

《在校生学习体验调查报告》大纲

特别说明：

1. 本大纲以第二类审核评估指标体系为例，列出的审核评估二级指标均为第二类审核评估指标体系中的二级指标。
2. 受限于数据的可获得性、回收的可分析样本数以及中教智网（北京）信息技术有限公司研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。
3. 如样本量充足，本报告将呈现全校及各专业层面数据。
4. 如无特别说明，本报告各章节的数据来源均为大一至大四在校生调研数据。

第一部分 概述

一、主要结论与发现

二、改进建议

第二部分 分析报告

第一章 学业投入

一、学习主动性——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

- （一）在校生的课前学习主动性
- （二）在校生的课堂学习主动性
- （三）在校生的课后学习主动性

二、课外时间分配——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

- （一）课外学习时间分配
- （二）课外活动时间分配

三、同辈互动——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

- （一）在校生的同辈互动总体频率
- （二）各年级在校生的同辈互动频率

(三) 各专业在校生的同辈互动频率

四、师生课下互动——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

(一) 在校生的师生课下互动总体频率

(二) 各年级在校生的师生课下互动频率

(三) 各专业在校生的师生课下互动频率

第二章 教育体验

一、思政课程——可为审核评估二级指标“1.2 思政教育”提供数据举证

(一) 在校生对思政课程的总体满意度

(二) 各年级在校生对思政课程的满意度

(三) 各专业在校生对思政课程的满意度

二、专业课“两性一度”（评价内容为专业课的高阶性、创新性与挑战度）
——可为审核评估二级指标“K 2.5 卓越培养”提供数据举证

(一) 在校生对专业课高阶性的评价

(二) 在校生对专业课创新性的评价

(三) 在校生对专业课挑战度的评价

三、体美劳教育（评价内容涉及体育教育、美育教育、劳动教育等方面）——
可为审核评估二级指标“5.2 学生成绩及综合素质”提供数据举证

(一) 在校生对体育教育的满意度

(二) 在校生对美育教育的满意度

(三) 在校生对劳动教育的满意度

四、学生发展活动（评价内容涉及学生社团活动、校园文化活动、社会实践活动、创新创业活动、国际交流活动等方面）——可为审核评估二级指标“2.6 创新创业教育”、“5.2 学生成绩及综合素质”、“K 5.3 国际视野”提供数据举证

（一）在校生的学生发展活动参与度

（二）在校生的学生发展活动满意度

五、实习实践（评价内容涉及实习实践内容、时间安排、场地及设备等方面）——可为审核评估二级指标“2.3 实践教学”提供数据举证

（一）在校生对实习实践的总体满意度

（二）各年级在校生对实习实践的满意度

（三）各专业在校生对实习实践的满意度

六、学习成长——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

（一）在校生对个人在校学习成长的总体满意度

（二）各年级在校生对个人在校学习成长的满意度

（三）各专业在校生对个人在校学习成长的满意度

第三章 教师评价

一、师德师风（评价内容涉及依法依规、履行教师职责，关心爱护学生，精神面貌及品德修养）——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”、“4.1 师德师风”提供数据举证

（一）在校生对师德师风的总体满意度

（二）各年级在校生对师德师风的满意度

（三）各专业在校生对师德师风的满意度

二、教学满意度——可为审核评估二级指标“4.2 教学能力”、“7.3 保障度”

提供数据举证

- (一) 在校生对教师教学工作的总体满意度
- (二) 各年级在校生对教师教学工作的满意度
- (三) 各专业在校生对教师教学工作的满意度

三、教师教学行为——可为审核评估二级指标“2.4 课堂教学”提供数据举

证

- (一) 在校生对教师教学行为的总体评价
- (二) 各年级在校生对教师教学行为的评价
- (三) 各专业在校生对教师教学行为的评价

第四章 资源与服务支持

一、“学生中心”理念的体现情况——可为审核评估二级指标“5.4 支持服

务”提供数据举证

- (一) 在校生对“学生中心”理念体现情况的总体评价
- (二) 各年级在校生对“学生中心”理念体现情况的评价
- (三) 各专业在校生对“学生中心”理念体现情况的评价

二、学生工作（评价内容涉及心理健康教育/咨询、职业生涯规划、辅导员工作、奖助勤补等方面）——可为审核评估二级指标“5.4 支持服务”提供数据举证

- (一) 在校生对学生工作的总体满意度
- (二) 各年级在校生对学生工作的满意度
- (三) 各专业在校生对学生工作的满意度

三、学业指导——可为审核评估二级指标“5.4 支持服务”提供数据举证

- (一) 在校生接受各项学业指导或帮扶的总体比例
- (二) 各年级在校生接受各项学业指导或帮扶的比例
- (三) 各专业在校生接受各项学业指导或帮扶的比例

四、资源条件（评价内容涉及教室及教学设备、实验室条件、图书馆资源、校园网等方面）——可为审核评估二级指标“X3.1 设施条件”、“3.2 资源建设”、“7.3 保障度”提供数据举证

- (一) 在校生对学校资源条件的总体满意度
- (二) 各年级在校生对学校资源条件的满意度
- (三) 各专业在校生对学校资源条件的满意度

第三部分 技术报告

一、调研目的

二、调研方案

三、调研样本

《教师教学体验调查报告》大纲

特别说明：

1. 本大纲以第二类审核评估指标体系为例，列出的审核评估二级指标均为第二类审核评估指标体系中的二级指标。
2. 受限于数据的可获得性、回收的可分析样本数以及中教智网（北京）信息技术有限公司研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。
3. 本报告将依据数据样本量情况，呈现可细化到各二级院系的调研结果。

第一部分 概述

一、主要结论与发现

二、改进建议

第二部分 分析报告

第一章 师德师风

一、师德师风互评（即教师对周围同事师德师风的评价，评价内容含遵纪守法、关爱学生、精神面貌及品德修养等）——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”、“4.1 师德师风”提供数据举证

- （一）师德师风互评总体情况
- （二）不同岗位类型教师的师德师风互评情况
- （三）不同职称教师的师德师风互评情况
- （四）各二级院系教师的师德师风互评情况

二、教师基本行为互评（即教师对周围同事教学基本行为表现的评价，评价内容含工作守时、作业反馈及时、教学目标清晰、经常与同事备课交流等）——可为审核评估二级指标“4.1 师德师风”提供数据举证

- (一) 全校教师的教师基本行为互评总体情况
- (二) 不同岗位类型教师的教师基本行为互评情况
- (三) 不同职称教师的教师基本行为互评情况
- (四) 各二级院系教师的教师基本行为互评情况

第二章 教学投入

一、时间投入——可为审核评估二级指标“4.3 教学投入”提供数据举证

- (一) 全校教学科研型教师各项工作的平均时间投入总体情况
- (二) 不同职称教学科研型教师各项工作的平均时间投入情况
- (三) 各二级院系教学科研型教师各项工作的平均时间投入情况

二、教学任务分配（教学任务分为公共通识课程、低年级本科专业必修课、高年级本科专业必修课、专业选修课、研究生课程）——可为审核评估二级指标“4.3 教学投入”提供数据举证

- (一) 全校教学科研型教师的教学任务分配总体情况
- (二) 不同职称教学科研型教师的教学任务分配情况
- (三) 各二级院系教学科研型教师的教学任务分配情况

三、课程思政——可为审核评估二级指标“1.2 思政教育”提供数据举证

- (一) 全校教学科研型教师课程教学融入思政元素的总体方式
- (二) 不同职称教学科研型教师课程教学融入思政元素的方式
- (三) 各二级院系教学科研型教师课程教学融入思政元素的方式

四、课程“两性一度”（“两性一度”指的是“高阶性”、“创新性”与“挑战度”）——可为审核评估二级指标“K 2.5 卓越培养”提供数据举证

- (一) 教学科研型教师在课程高阶性上的实施情况

(二) 教学科研型教师在课程创新性上的实施情况

(三) 教学科研型教师在课程挑战度上的实施情况

五、践行“学生中心”理念——可为审核评估二级指标“2.4 课堂教学”提供数据举证

(一) 全校教师践行“学生中心”理念的总体情况

(二) 不同岗位类型教师践行“学生中心”理念情况

(三) 不同职称教师践行“学生中心”理念情况

(四) 各二级院系教师践行“学生中心”理念情况

六、践行“成果导向”理念——可为审核评估二级指标“2.1 培养方案”“6.3 质量文化”提供数据举证

(一) 教学科研型教师对于培养方案的了解情况

(二) 教学科研型教师明确课程与培养目标关系的情况

(三) 教学科研型教师对应学生毕业要求制定课程教学大纲情况

七、师生课下互动——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

(一) 全校教师的师生课下互动总体情况

(二) 不同岗位类型教师的师生课下互动情况

(三) 不同职称教师的师生课下互动情况

(四) 各二级院系教师的师生课下互动情况

八、学生学习主动性——可为审核评估二级指标“1.3 本科地位”提供数据举证

(一) 全校教学科研型教师教师对学生学习主动性的总体评价

(二) 不同职称教学科研型教师对学生学习主动性的评价

(三) 各二级院系教学科研型教师对学生学习主动性的评价

第三章 教师发展与支持

一、教师职业发展积极性 (职业发展积极性体系在三个方面: 了解并经常参加教学发展活动, 了解并经常参加同伴评估/教学反馈, 有计划地观摩学习他人教学实践)

(一) 全校教师对自身职业发展积极性的评价

(二) 不同岗位类型教师对自身职业发展积极性的评价

(三) 不同职称教师对自身职业发展积极性的评价

(四) 各二级院系教师对自身职业发展积极性的评价

二、教师培训评价 (评价内容包括 4 个方面: 培训资源的科学性、针对性、多样性, 培训内容对教学的帮助, 培训内容对职业发展的帮助, 国际交流与培训活动)

(一) 全校教师对教师培训的总体满意度

(二) 不同岗位类型教师对教师培训的满意度

(三) 不同职称教师对教师培训的满意度

(四) 各二级院系教师对教师培训的满意度

三、工作氛围评价——可为审核评估二级指标 “3.2 资源建设”、“4.2 教学能力”、“4.3 教学投入”、“4.4 教师发展” 提供数据举证

(一) 全校教师对院系支持及教育教学氛围的总体评价

(二) 不同岗位类型教师对院系支持及教育教学氛围的评价

(三) 不同职称教师对院系支持及教育教学氛围的评价

(四) 各二级院系教师对院系支持及教育教学氛围的评价

四、教学评价工作——可为审核评估二级指标“2.4 课堂教学”提供数据举证

(一) 全校教学科研型教师对教学评价各方面工作的总体评价

(二) 不同职称教学科研型教师对教学评价各方面工作的评价

(四) 各二级院系教学科研型教师对教学评价各方面工作的评价

五、对学校的整体满意度——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

(一) 全校教师对学校的整体满意度

(二) 不同职称教学科研型教师对学校的整体满意度

(四) 各二级院系教学科研型教师对学校的整体满意度

第三部分 技术报告

一、调研目的

二、调研方案

三、调研样本

《本科毕业生就业与发展跟踪调查报告》

特别说明：

1. 本大纲以第二类审核评估指标体系为例，列出的审核评估二级指标均为第二类审核评估指标体系中的二级指标。
2. 受限于数据的可获得性、回收的可分析样本数以及中教智网（北京）信息技术有限公司研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。
3. 除第二部分第二章“就业特色”含有分院系/专业的调研结果外，第二部分-第四部分其余各章节内容均只呈现全校层面调研结果。

第一部分 内容概览

一、学校画像

二、毕业生就业与发展情况

三、人才培养反馈

第二部分 毕业生就业与发展

第一章 就业质量

一、调查毕业去向落实率——可为审核评估二级指标“7.1 达成度”“7.2 适应度”提供数据举证

二、毕业去向——可为审核评估二级指标“7.1 达成度”提供数据举证

三、薪酬——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

四、任职匹配度——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

（一）毕业生学历与岗位匹配度

（二）毕业生能力与岗位匹配度

五、岗位相关度——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

(一) 毕业生专业与岗位相关度

(二) 毕业生志趣与岗位匹配度

六、工作满意度——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

(含工作整体、薪酬、职业发展前景、工作内容满意度)

七、职业期待吻合度——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

第二章 就业流向

一、就业地区——为评估二级指标“7.1 达成度”、“7.2 适应度”提供数据举证

二、就业行业——为评估二级指标“7.1 达成度”、“7.2 适应度”提供数据举证

三、就业职业——为评估二级指标“7.1 达成度”、“7.2 适应度”提供数据举证

四、就业单位——为评估二级指标“7.1 达成度”、“7.2 适应度”提供数据举证

第三章 职业发展

一、工作稳定性（评价内容含毕业1年内人群的离职率，毕业1-3年人群的平均雇主数，总人群的离职次数）——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

二、就业地区变化——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

(一) 跨省流动率

(二) 毕业生跨省流动的原因（总体分析）

三、就业职业变化——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

(一) 职业转换率——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

(二) 转换职业原因 (总体分析)

四、职位晋升——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

五、职业发展满意度——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

第三部分 人才培养反馈

第四章 培养过程评价

一、毕业生对学校管理服务与师资的满意度——可为审核评估二级指标“4.2 教学能力”、“5.4 支持服务”、“7.3 保障度”提供数据举证

(一) 含毕业生对学校管理服务水平的认可度

(二) 毕业生对教师教学科研水平的认可度

二、毕业生的培养过程受益度——可为审核评估二级指标“2.3 实践教学”、“2.4 课堂教学”提供数据举证

(含毕业生课程教学受益度、科研训练受益度、专业实习实践受益度、社会实践受益度、创新创业教育及实践受益度)

第五章 培养效果评价

一、毕业生的专业水平自评——可为审核评估二级指标“5.2 学生成绩及综合素质”提供数据举证

(含毕业生对自身专业知识水平、专业技能水平、可迁移能力水平的认可度)

二、毕业生的职业能力水平自评——可为审核评估二级指标“5.2 学生成绩及综合素质”提供数据举证

(含毕业生对自身学习能力、应用信息技术能力、外语应用能力、口头表达能力、写作能力、执行力、批判性思维、创新能力、解决复杂问题能力、应对压力和挫折能力、沟通能力、团队协作能力、领导力的认可度)

第六章 培养目标评价

一、培养目标的了解度——可为审核评估二级指标“6.3 质量文化”提供数据举证

二、培养目标的社会适应度——可为审核评估二级指标“2.1 培养方案”提供数据举证

二、培养目标的达成度——可为审核评估二级指标“7.1 达成度”提供数据举证

第七章 毕业要求评价

一、毕业要求的了解度及了解途径——可为审核评估二级指标“6.3 质量文化”提供数据举证

二、毕业要求的达成度

第八章 母校综合评价

一、毕业生对母校的满意度——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

二、毕业生对母校/专业的推荐度——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

三、毕业生对自身大学期间学习和成长的满意度——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

附录：技术报告

一、调研目的

二、调研方案

三、调查样本

《用人单位评价报告》大纲

特别说明：

1. 本大纲以第二类审核评估指标体系为例，列出的审核评估二级指标均为第二类审核评估指标体系中的二级指标。
2. 受限于数据的可获得性、回收的可分析样本数以及中教智网（北京）信息技术有限公司研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。
3. 本报告主要呈现全校层面调研结果。
4. 大纲中各分析指标建立在样本充足的情况下，样本不足的指标不予呈现。

第一章 概述

一、主要结论与发现

二、改进建议

第二章 业务主管评价

一、毕业生的政治思想与道德品质（评价内容为毕业生的政治思想觉悟与表现、职业道德）——可为审核评估二级指标“5.1 理想信念”提供数据举证

二、毕业生的工作态度（评价内容为毕业生的责任心和担当精神、主动性和进取心、开拓创新精神）

三、毕业生与本岗位相关的专业水平（评价内容含毕业生的专业知识水平、专业技能水平、知识和技能适应时代的程度、跨学科思维水平、国际视野等）——可为审核评估二级指标“5.2 学生成绩及综合素质”、“K 5.3 国际视野”提供数据举证

四、毕业生的职业能力（评价内容含毕业生的学习能力、外语应用能力、解决复杂问题能力、团队协作能力、批判性思维等）——可为审核评估二级指标“5.2 学生成绩及综合素质”提供数据举证

五、毕业生的工作岗位匹配度（评价内容为毕业生的学历与岗位匹配度、学科专业与岗位匹配度、能力与岗位匹配度）——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

六、对毕业生的综合评价（评价内容为毕业生在实际工作中发挥的作用，对毕业生的整体满意度，毕业生的职业发展潜力）——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”、“7.5 满意度”提供数据举证

第三章 招聘经理评价

一、对毕业生的整体评价——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

二、毕业生的专业技能

三、毕业生的综合素质

四、毕业生的工作稳定性——可为审核评估二级指标“7.2 适应度”提供数据举证

五、学校毕业生与社会对人才需求的总体契合情况——可为审核评估二级指标“2.2 专业建设”提供数据举证

六、继续招聘意愿及原因（含招聘本校毕业生的意愿及原因）——可为审核评估二级指标“2.2 专业建设”提供数据举证

七、对学校就业服务工作的评价——可为审核评估二级指标“7.5 满意度”提供数据举证

附录 技术报告

一、调研目的

二、调研方案

三、调研样本

《就业数据分析报告》大纲

特别说明：

1. 本报告数据均需由学校从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取，交给中教智网（北京）信息技术有限公司进行分析处理。
2. 受限于数据的可获得性、回收的可分析样本数以及中教智网（北京）信息技术有限公司研究团队周期性的产品更新等因素，本报告大纲仅供校方参考，最终以实际交付的报告为准。

前言

第一章 学校毕业生就业基本情况

- 一、学校本届毕业生就业数据概况**
- 二、学校近三届本科毕业生就业趋势变化概况**

第二章 毕业去向落实率

- 一、各专业本科毕业生的毕业去向落实率**
 - （一）各专业本科毕业生的毕业去向落实率
 - （二）近三届本科毕业生的毕业去向落实率
- 二、近三届本科毕业生的毕业去向落实率**

第三章 毕业去向

- 一、总体情况**
 - （一）各专业本科毕业生的毕业去向
 - （二）近三届本科毕业生的毕业去向
- 二、入职率**
 - （一）各专业本科毕业生的入职率
 - （二）近三届本科毕业生的入职率
- 三、境内升学率**

(一) 各专业本科毕业生的境内升学率

(二) 近三届本科毕业生的境内升学率

四、出国出境升学率

(一) 各专业本科毕业生的出国出境升学率

(二) 近三届本科毕业生的出国出境升学率

五、自主创业率

(一) 近三届本科毕业生的自主创业统计

(二) 近三届本科毕业生的自主创业率

六、基层项目率

(一) 近三届本科毕业生的基层项目统计

(二) 近三届本科毕业生的基层项目率

七、应征入伍率

(一) 近三届本科毕业生的应征入伍统计

(二) 近三届本科毕业生的应征入伍率

第四章 就业流向

一、地域流向占比

(一) 本科毕业生地区流向占比

(二) 本科毕业生城市流向占比 (Top 10)

(三) 近三届本科毕业生地区流向占比

(四) 近三届本科毕业生城市流向占比 (Top 10)

二、单位流向占比

(一) 本科毕业生单位流向占比

(二) 近三届本科毕业生单位流向占比

三、行业流向占比

(一) 本科毕业生行业流向占比

(二) 近三届本科毕业生行业流向占比

四、职业流向占比

(一) 本科毕业生职业流向占比

(二) 近三届本科毕业生职业流向占比