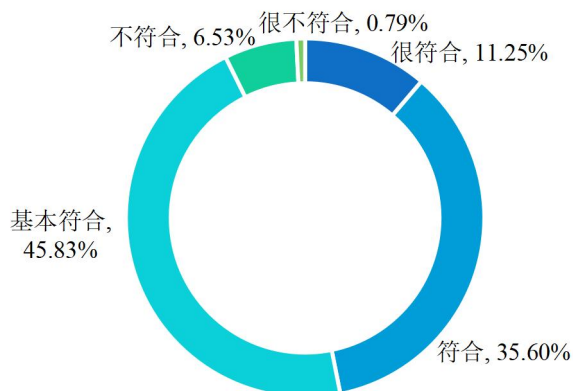


图 6-6 总体 2021-2023 届本科毕业生对所学专业培养目标达成度的评价

2.各届次毕业生培养目标达成度

各届次本科毕业生对所学专业培养目标的达成度均在 91.22%及以上。其中，2021 届本科毕业生的培养目标达成度最高。

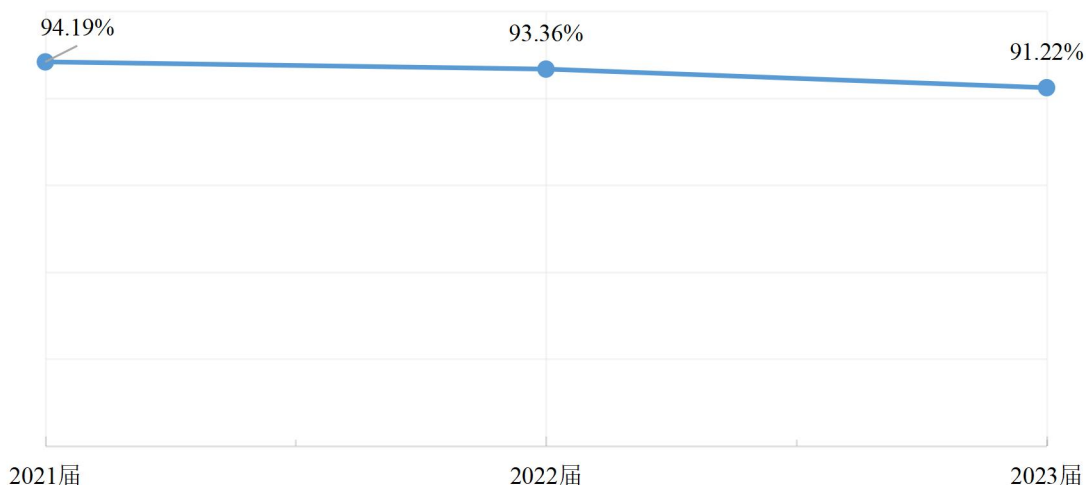


图 6-5 各届次本科毕业生培养目标达成度

3.各专业毕业生培养目标达成度

根据各专业 2021-2023 届本科毕业生的反馈，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程等 13 个专业毕业生的培养目标达成情况很好，均为 100.00%，而软件工程、政治学与行政学、人力资源管理专业毕业生目前对专业培养目标的达成情况有待提升。

表 6-3 各专业 2021-2023 届本科毕业生培养目标达成情况

专业	达成度	专业	达成度
计算机科学与技术	100.00%	网络空间安全	92.71%
生物技术	100.00%	日语	92.68%
材料科学与工程	100.00%	工商管理	92.59%
电子信息工程	100.00%	环境设计	92.22%
金融学	100.00%	法语	92.13%
数理基础科学	100.00%	哲学	92.06%
柬埔寨语	100.00%	交通工程	91.89%
泰语	100.00%	财政学	91.82%
植物科学与技术	100.00%	广告学	91.78%
地球物理学	100.00%	社会学	91.67%
阿拉伯语	100.00%	缅甸语	91.53%
世界史	100.00%	地理信息科学	91.30%
印地语	100.00%	高分子材料与工程	90.48%
广播电视学	99.05%	光电信息科学与工程	90.48%
图书馆学	98.48%	财务管理	90.00%
档案学	96.30%	软件工程	73.91%
统计学	96.23%	政治学与行政学	73.71%
地理科学	96.06%	人力资源管理	70.50%

第七章 毕业要求评价

一、毕业要求了解度及了解途径

（一）毕业生对所学专业毕业要求的了解度

邀请毕业生反馈自己对所学专业“毕业要求”（即所学专业毕业生在毕业时应掌握的知识与能力）的认知情况，评价选项包括“很了解、了解较多、一般、了解较少、很不了解、无法评价”。

1. 总体毕业生对所学专业毕业要求的了解度

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 88.29% 的毕业生对所学专业毕业要求的了解程度达到“一般”及以上水平。

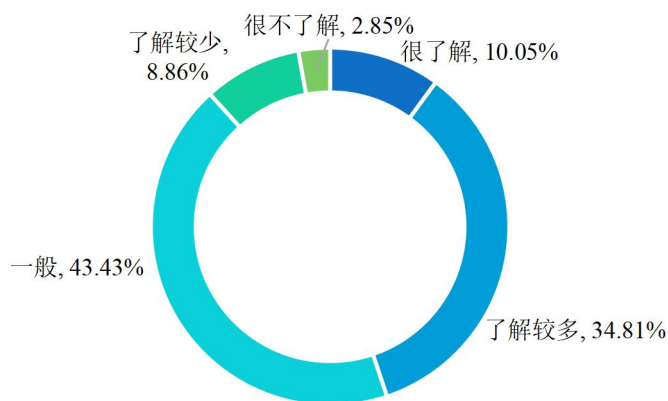


图 7-1 总体 2021-2023 届本科毕业生对所学专业毕业要求的了解度

2. 各届次毕业生对所学专业毕业要求了解度

各届次本科毕业生对所学专业毕业要求的了解度均在 88.45% 及以上。2021-2023 届各届次毕业生对所学专业毕业要求的了解度呈上升趋势。

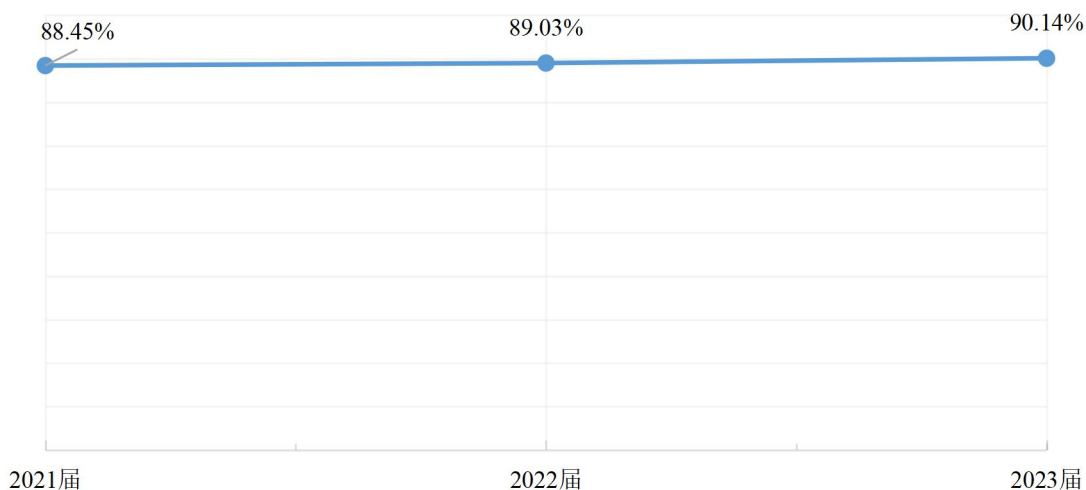


图 7-2 各届次本科毕业生对所学专业毕业要求的了解度

3.各专业毕业生对所学专业毕业要求的了解度

分专业看，计算机科学与技术、生物技术、材料科学与工程专业毕业生对其所学专业毕业要求的了解度很好，毕业生均表示对所学专业毕业要求的情况处于“一般”及以上水平。

表 7-1 各专业 2021-2023 届本科毕业生对所学专业毕业要求了解情况分布

专业	很了解	了解较多	一般	了解较少	很不了解	了解度
计算机科学与技术	0.00%	43.48%	56.52%	0.00%	0.00%	100.00%
生物技术	6.67%	46.67%	46.67%	0.00%	0.00%	100.00%
材料科学与工程	3.70%	44.44%	51.85%	0.00%	0.00%	100.00%
电子信息工程	21.28%	38.30%	38.30%	1.06%	1.06%	97.87%
金融学	8.24%	47.06%	42.35%	1.18%	1.18%	97.65%
数理基础科学	5.00%	40.00%	52.50%	2.50%	0.00%	97.50%
柬埔寨语	20.13%	40.94%	36.24%	2.01%	0.67%	97.32%
泰语	17.24%	31.03%	48.28%	3.45%	0.00%	96.55%
植物科学与技术	18.52%	46.30%	31.48%	3.70%	0.00%	96.30%
地球物理学	13.58%	43.21%	39.51%	2.47%	1.23%	96.30%
阿拉伯语	16.34%	32.68%	47.06%	2.61%	1.31%	96.08%
智能科学与技术	21.74%	47.83%	26.09%	0.00%	4.35%	95.65%
数据科学与大数据技术	9.09%	40.91%	45.45%	4.55%	0.00%	95.45%
社会体育指导与管理	5.26%	38.16%	51.32%	5.26%	0.00%	94.74%
地质学	6.78%	33.90%	52.54%	6.78%	0.00%	93.22%
天文学	18.18%	40.91%	27.27%	13.64%	0.00%	86.36%
音乐学	9.68%	29.84%	46.77%	11.29%	2.42%	86.29%
美术学	6.03%	34.48%	45.69%	11.21%	2.59%	86.21%

（二）毕业生对所学专业毕业要求的了解途径

针对了解所学专业毕业要求的 2010-2023 届毕业生，进一步调查他们了解所学专业毕业要求的主要途径。调查结果显示，学校 2021-2023 届本科毕业生主要通过“院系/专业老师的介绍”和“学校官网”的途径了解所学专业的毕业要求。通过这两种途径了解所学专业毕业要求的毕业生人数占比分别为 80.61%、66.12%。

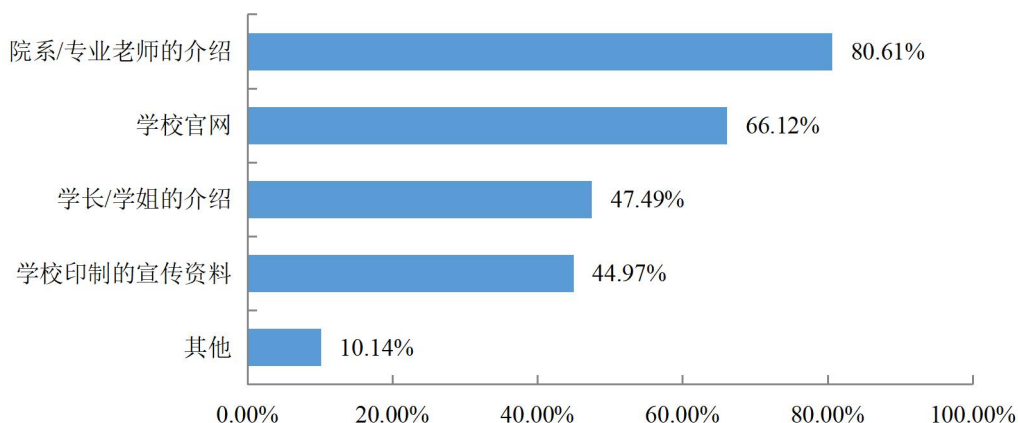


图 7-3 2021-2023 届本科毕业生了解所学专业毕业要求的途径

注：题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

二、毕业要求达成度

为了解学校各专业人才毕业要求的达成情况，中国教育在线邀请对所学专业毕业要求了解程度达到“一般”及以上水平的毕业生，评价自己符合“我目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求”的程度。评价选项包括“很不符合、不符合、基本符合、符合、很符合、无法评价”。

1. 总体毕业生的毕业要求达成度

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 97.60% 的毕业生认为自己目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求。认为很符合“我目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求”这一描述的毕业生占 16.87%，认为符合“我目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求”这一描述的毕业生占 44.62%；认为基本符合“我目前掌握的知识与能力能够达到本专业的毕业要求”这一描述的毕业生占 36.12%。

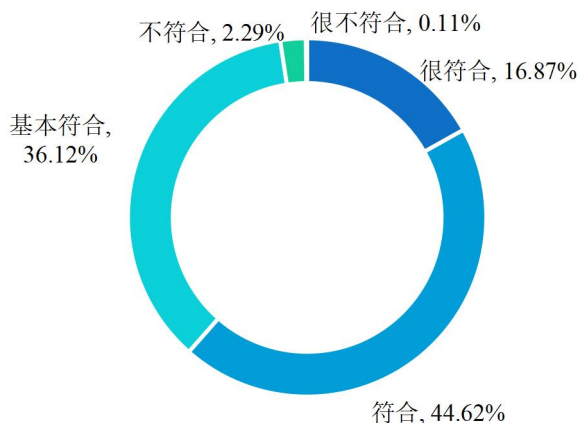


图 7-4 总体 2021-2023 届本科毕业生对毕业要求达成度的总体评价

2. 各届次毕业生毕业要求达成度

各届次本科毕业生对所学专业毕业要求的达成度较高，均在 96.76% 及以上。

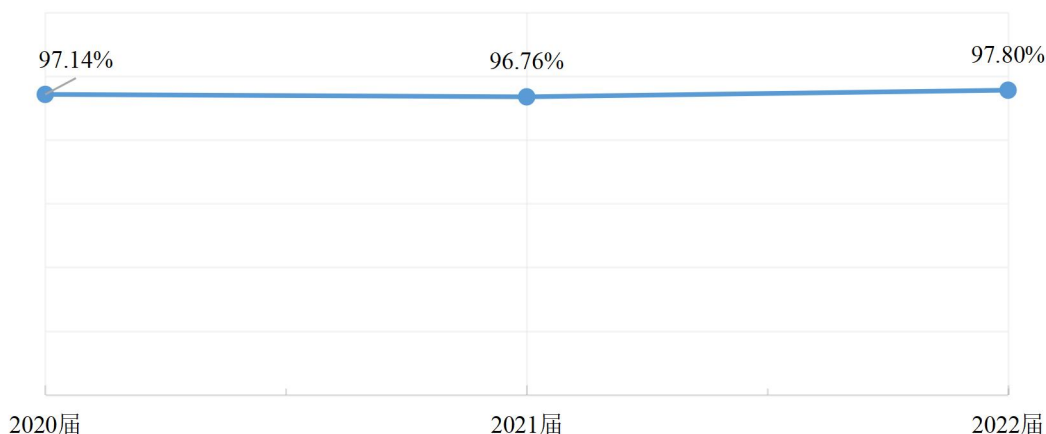


图 7-5 各届次本科毕业生毕业要求达成度

3.各专业毕业生的毕业要求达成度

分专业看，电子信息工程、智能科学与技术、材料科学与工程等 27 个专业的毕业生对所学专业毕业要求的达成度相对较高；相对而言，汉语言文学、化学专业毕业生对所学专业毕业要求的达成度较低。

表 7-2 各专业 2021-2023 届本科毕业生对所学专业毕业要求达成情况评价

专业	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	符合度
电子信息工程	0.00%	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	100.00%
智能科学与技术	26.67%	26.67%	46.67%	0.00%	0.00%	100.00%
材料科学与工程	11.54%	46.15%	42.31%	0.00%	0.00%	100.00%
计算机科学与技术	14.00%	50.00%	36.00%	0.00%	0.00%	100.00%
金融学	29.17%	45.14%	25.69%	0.00%	0.00%	100.00%
数理基础科学	18.52%	48.15%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
柬埔寨语	14.29%	52.38%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
泰语	21.43%	45.24%	33.33%	0.00%	0.00%	100.00%
植物科学与技术	20.00%	43.33%	36.67%	0.00%	0.00%	100.00%
地球物理学	9.52%	52.38%	38.10%	0.00%	0.00%	100.00%
阿拉伯语	10.00%	50.00%	40.00%	0.00%	0.00%	100.00%
生物技术	4.17%	41.67%	54.17%	0.00%	0.00%	100.00%
数据科学与大数据技术	28.57%	28.57%	42.86%	0.00%	0.00%	100.00%
社会体育指导与管理	29.03%	58.06%	12.90%	0.00%	0.00%	100.00%
土木工程	13.00%	34.00%	49.00%	4.00%	0.00%	96.00%
汉语言文学	16.22%	39.19%	40.54%	4.05%	0.00%	95.95%
思想政治教育	10.96%	38.36%	46.58%	4.11%	0.00%	95.89%
美术学	8.33%	50.00%	37.50%	4.17%	0.00%	95.83%
化学	0.00%	52.17%	43.48%	4.35%	0.00%	95.65%
汉语言文学	17.78%	55.56%	22.22%	4.44%	0.00%	95.56%

第八章 母校综合评价

一、毕业生对母校的满意度

1. 总体毕业生对母校的满意度

毕业生对母校的满意度评价结果包括“非常不满意、不满意、满意、非常满意、无法评价”。

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 97.58%的毕业生对母校总体感到满意。其中，对母校总体非常满意的毕业生占 38.55%，对母校总体满意的毕业生占 59.04%。

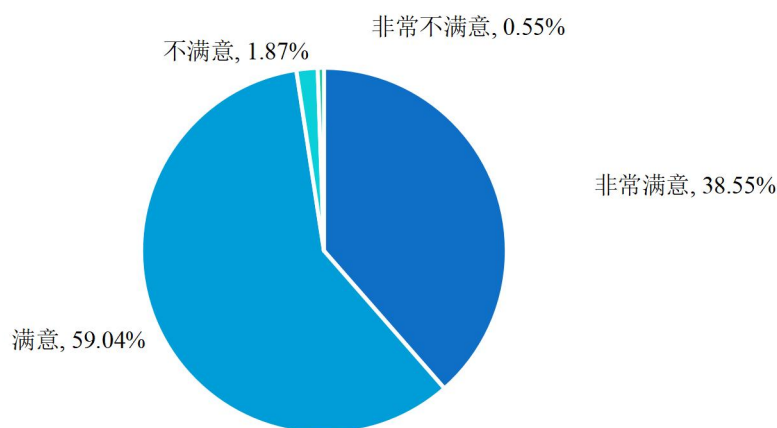


图 8-1 2021-2023 届本科毕业生对母校满意度评价分布

2. 各届次毕业生对母校的满意度

各届次本科毕业生对母校的满意度较高，均在 97.29%及以上。

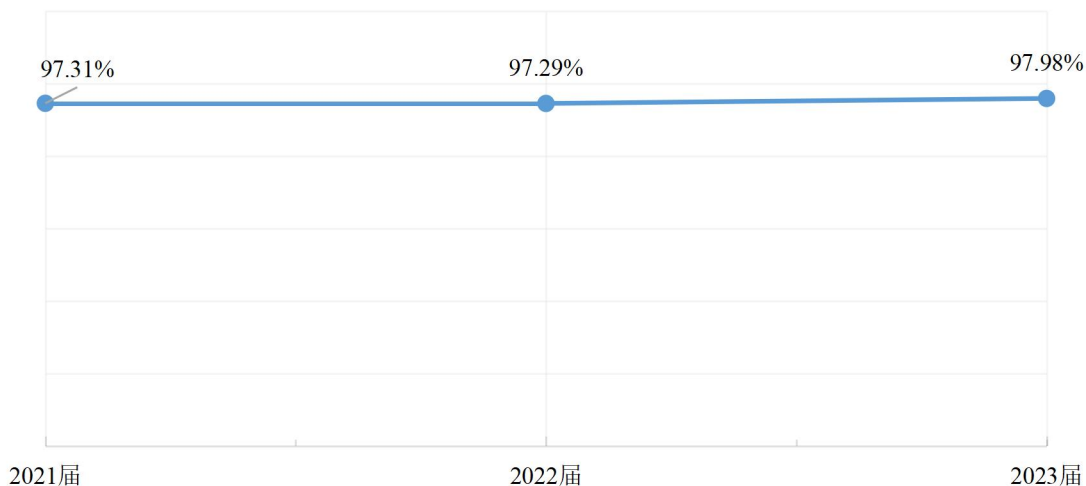


图 8-2 各届次本科毕业生对母校的满意度

二、毕业生对母校/所学专业的推荐度

为了解毕业生对母校或所学专业的推荐情况，中国教育在线邀请毕业生评价其是否愿意推荐亲朋好友报考自己的母校或所学专业。

1. 总体毕业生对母校/所学专业的推荐度

调研结果显示，学校 2021-2023 届毕业生愿意推荐他人报考母校的人数占比为 89.86%。其中，有 45.93% 的毕业生表示推荐他人报考本校本专业；有 43.93% 的毕业生表示推荐他人报考本校其他专业。

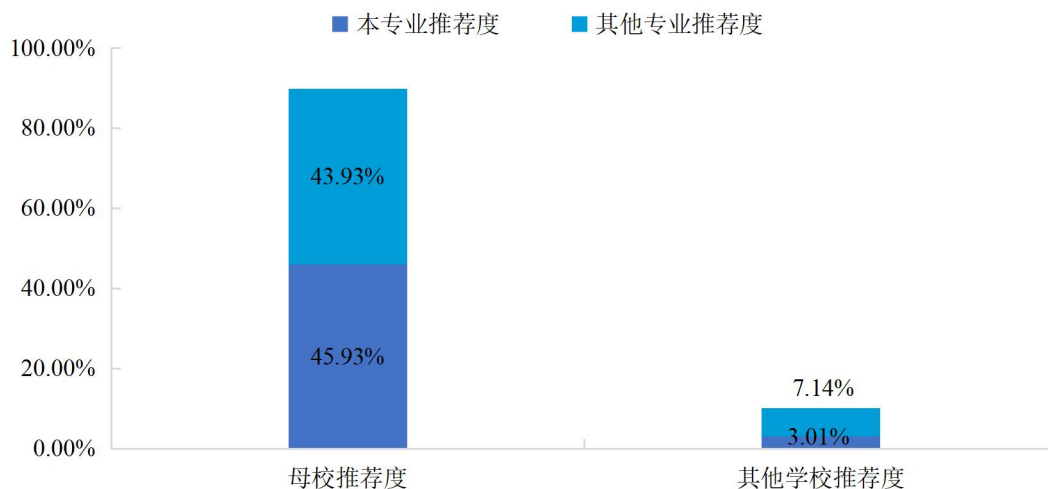


图 8-3 总体 2021-2023 届本科毕业生对母校/所学专业的推荐度分布

3.各届次毕业生对母校/所学专业的推荐度

分届次看，2023 届本科毕业生对母校的推荐度最高，2022 届本科毕业生对母校的推荐度最低。

2021 届本科毕业生对母校所学专业的推荐度最高，2022 届本科毕业生对母校所学专业的推荐度最低。

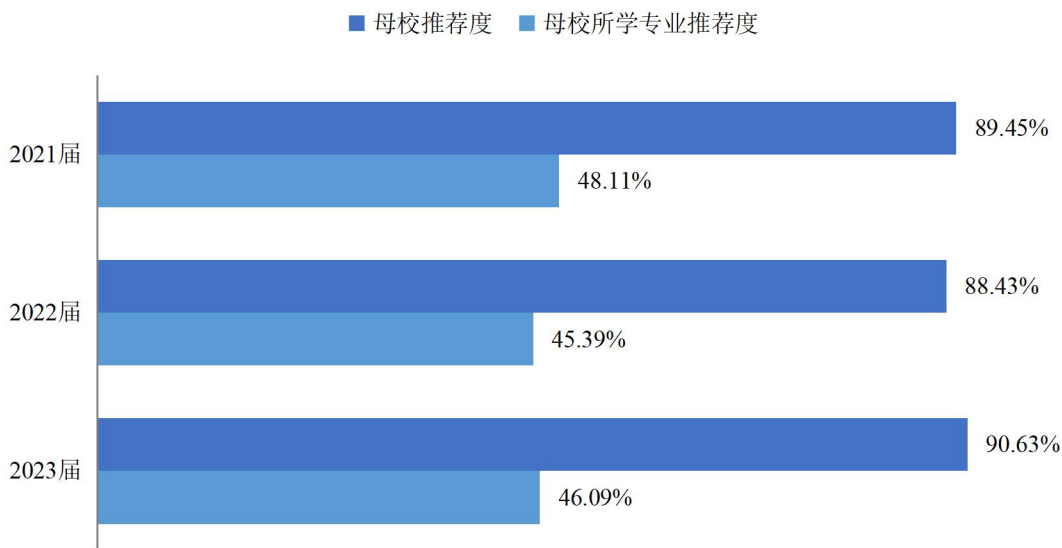


图 8-4 各届次本科毕业生对母校/所学专业的推荐度分布

2.各专业毕业生对母校所学专业的推荐度

调研结果显示，电气工程及其自动化、体育教育、法学（法学院）、计算机科学与技术(数学与计算机科学学院)、柬埔寨语、舞蹈学专业 2021-2023 届毕业生对本校所学专业的推荐度较高，均超过 70.00%；相对而言，会展经济与管理(澜沧江-湄公河国际职业学院)、市场营销(经济与管理学院)专业毕业生对本校所学专业的推荐度较低。

表 8-1 各专业 2021-2023 届本科毕业生对其所在专业推荐度

专业	推荐度	专业	推荐度
计算机科学与技术	88.42%	网络空间安全	51.11%
生物技术	78.00%	日语	50.00%
材料科学与工程	77.27%	工商管理	49.33%
电子信息工程	76.64%	环境设计	47.37%
金融学	70.91%	法语	46.67%
数理基础科学	70.24%	哲学	46.51%
柬埔寨语	68.63%	交通工程	45.88%
泰语	67.86%	财政学	45.83%
植物科学与技术	65.59%	广告学	45.74%
地球物理学	65.52%	社会学	44.26%
阿拉伯语	65.49%	缅甸语	43.87%
数字媒体技术	57.69%	政治学与行政学	37.62%
民族学	56.52%	新闻学	37.50%
旅游管理	56.00%	物理学	37.38%
生态学	55.20%	生物科学	36.11%
地质学	54.35%	通信工程	51.11%
缅甸语	54.17%	法学	50.00%
环境科学与工程	52.33%	历史学	49.33%
档案学	51.72%	软件工程	47.37%
统计学	51.35%	政治学与行政学	46.67%
地理科学	51.22%	人力资源管理	46.51%

三、毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度

1. 总体毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度

毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度评价结果包括“非常不满意、不满意、满意、非常满意、无法评价”。

参与调查的 2021-2023 届本科毕业生中，有 90.35% 的毕业生对其大学期间的学习和成长感到满意。

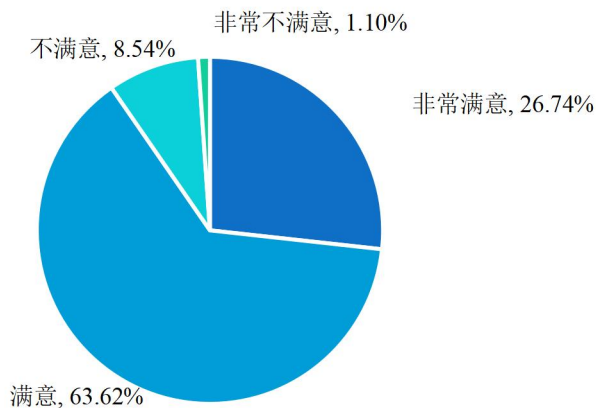


图 8-7 2021-2023 届本科毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度

2.各届次毕业生对大学期间自身学习和成长的满意度

各届次本科毕业生对大学期间学习成长的满意度均在 89.47%及以上。

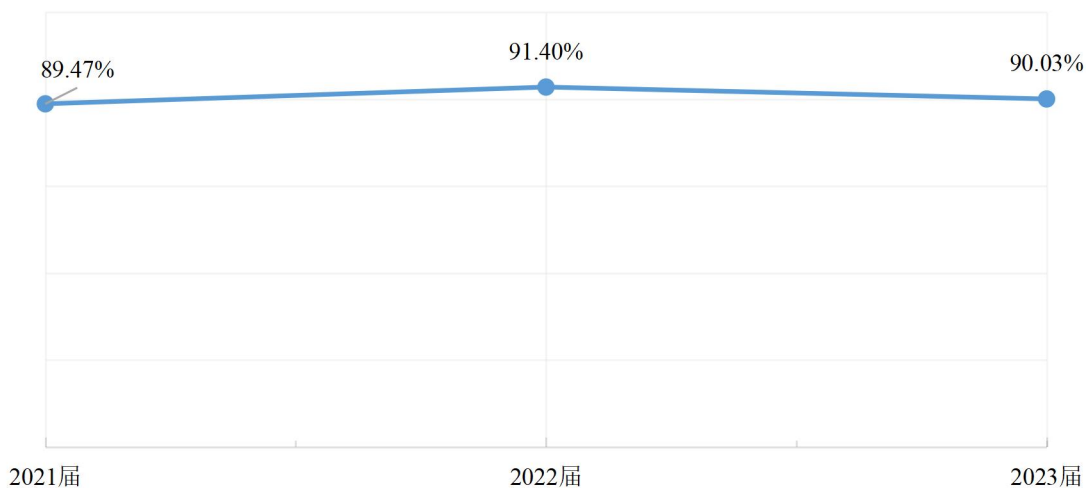


图 8-8 各届次本科毕业生对大学期间自身学习和成长满意度

四、毕业生对学校人才培养的建议

学校 2021-2023 届本科毕业生对母校人才培养的建议主要有：强化实践动手能力培养 (71.82%)、强化综合素质培养 (68.05%)、强化专业基础知识教育 (63.54%)。

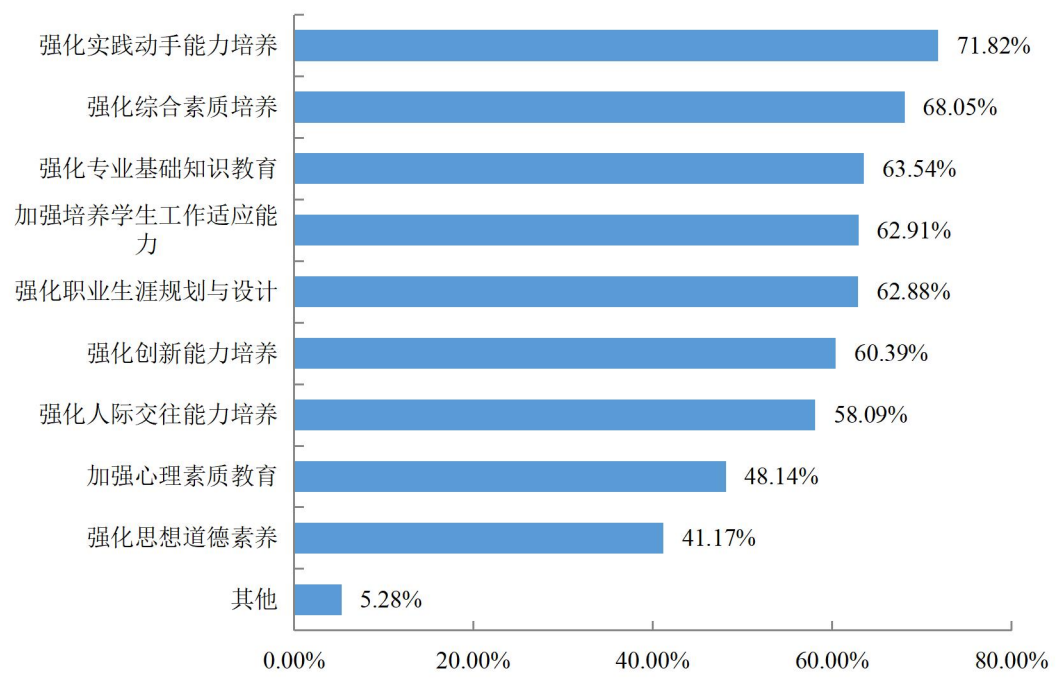


图 8-9 2021-2023 届本科毕业生对学校人才培养的建议

注：题目为多选题，因此选项的百分比之和不是 100.00%。

附录 技术报告

一、调研目的

本报告是基于中教大学 2021-2023 届本科毕业生问卷调查数据而成的第三方调查分析报告，内容涵盖毕业生就业质量、职业发展、就业流向、毕业生对培养过程、培养效果、培养目标、毕业要求及学校/所学专业等方面的评价，是人才培养目标达成度的外部评价结果，可为中教大学迎接本科教育教学审核评估提供第三方数据支撑。

二、调研方案

（一）调研对象

本报告的调研对象为中教大学 2021-2023 届本科毕业生。

2021-2023 届毕业生涉及 10 个学院。由于院系结构的调整，目前学校有 8 个学院，考虑到已经不存在的学院的分析结果，对目前现有学院人才培养工作的参考意义有限，故本报告对各二级学院分析结果的呈现做了一部分调整。（详见本报告特别说明部分）

（二）调研方法

为完成本报告，中国教育在线采用的调研方法是问卷调查法。在问卷设计基础上，中国教育在线研究人员开发了在线调研系统。通过在线调研系统，中国教育在线公司向中教大学 2021-2023 届本科毕业生发送答题邀请邮件，邀请毕业生填答问卷。此外，中国教育在线还通过短信途径，通知毕业生及时填答问卷。

三、调查样本

本次调查自 2024 年 10 月 31 日开始，持续至 2024 年 11 月 13 日结束，共从 15319 名中教大学 2021-2023 届本科毕业生中回收到 8307 份答卷，回收率（答卷人数/调查人数）为 54.23%。

样本具体分布详见下表。

附表 2 中教大学 2021-2023 届本科毕业生调查样本分布情况

学院	调研总人数	答题总人数	回收率
信息学院	3235	1236	38.21%
软件学院	2976	1045	35.11%
化学科学与工程学院	1898	987	52.00%
工商管理与旅游管理学院	1578	966	61.22%
昌新国际艺术学院	1529	1064	69.59%
艺术与设计学院	1467	1002	68.30%
建筑与规划学院	1347	998	74.09%
法学院	1289	1009	78.28%
总体	15319	8307	54.23%

